

Exploration on the Education of Work Skills in Primary Schools from the Perspective of Moral Education

Taiming Chen

University of Baguio, Baguio, 2600, Philippines

Abstract

This study explores the integration of primary school moral education and vocational skills education, with the main focus on gaining a deeper understanding of the importance of cultivating children's moral qualities and vocational skills, as well as cultivating academic abilities during this critical stage of development. The study uses literature review, questionnaires, and interviews to introduce the concepts and goals of vocational skills education for primary school students. Starting from previous research, this paper explores the challenges, best practices, and limitations of combining moral education and vocational skills education, the ultimate goal is to provide recommendations for optimizing primary school vocational skills education from the perspective of moral education. In addition, it will explore how moral and work skills education can be integrated into the curriculum, as well as the role and strategies of teachers in developing student work skills.

Keywords

integration model; moral work skills; vocational skills in primary school

探讨从道德教育的角度看小学工作技能教育

陈泰铭

碧瑶大学, 菲律宾 碧瑶 2600

摘要

本研究探讨了小学道德教育与职业技能教育的整合, 主要重点是深入了解在这一关键发展阶段不仅培养学术能力, 阐述培养儿童道德品质和职业技能的重要性。研究采用文献综述、问卷和访谈, 介绍小学生职业技能教育的概念和目标。论文从以往的研究出发, 探讨了道德教育和职业技能教育相结合的挑战、最佳实践和局限性, 最终目标是通过道德教育的视角, 为优化小学职业技能教育提供建议此外, 将探讨道德和工作技能教育如何纳入课程以及教师在发展学生工作技能中的作用和策略。

关键词

整合模式; 德育工作技能; 小学的职业技能

1 引言

小学是儿童发展的重要时期, 不仅要培养他们的学习能力, 而且要注重培养儿童的道德素质和工作技能。目前一些学者对这一内容进行了研究, 形成了比较丰富的研究成果。以中国某技术学院为案例研究, 探讨德育与职业教育的融合。研究发现, 整合道德教育可以增强学生的职业伦理意识和决策能力。对芬兰综合学校的道德教育与工作技能教育的整合进行了综合分析。研究表明, 将德育与工作技能教育纳入综合学校教育, 可以促进学生的整体发展和职业准备, 为教师教育领域提供了重要的资源, 旨在帮助教师连接道德教育、价值观教育和精神教育。它提供了整合跨不同领域的教育的实用方法和策略, 研究了在工作综合学习中发展就业

技能的挑战和最佳实践, 虽然没有直接关注道德教育, 但它为工作技能教育提供了有价值的见解, 可以与整合道德教育的实践相结合。

论文结合学者的观点以及调查数据等, 旨在从道德教育的角度探讨初级技能教育的重要性和方法。通过文献法、问卷法和访谈法, 介绍学生工作技能教育的概念和目标, 并从道德教育的角度探讨工作技能教育的必要性。此外, 论文还将探讨道德和工作技能教育如何纳入课程以及教师在发展学生工作技能中的作用和策略。

2 研究方法

2.1 研究设计

这项正在进行的研究采用了混合研究方法和定性和定量研究设计。定性研究目前被用于探索道德教育与工作技能教育的整合模式和影响, 而定量研究目前被用于分析小学工作技能教育的现状, 并评价学生的工作技能发展。

【作者简介】陈泰铭(1994-), 男, 中国内蒙古乌兰浩特人, 硕士, 从事教育教学管理研究。

2.2 本研究的人口和地点

人口由小学的学生和教师组成。研究地点是几所具有代表性的小学,涵盖了不同的地区和类型的学校,以确保研究结果的代表性和普遍性。在选择参与者的过程中,采用了分层抽样的方法。首先,我们从不同的地区选择了具有代表性的小学,以确保城市和农村学校的覆盖范围以及那些具有不同社会经济背景的学校。其次,在每个选定的学校中,根据年级水平和教学科目进行分层,以确保在每个级别都有足够的代表性。最后,从每个阶层中随机选择特定数量的学生和教师,以确保研究结果的广泛适用性和代表性。这种抽样方法有助于获得不同的观点和经验,从而更全面地了解小学生和教师关于道德教育和职业技能教育结合的观点和做法的情况。

2.3 数据收集工具

2.3.1 定性数据收集

目前正在通过访谈和小组讨论来收集定性数据。调查人员对教师、学生和教育专家进行了面对面的访谈,探讨他们目前对道德教育与工作技能教育整合的观点、实施和经验分享。此外,目前正在组织小组讨论,使与会者目前可以自由地交流和分享他们的意见。

2.3.2 定量数据收集

目前正在通过问卷调查收集定量数据。目前,我们为小学生和教师设计了一份问卷,以调查学生当前对道德教育和职业技能教育的认知、工作技能的发展和对课程的评价。教师问卷目前正在调查他们目前的看法、教学实践以及将道德教育与职业技能教育相结合的需求。

2.4 数据收集程序

2.4.1 确定研究对象

我们选择了具有代表性的小学作为研究对象,目前正在获得学校和教师的合作和许可。选择具有代表性的小学作为研究的对象是至关重要的,有几个原因:首先,有代表性的小学可以提供更全面和广泛适用的数据,因为它们包括不同的地区和社会背景。这种选择有助于确保研究结果不仅局限于特定类型的学校,还反映了不同环境下的情况。其次,选择具有代表性的小学有助于提高本研究的外部效度,使研究结果更具普遍性和适用性。通过在不同类型和地理位置的学校进行研究,可以更好地了解道德教育和职业技能教育相结合的问题和挑战的普遍性。最后,与代表性小学的合作并获得许可是确保研究顺利进行的必要步骤。这种合作关系有助于准确的数据收集,并确保参与者的合法权利得到充分尊重。获得学校和教师的许可,可以使研究团队更有效地融入学校环境,获得更真实和可靠的研究数据。

2.4.2 研究实施与分析

我们主要运用的研究方法包括:其一,访谈和焦点小组讨论。与教师、学生和教育专家进行了面对面的访谈和焦点小组讨论,以记录他们目前的观点和经验。其二,问卷调

查。设计调查问卷并分发给学生和教师,以收集他们当前的意见和反馈。其三,数据整理。定性数据被收集和分类,而定量数据目前正在输入电子表格进行统计分析。

一方面,在数据分析的环节中进行定性数据分析,主要在访谈和焦点小组讨论中进行了内容记录和笔记,目前正在从数据中提取主题和关键点。另一方面,进行定量数据的分析,即采用适当的统计方法,对从问卷调查中收集到的数据进行了统计分析,如描述性统计^[1]。

3 结果与讨论

3.1 学生对整合的看法

根据性别分布情况显示,女性略占多数(60%),这确保了不同的视角和多样性。学生们对于期望的生活技能也表达了各种不同的兴趣,烹饪、编程和园艺是首选,反映了他们对多样化的教育服务的需求(30%)。此外,学生们对增加实际机会的强烈支持(36%)凸显了他们对动手学习的需求,同时也强调了多样化和个性化教育的重要性(28%),以迎合个人的兴趣和优势。关于道德教育对工作技能的影响,相当大比例的学生(48%)认为道德教育对人格发展和工作效率有一定的影响,而36%的学生认为道德教育对工作技能有很大的影响,凸显了道德教育在培养工作技能方面的基本作用。这些数据表明,学生对道德教育的整合和职业技能的发展持积极的态度,表现出广泛的兴趣和期望。表达了对多样化和个性化教育的需求,强调了他们希望通过实践学习获得更广泛的技能的愿望。学生对道德教育与职业技能关系的认识表明,他们认识到道德素养在个人发展和专业技能培养中的重要性。此外,不同的学生建议强调了在设计教育项目时考虑不同的学生需求和学习风格,以确保有效性的的重要性^[2]。

3.2 教师对整合的看法

根据人数统计,女教师占多数(68%),年级和主题分布确保了一个全面的观点。教师们注意到品格与工作技能的整合教育得到了学生的广泛支持(80%),表明教师们在这个问题上达成了共识。绝大多数教师(76%)将性格和工作技能教育融入教学中,展现出积极的整合倾向,也认识到品格教育对学生工作技能的重要性。结合统计来看,50%的教师认为性格教育对学生的工作技能有很大的影响,相当多的教师(72%)支持综合方法,并意识到其在学生整体发展方面的有效性。教师们面临着一些挑战,其中缺乏时间和资源(32%)是一个主要问题,这表明他们需要额外的支持,强调充分的指导和支持(24%)是成功整合的关键。针对学校的支持建议,教师们强调了时间和资源(28%)以及指导和支持(24%)在促进整合方面的重要性,认可和参与(12%)作为动机因素。教师们提出了其他建议。总之,本研究强调了将道德教育融入小学包括鼓励适应和改变(8%)以及强调学生的自主权作技能教育的重要性。道德价值观和职业道

德(20%)这对于成功的整合至关重要。

综合分析表明,教师普遍支持道德教育与职业技能的整合,认为这对学生的整体发展和技能培养有积极的影响。尽管有这种积极的立场,教师们仍然面临着时间和资源不足的挑战,这强调了学校在整合过程中提供额外支持的紧迫性。教师们强调学校在融合方面的关键作用,包括提供必要的时间、资源、认可和支持,以促进成功的实施。此外,鼓励适应和改变以及强调学生自主,被认为是融合的关键,表明教师认识到不仅需要积极参与,而且需要得到各级学校的全面支持^[9]。

3.3 总体建议

其一,需要灵活整合策略,以适应不同学生的偏好和学习风格,实施适应性的教学方法,以解决人们对道德教育的不同看法。其二,学校应该分配额外的资源来解决教师对时间和材料的担忧,优先考虑基本的课程和活动,为体验式学习创造空间。其三,为教师提供持续的专业发展机会,以提高他们整合道德教育和工作的技能。其四,采用以学生为中心的方法,强调学生在道德教育中的自主和个性化,允许学生参与他们兴趣一致的话题。其五,认可和支持教师在整合过程中的创新实践,鼓励教师的协作决策和参与。其六,推广多种教学方法,如故事、游戏、漫画和视频,使道德教育更有吸引力和理解。通过采取这些综合措施,可以促进道德教育和工作技能的有效整合。

这一综合分析强调了个性化和灵活性在整合道德教育和职业技能发展的过程中的关键重要性,以满足学生和教师的不同需求。在为体验式学习创造空间的同时,解决教师对时间和资源的关注,被认为是确保融合成功的关键;持续的专业发展和鼓励教师参与决策过程被视为提高整合质量、使教育项目更有效的贡献因素;强调学生的自主性和采用多样化的教学方法被认为是提高学生参与和加深他们对道德教育的理解的手段。

4 结论和建议

4.1 结论

总之,本研究强调了将道德教育融入小学工作技能教育的重要性。道德价值观和职业道德与实践技能的有机融合,不仅有利于学生的个体发展,而且有助于社会的可持续发展和谐共存。这种方法为学生树立了道德诚信和强烈的

责任感,为他们在未来成为称职和道德上负责任的专业人员做好准备^[9]。

4.2 建议

一是综合的整合计划。将不同学科和活动中的道德教育与工作技能教育融合在一起,实施跨学科的项目,让学生能够在实际场景中应用道德原则,培养整体的理解。二是为教师提供持续的专业发展机会。提高他们将德育融入各学科的技能,鼓励分享有效的实践和策略。三是灵活的课程设计。以适应不同学生的兴趣和学习风格,引入选修课或模块,让学生选择符合个人价值观和职业抱负的主题。四是资源分配。以此解决学生和教师面临的挑战,特别是为提高道德和工作技能教育的实际经验和活动提供资金支持。五是推广多种教学方法。鼓励教师采用多种教学方法,如讲故事、游戏和多媒体,使道德教育更具吸引力和共鸣,同时支持创新实验,以保持学生的动力和兴趣。六是认可和激励那些在道德教育和工作技能整合方面做出杰出贡献的师生。建立奖励制度,承认促进道德和专业发展的创新项目和倡议。七是加强学校和家长之间的合作。以加强家庭中的道德价值观,促进定期沟通,向家长介绍整合的努力,并鼓励他们参与支持学生的道德发展。八是建立评估体系。评估整合方案的有效性,利用来自学生、教师和家长的反馈不断改进,确保整合保持相关影响力。九是促进国际合作和交流。让学生和教师接触到道德教育的不同文化视角,与来自不同国家的学校开展合作关系,分享最佳实践,并在全球范围内扩大对道德价值观的理解。

通过实施这些建议,学校可以创造一个教育环境,使道德教育和工作技能教育协同结合,不仅为学生的专业成功,而且为一个以道德原则为指导的生活做好准备。

参考文献

- [1] 陈荣萧.高职院校师范类专业课程改革研究——以小学教育专业职业道德课程教学为例[J].知识窗(教师版),2023(11):99-101.
- [2] 雷新华.论小学教育中的道德和法治建设[C]//廊坊市应用经济学会.对接京津——社会形态 基础教育论文集,2022.
- [3] 王艳.思维导图在农村小学教育中的应用实践——以道德与法制单元教学为例[J].甘肃农业,2021(6):115-117.
- [4] 李燕来.小学教育中道德教育的路径探索[J].教育现代化,2018,5(30):381-382.