

Research on the Construction of the School Funding and Education Work Team in the New Era

Lihua Tian Ruixue Niu Xiaoou Sun Chunling Ding Nan Zhang

Tianzhuang Middle School in Hedong District, Tianjin City, Tianjin, 300161, China

Abstract

The funding and education work must build a responsibility system team for funding and education that is jointly participated by all staff, with high professional ethics and a reasonable educational age structure. Supporting the education team is an important guarantee for achieving educational equity, promoting comprehensive reforms in education for all, throughout the entire process, and in all aspects, and promoting modernization of education. The paper explores the innovative educational models of “moral education+funding”, “labor practice education+funding”, “big data+funding”, and “curriculum design+funding” for the school funding and education team in the new era. “Everyone educates people, constantly educates people, and educates people everywhere” is an inevitable requirement for implementing the concept of “comprehensive education”, which is conducive to consolidating the educational forces of schools, families, society, and students, and enabling schools and society to resonate and play a synergistic role in supporting education.

Keywords

financial support for education; labor education; curriculum setting

新时代学校资助育人工作队伍建设研究

田丽华 牛瑞雪 孙小鸥 丁春玲 张楠

天津市河东区田庄中学, 中国·天津 300161

摘要

资助育人工作必须构建一支全员共同参与、师德高尚、学歷年龄结构合理的资助育人责任体系队伍。资助育人队伍是实现教育公平、推进全员育人、全过程育人、全方位育人综合改革,是推动教育现代化的重要保障。论文从新时代学校资助育人工作队伍要在“品德教育+资助”“劳动实践教育+资助”“大数据+资助”“课程设置+资助”育人创新模式上进行了探索。“人人育人、时时育人、处处育人”是贯彻“三全育人”理念的必然要求,有利于凝聚学校、家庭、社会、学生四个层面的教育合力,使学校和社会同频共振发挥资助育人协同效应。

关键词

资助育人; 劳动教育; 课程设置

1 引言

坚持和加强党对学生资助工作的全面领导,完善覆盖全学段学生资助体系,推进新时代学生资助工作高质量发展,加快建设教育强国是落实习近平新时代中国特色社会主义思想,全国两会和全国教育工作会议精神的具体体现。

2 学校资助育人工作队伍建设存在的问题

目前学生资助工作队伍主要在资助认定上下的功夫比较大,在培养学生感恩教育、诚信教育等方面存在严重缺陷。

【课题项目】天津市大中小学资助育人研究中心支持(项目编号: JJSZY202309017)。

【作者简介】田丽华(1971-),女,中国天津人,硕士,高级教师,从事《道德与法治》学科教学研究。

新时代学校资助育人工作队伍应由教育部门各级主要领导、德育干部、班主任、会计、家长、社会各阶层力量构成。如何建设好资助育人这支队伍,单纯依靠班主任的力量远远不够。如何调动各种力量资助育人,资助认定这支队伍在资助育人中如何更好地发挥专业优势是目前存在的主要问题。资助育人队伍要将资助与育人有效结合,在实际工作中受资助学生的思想政治工作出现盲区,受助学生获得全方位教育和全面发展的机会受到了影响。

3 学校资助育人队伍存在的问题

3.1 资助育人工作队伍育人效能不强

思想政治教育、诚信教育、感恩教育等是当前资助育人的主要育人内容,各项具体的资助工作要与各种资助教育内容形式结合,践行以育人为本的资助。资助+育人的结合需要投入大量的精力,与目前学校的专职资助人员配置不

相符。

3.2 资助育人队伍人员流动性大，队伍不稳定

学校通常把管理重心放在教育教学方面，学生资助工作往往不被重视，资助育人工作队伍的稳定性很大程度上得不到保障。资助育人工作简单停留在物质资助的层面，忽略了国家一直在鼓励推行的资助育人功能。

3.3 资助工作纷繁复杂，资助工作者创新意识不强

资助工作者大量的时间和精力，停留在政策的机械落实中，在资助育人工作中缺乏思考和创新，不能把资助和育人紧密衔接起来，严重影响资助育人工作的深入开展^[1]。

4 资助育人工作队伍建设的策略

促进学生成长成才是学生资助育人工作的根本出发点和落脚点，资助育人应成为大家共同关心全力推进的重要工作。经常组织德育干部、班主任、会计、社会各阶层力量进行资助育人工作专门培训，召开资助育人工作交流会，推进教育领域治理体系和治理能力现代化。

4.1 规范资助工作流程

资助育人体系建设、宣传教育、资助生资格认定、贫困生需求调查、奖学金助学金的受理、资助金额的发放、信用档案管理、贫困生的跟踪管理等是资助育人工作流程。

4.2 完善保障制度，健全激励机制

资助育人工作效能和工作绩效是资助育人工作的重要评估因素。例如，通过职称晋升、评优评先、优化考核方法、适当奖励资助工作队伍成员、在干部梯队培养等方面公平对待资助工作队伍成员、给他们提供合理待遇和晋升渠道、消除内心焦虑、破解专业发展中的难题、提高资助育人人员对资助工作的信心和创新，充分调动学校资助育人工作队伍的工作积极性。在制度上保证资助育人工作的顺利开展，在形式上做到资助政策与育人措施的完美结合，确保资助育人^[2]。

4.3 资助育人工作队伍要“专业化、职业化、系统化、信息化”

熟练应用信息化办公软件、熟悉国家资助相关政策，积极参加与资助相关的业务培训，有利于提高现代化资助育人工作队伍办公水平和育人效能。学校要挑选一批责任心强、将资助工作视为自己的职业，专门从事学生资助工作。

5 新时代学校资助育人工作队伍建设研究创新点

资助育人队伍建设要从专业提高、师德师风教育、三全育人等方面来建设。

5.1 新时代学校资助育人工作队伍要在“思政+资助”育人创新模式探究上下功夫

紧紧围绕深入贯彻立德树人根本任务，传统资助工作偏重于经济资助，欠缺思想政治教育相关内容，为推进实现习近平总书记提出的“扶困”必须“扶智”“扶志”要求，应将资助育人工作由“经济资助”转换为“以育人为主、

经济支柱为辅”的资助育人体系，更好全面落实国家资助政策以促进教育公平的前提下构建资助育人长效机制。有助于培养学生知恩感恩、诚实守信、自立自强的优良品质。

“思政+资助”育人创新模式以“润物细无声”的方式，让学生在潜移默化中接受再教育并获得归属感，提升困难生的社会责任感和民族使命感，培养家国情怀，强化道德认知，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强困难生对社会主义核心价值观和中华民族伟大复兴中国梦的“知”和“信”，使其内化于心，外化于行，付诸实践。

5.2 新时代学校资助育人工作队伍要在“劳动实践教育+资助”育人创新模式研究上下功夫

资助育人工作要与劳动教育有效结合，可以让受助贫困生形成正确的劳动观念，吃苦耐劳、勤于奋斗是中华民族的传统美德，劳动教育可以让学生摒弃不劳而获的投机心理^[3]。学生阶段是形成正确价值观的关键时期，把劳动教育纳入人才培养全过程，劳动教育让学生通过行动实践，培育实干兴邦的理想信念。劳动教育使学生通过劳动实践，更为理性地认识获取财富的方法和手段，树立学会合作、自强有为的内在品质。

5.3 新时代学校资助育人工作队伍要在“大数据+资助”育人创新模式研究上下功夫

为了提高资助育人工作决策的科学性，以大数据为支撑的思维方式将资助育人由“经验型”向数据思维模式转换，某大学根据学生餐厅消费大数据，对消费次数少、平均消费金额低的学生发放餐补，无需申请，不公布名单，直接充入餐卡。部分家庭困难的学生出于各种原因并不愿意申请相关资助。采取这种悄悄打钱的方式，在维护他们自尊心的同时，又能够真正帮助到他们。如何精准识别贫困生并对其进行资助是一项复杂的工作。根据食堂消费大数据，精准研判出贫困生并进行隐形资助的做法，不仅是对科学技术的充分运用，提高了识别效率，减少了误判率，也有效维护了贫困生的尊严。

帮助贫困生顺利完成学业是国家和社会的责任，也是学校义不容辞的职责。但是，如何精准有效地识别贫困生，防止“假贫困生”冒领补助现象，避免产生不公平。部分贫困生碍于面子不愿申请资助，部分家境富裕者不择手段拿到资助名额。贫困生评选陷入了不公平困境，真正贫困者未得到资助。造成同学之间恶意举报，互相攀比谁是贫困生。为避免人为刻意造假下的数据失真，可以通过采集话费、日常消费等多种信息来综合研判。同时还可采取人脸识别等方式避免冒名造假，实施个人承诺并惩戒造假等方法来提高大数据研判的精准度，进而让资助育人、教育公平落到实处。

5.4 新时代学校资助育人工作队伍要在“课程设置+资助”育人创新模式研究上下功夫

资助育人工作要实施感恩教育，小学阶段是识恩、知恩课程，中学是知恩、感恩课程，大学是报恩、施恩课程。

心灵识恩基础性学科课程、智慧知恩拓展性课程、行为意识报恩活动课程、涵养品德施恩实践课程充分体现了体现大中小学思想政治教育课程要循序渐进、螺旋上升。

5.4.1 心灵识恩基础性学科课程

以国家课程为主,分为人文底蕴课程、科学精神课程、健康生活课程、信息意识课程。人文底蕴课程包括人文情怀课程和国际理解课程。人文情怀课程包括语文、历史、道德与法治。国际理解课程包括英语。科学课程培养学生的理性思维,包括数学、物理、化学、生物。健康生活课程分为珍爱生命课程和审美情趣课程,珍爱生命课程指生物和体育与健康,审美情趣课程包括音乐和美术。

5.4.2 智慧知恩拓展性课程

以地方课程为主,分为感恩父母课程和感恩自然课程,感恩父母课程分为孝亲敬长课程、生涯教育课程、心理健康课程。孝亲敬长课程依托于法制天地,生涯教育课程依托于社会职业和学习智慧。感恩自然课程包括研学旅行,依托于生活科学和科技前沿。

5.4.3 行为意识报恩活动课程

以国家课程和学校社团活动为主,结合综合实践活动。主要是培养学生的劳动意识与劳动技能,依托于劳动与技术和社团活动。

5.4.4 涵养品德施恩实践课程

以校本课程和学校德育教育活动为主,结合综合实践活动。包括国家认同课程和责任担当课程,国家认同课程依托于中华优秀传统文化课程。责任担当课程包括社会实践课程和志愿者服务课程。

5.4.5 大中小思政一体化感恩课程体系意义重大

大中小思政一体化感恩教育课程体系在科学的教育观指导下,使学生体会并获得感恩的感受。让学生学会认知,学会合作,学会学习,学会生存,而认知、合作、学习、生存等正是人生感恩幸福的基本条件,也是感恩教育应具备的重要品质。学生拥有感恩之心是中国学生核心素养的基本内

容,是重要的社会责任,体现了学生的责任担当。感恩不光要感恩对自己好的人,还要感恩给自己制造挫折的人,因为制造挫折的人让你的心智得到了锻炼,让你成长得更快,由此培养学生多些理解,少些怨恨,社会更加和谐,人的心理更加健康。进而形成正确的感恩观和自信心及自主追求感恩的能力,从而使他们逐步发展成为拥有感恩能力的生命的主体。我们要使学生的智慧和人格同步发展,让所有学生都有理解感恩的思维、创造感恩的能力、奉献感恩的风格、体验感恩的境界,拥有提高生命质量的能力,从而成就高品位人才,促进个人与社会的和谐发展。以科学、人文、艺术、体育等活动促进学生人格完善和潜能发挥,培养学生获得感恩幸福的能力。为学生造就健全的人格,健康的身心,艺术的气质,来面对走向社会的任何挑战和困难。我们的师生拥有高尚的情操、艺术的修养、高雅的生活、幸福的家庭而享受践行感恩教育的幸福。这些教育成果的呈现,需要我们学生资助育人工作队伍成员在每个工作环节一丝不苟地努力耕耘,进行感恩教育课程教学时应精心设计课堂提问、激发学习兴趣和学习的动机、通过体验教学、运用逆推法、通过相关学科知识化难为易五个方面来培养学生的感恩思维能力,培育出听党话、感党恩、跟党走的社会主义建设者合格接班人。

习近平总书记强调:“要全面落实立德树人根本任务,推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。”所以,资助育人工作队伍要充分发挥其思想政治教育功能,凝聚各个工作岗位的育人力量,构建全员共同参与的资助育人责任体系。

参考文献

- [1] 刘丹.高校资助育人研究[D].昆明:昆明理工大学,2021.
- [2] 焦莹莹.高校大学生资助工作的育人功能研究[D].西安:西安科技大学,2021.
- [3] 邵仙成.劳动教育融入初中班级管理的实施路径[J].教学管理与教育研究,2023(21):112-114.