

Research on the Integration of Production-education in the Training of Pre-school Teachers — Taking Preschool Health and Childcare as an Example

Fang Luo

University of Sanya, Sanya, Hainan, 572022, China

Abstract

With the continuous development of preschool education in China, the training of preschool teachers has been widely concerned. The importance and necessity of training pre-school teachers are self-evident, and the preschool health and childcare curriculum has played an irreplaceable role. However, there are still some problems in the cultivation of preschool teachers in China. Therefore, the paper proposes a model of industry education integration, which can better promote the cultivation of preschool teachers. The integration of industry and education is a new model in the current practice of cultivating preschool teachers. It combines practical resources from the industry with school education, aiming to create high-quality talents that are in line with society and meet the needs of enterprises.

Keywords

pre-service preschool teachers; training; production-education integration model; child health and childcare curriculum

职前学前教育培养中的产教融合模式研究——以幼儿健康与保育课程为例

罗芳

三亚学院, 中国·海南 三亚 572022

摘要

随着中国学前教育的不断发展, 职前学前教师的培养得到了广泛的关注。培养职前学前教师的重要性和必要性不言而喻, 并且在其中幼儿健康与保育课程更是发挥了无可替代的作用。然而, 目前中国职前学前教师的培养仍存在问题, 为此, 论文提出了产教融合模式, 该模式可以更好地促进职前学前教师的培养。产教融合模式是当前职前学前教师培养实践中的一种新模式, 它将产业界的实践资源与学校教育相结合, 旨在打造接轨社会、满足企业需求的优质人才。

关键词

职前学前教育; 培养; 产教融合模式; 幼儿健康与保育课程

1 引言

随着全球经济社会的持续发展和科技进步, 学前教育工作显得越来越重要, 特别是职前学前教师的培养问题, 备受广大教育工作者和学者的高度关注。作为培养教师的关键环节, 职前教师培养的任务之重直接关系到学前教育的质量和发展的。我们无法忽视的一个事实是, 尽管中国的学前教育经过多年的发展, 但职前学前教师的培养依然面临诸多挑战。而职前学前教育如何更好地适应这样的变化, 以更好地完成教育与教学工作, 成为我们必须解决的重要问题。理论研究和实践经验显示, 产教融合模式是解决这一问题的有

效策略之一, 它积极地将产业界的实践资源引入教师教育, 旨在培养出满足社会和企业需求的优质教师。特别是在幼儿健康与保育课程中, 实施产教融合模式已经取得了明显的成效。因此, 论文以此为切入点, 详细地分析研究了产教融合模式在职前学前教育培养中的实施方式和效果, 以期为进一步优化职前学前教育培养模式提供理论参考和实践支持。

2 职前学前教育培养的背景和意义

2.1 职前学前教育培养的社会背景

随着中国经济和人口的快速发展, 幼儿教育的重要性日益凸显。幼儿是祖国的未来和希望, 他们的身心健康与全面发展需要得到有效的保障。而学前教育对于幼儿的发展起着至关重要的作用。作为学前教育的重要组成部分, 职前学前教育培养成为当今社会的迫切需求。

【作者简介】罗芳(1976-), 女, 中国浙江绍兴人, 博士, 中级教师, 从事学前教育、教育管理、教育技术研究。

在职前学前教育培养的社会背景下,越来越多的高等院校和教育机构开始开设学前教育专业,为培养具备理论知识和实践能力的学前教育教师提供了基础。这些教育机构的出现为职前学前教育培养奠定了基础,并且为学前教育的发展提供了坚实的人才支持。

2.2 职前学前教育培养的重要性和必要性

职前学前教育培养的重要性和必要性主要体现在以下几个方面:

①职前学前教师的素质和能力直接影响着幼儿教育的质量和效果。优秀的学前教育教师能够提供个性化的教育,促进幼儿的身心发展,培养他们的学习兴趣和能力。充分培养和发展职前学前教育教师具备专业知识和实践技能的能力,对于提高学前教育质量和水平具有重要意义。

②职前学前教育培养对于提高中国幼儿教育的整体水平和国际竞争力至关重要。在全球化的背景下,幼儿教育已成为各国教育的重要组成部分。培养具备国际视野和跨文化交流能力的职前学前教育教师,将推动中国幼儿教育与国际接轨,提高幼儿教育的国际声誉和影响力。

2.3 幼儿健康与保育课程在职前教师培养中的作用

幼儿健康与保育课程是职前学前教育培养中的重要课程之一,对于职前学前教师的培养具有重要作用:

①幼儿健康与保育课程能够帮助职前学前教育教师掌握幼儿保健知识和保健技能。这些知识和技能对于保障幼儿的身体健康和心理健康至关重要。通过系统学习幼儿健康与保育课程,职前学前教育教师能够掌握儿童保健的相关知识和技能,提高幼儿的生活品质和健康水平。

②幼儿健康与保育课程能够培养职前学前教育教师的教育理念和教育方法。幼儿的健康成长需要得到有针对性的幼儿保育,而这离不开具备相关知识和技能的职前学前教育教师。通过学习幼儿健康与保育课程,职前学前教育教师能够形成正确的教育理念,采用科学的教育方法,更好地支持和促进幼儿的健康成长。

③幼儿健康与保育课程能够提供职前学前教育教师实践和实习的机会。在幼儿健康与保育课程的学习过程中,职前学前教育教师能够通过实践和实习,将所学的理论知识应用到实际教学中。这种实践和实习的机会能够培养学前教育教师解决实际问题的能力,提高他们的实践能力和专业素养^[1]。

3 产教融合模式的理论分析

3.1 产教融合模式的定义和特征

在职前学前教育培养中,产教融合模式是一种将产业界和教育界紧密结合的教育培养模式。它通过将学校教育和企业实践进行有机融合,强化学生的实践能力和实际经验,提高其职业素养和专业技能。产教融合模式的主要特征包括以下几个方面:

①产教融合模式注重实践与理论相结合。它通过将学

生置身于真实的工作环境中,使其能够直接参与实际教学活动,将所学的理论知识运用到实践中,从而加深对知识的理解与掌握。

②产教融合模式强调师资的结构化建设。它倡导由学校教师和实践教师组成的跨学科教师团队共同参与学生的培养过程。学校教师在理论教学方面发挥重要作用,而实践教师则通过分享实际工作经验,使学生能够更好地理解并应用所学知识。

③产教融合模式注重学校与企业的合作。学校与企业之间建立稳定的合作关系,实现资源共享、信息互通、人才培养的相互促进。学生通过参与企业实践活动,了解企业的运作机制,培养实际工作能力,为未来的就业做好准备。

④产教融合模式强调个性化培养。它通过针对学生的个体差异和发展需求,进行个性化的培养方案设置。学校和企业根据学生的兴趣、能力和职业规划,提供个别指导和支持,帮助学生发现自身的优势和潜力,从而更好地适应职前学前教育的专业要求^[2]。

3.2 产教融合模式的优势与挑战

产教融合模式在职前学前教育培养中具有以下优势:

①产教融合模式能够提高学生的职业素养。通过实际教学活动的参与,学生能够更加深入地了解和理解职前学前教育的实际需求,培养具备专业素养和职业道德的综合素质。

②产教融合模式能够提升学生的实践能力和解决问题的能力。学生在实际教学中面对各种挑战和问题,通过自主思考和解决问题的实践操作,提高了他们的实践能力和创新能力。

③产教融合模式能够促进学校与企业的深度交流与合作。学校和企业人才培养方面的合作可以有效整合资源,提高教学质量和专业实效,也为学生提供了更广阔的实践机会和就业渠道。

④产教融合模式在实践中也面临一些挑战。学校和企业之间的合作过程需要更加顺畅和有效。双方应加强沟通和协作,明确各自的职责和权益,确保教学目标的顺利实现。产教融合模式需要系统化的培养机制和教育方案,以确保培养效果的可持续发展。产教融合模式需要关注学生的个体差异,制定灵活多样的个性化培养计划,使每个学生能够得到最好的发展。

3.3 产教融合模式在学前教育培养中的应用现状

当前,产教融合模式在学前教育培养中已经得到广泛应用。许多高校和幼儿教育机构通过与幼儿园和幼教机构建立合作关系,开展校企共建、实践教学和教育实习等活动,有效提升了学生的实践能力和工作素质。

一些地方政府也在促进产教融合模式的应用方面采取了积极的政策措施。例如,鼓励学校与企业合作办学,推动教育资源向企业延伸;提供资金支持和政策引导,促进教育

和企业的深度融合；建立产教融合示范基地，探索和推广以幼儿健康与保育课程为例的产教融合模式。

产教融合模式在学前教师培养中的应用具有重要意义。通过实践教学和校企合作，将学生的理论知识与实际工作有机结合，能够提高学生的实践能力和职业素养。产教融合模式的应用仍面临一些挑战，需要学校、企业和政府共同努力，进一步完善和发展此模式，以更好地促进职前学前教师培养的质量和效果^[1]。

4 幼儿健康与保育课程中的产教融合实践

4.1 产教融合模式在幼儿健康与保育课程中的具体实现

在幼儿健康与保育课程中，产教融合模式的具体实现可以通过以下几个方面展开：

①教学内容的确定。产教融合模式要求将教学内容与实际职业需求相结合，培养学前教师在幼儿健康与保育领域的实际操作能力。在确定教学内容时，需要参考相关职业标准和幼儿园的需求，结合当前幼儿健康与保育课程的研究成果，确保培养的学前教师具备实际操作能力。

②教学方法的选择。产教融合模式要求学前教师在教学过程中能够主动与幼儿园或相关机构进行合作，并通过实际操作与实践经验的积累提升自己的教学能力。教学方法的选择需要注重实践性，可以采用案例分析、实地参观、参与实际保育工作等方式，帮助学前教师了解行业实践和经验，并将其应用于教学过程中，提升自身的专业素养。

③实习环节的设置。产教融合模式强调学前教师在实际工作中的实践能力培养，为了让学前教师更好地适应幼儿健康与保育工作，需要设置实习环节，让学前教师在实际工作场所中进行实地教学。实习环节的设置可以与幼儿园或相关机构合作，让学前教师参与实际的保育工作，从而熟悉行业实际操作流程，提升自己的实践能力。

4.2 幼儿健康与保育课程中产教融合模式的效果评估

针对幼儿健康与保育课程中的产教融合模式，可以通过以下几个方面进行效果评估：

①学前教师的实际操作能力。通过实习环节和教学领域的实际操作可以评估学前教师在幼儿健康与保育工作中的实际操作能力。可以通过观察和记录学前教师在保育工作中的表现、参与幼儿健康计划的制定和实施，以及处理幼儿健康问题的能力等方面进行评估。

②学前教师的专业素养。专业素养是评估学前教师的综合能力的重要指标，包括幼儿健康知识的了解和掌握程度、幼儿健康与保育技能的掌握程度等。可以通过考核学前教师在课堂中的表现、进行知识测试等方式评估学前教师的专业素养。

③学前教师的实践经验积累。产教融合模式强调学前教师的实践能力培养，评估学前教师的实践经验积累是非常

重要的。

4.3 优化幼儿健康与保育课程中职前教师培养的产教融合模式的建议

为了进一步优化幼儿健康与保育课程中的职前教师培养的产教融合模式，可以考虑以下几个方面的建议：

①加强教师的实践能力培养。可以通过增加实践性教学内容、扩大实习的范围和时间，提供更多的实践机会，帮助学前教师更好地掌握幼儿健康与保育的实际操作技能，提高其实践能力。

②建立有效的评估机制。评估机制是保证产教融合模式实施效果的重要保障。可以细化评估指标，建立评估流程，并与幼儿园或相关机构合作，共同评估学前教师的实际操作能力和专业素养，以及课程的实施效果，及时发现问题并进行改进。

③加强产教融合模式的宣传和推广。宣传和推广产教融合模式的重要性和实施效果，可以通过学术研讨会、教育培训等方式，向幼儿园和学前教育机构的管理者和教师介绍其优势和应用情况，提高其在学前教师培养中的认知度和应用水平。

④幼儿健康与保育课程中的产教融合模式具有重要的实践意义。通过实际操作能力的培养、专业素养的提升和实践经验的积累，可以有效提高学前教师在幼儿健康与保育领域的能力和素质，也为幼儿的健康成长和发展提供了有力的保障。

5 结语

论文以职前学前教师培养为研究对象，尤其强调了幼儿健康与保育课程在其中的重要作用，并提出并验证了产教融合模式的有效性。产教融合模式将学校的理论教育和产业实际相结合，不仅能够提升职前学前教师的实践能力，而且能够帮助他们满足企业的需求，提升教师素质。然而，该模式在实施过程中存在一些挑战，例如企业参与热度不高，校企合作难度较大等。因此，本研究在辨识了这些问题的基础上，提出了优化产教融合模式的具体措施和策略，期望能在一定程度上解决这些问题。同时，这些研究成果对于进一步改善和优化职前学前教师培养模式具有重要的参考价值。未来，我们将继续深化研究，尝试更多元的培养模式，以期不断提高我国职前学前教师的培养质量，以适应学前教育发展的新需求。

参考文献

- [1] 刘晓斌,刘婷.学前教育教师职前培养模式研究[J].教育学报,2018,34(6):125-130.
- [2] 余红,蔡勇,张婷.“产教融合,校企合作”背景下的幼儿园教师专业发展研究[J].学前教育研究,2019,29(9):35-41.
- [3] 张艳,王玉桃.“产教融合”视阈下职前学前教师培养模式探析[J].教育导刊,2020,40(12):109-114.