

Research on the Construction of Ideological and Political Ability of College Teachers in Curriculum

Xingguo Jiang Peng Zhang* Jie Feng

Army Engineering University, Nanjing, Jiangsu, 210005, China

Abstract

Currently, the construction of ideological and political education in college courses is flourishing, and significant progress has been made in education models, methods, and the construction of ideological and political education points. The effectiveness of education is also beginning to emerge. However, it cannot be denied that there are still some shortcomings and urgent issues in the construction of ideological and political education in courses, especially in the ability of college teachers to improve their ideological and political education. For example, teachers do not have a unified and accurate understanding of ideological and political education in courses, and the connection between ideological and political education content and subject teaching content is not close enough. These problems all reflect that teachers still have insufficient ideological and political education in courses. Based on the analysis of the current contradictions in the construction of ideological and political abilities among college teachers, this paper explores the top-level design of enhancing the ideological and political abilities of teachers, enhancing their recognition of the value of ideological and political education in the curriculum, enhancing their ideological and political education abilities in the curriculum, and constructing a sound supervision and evaluation mechanism.

Keywords

college faculty; course ideological and political education; ability; research

院校教员课程思政能力建设研究

姜兴国 张鹏* 冯杰

陆军工程大学, 中国·江苏南京 210005

摘要

当前, 院校课程思政建设蓬勃发展, 在育人模式、育人方法以及思政点建设等方面都取得了很大进展, 育人效果也开始显现。不可否认, 课程思政建设尤其是在院校教员课程思政能力上还存在一些不足和亟待提升的问题, 如教员对课程思政的认识把握不够统一准确, 课程思政内容与学科教学内容联系不够紧密等, 这些问题, 均反映出教员的课程思政能力仍有不足。论文在分析当前院校教员课程思政能力建设存在矛盾问题的基础上, 从提升教员课程思政能力建设的顶层设计、提高教师对课程思政的价值认同、提升教师课程思政育人能力、构建完善的监督考评机制等方面进行了探讨。

关键词

院校教员; 课程思政; 能力; 研究

1 引言

习近平总书记在全国高校思政工作会议上指出, 所有课程都有育人功能, 不能把思想政治工作只当成政治理论课的事情。习近平总书记的重要指示, 明确了课程思政的重大意义, 成为院校推进课程思政的根本遵循。近年来, 各级对

【基金项目】陆军工程大学政治理论研究基金项目(项目编号: LGDZY-2022209)。

【作者简介】姜兴国(1988-), 中国辽宁台安人, 在读硕士, 从事军队院校教育研究。

【通讯作者】张鹏(1976-), 中国山东济南人, 博士, 副教授, 从事军队院校教育研究。

课程思政建设的重视程度一直很高, 关于课程思政建设的相关文献也非常丰富, 2020年5月28日, 教育部专门印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 由此, 课程思政成为院校教学改革的重点和教学质量建设和评价的关键内容。

2 提升院校教员课程思政能力的价值意蕴

院校教员是大学生在校期间接触最多的人员群体, 既是院校教书育人的主力军, 也是大学生成长成才和树立正确的世界观、人生观、价值观的领路人, 更是全面推进课程思政建设的关键, 抓好院校教员课程思政能力建设意义重大, 具体可以从以下三个方面把握理解:

2.1 落实立德树人根本任务的需要

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 决定着民族复兴和社会主义现代化建设接班人的问

题。当前,国际竞争加剧,意识形态领域斗争愈发激烈,以美国为首的西方国家通过电影、广播、电视、互联网等多种渠道对我国进行文化输出和价值输出,企图对青少年进行意识形态渗透,这种渗透隐蔽性强,而内容方式上又特别容易引起青少年的兴趣,如果不加以正确引导,极易给青少年的价值观造成不良影响。加强院校思想政治教育工作,课堂教学是立德树人主渠道,提升院校教员课程思政能力,是确保立德树人成效的前提和基础,也是构建“三全育人”大格局的关键环节。

2.2 提升教员综合能力素质的需要

习近平主席在北京师范大学座谈时要求全国广大教师要做到“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”,对成为党和人民满意的教师提出了基本要求。高校人才培养质量和思想政治教育成效很大程度上取决于教员队伍的整体素质和综合能力。这就要求教员必须具备较为全面的综合素质,既要有渊博的知识储备和讲授能力,还要有开展思想政治教育的能力水平。而现实生活中,很多教员开展思想工作能力不足甚至个人师德师风败坏的情况比比皆是。专业能力并不代表综合能力,一个优秀的教师不应该只会教书不会育人。而课程思政能力与教员思想政治教育能力是相契合的,提升思政能力水平,既是对院校教员“师德师风”的要求,也是对院校教员综合能力素质的必然要求。

2.3 推进思政课程教学改革的需要

2017年,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,指出加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题。同年,中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确提出高校思想政治工作的基本任务要构建“十大”育人体系,排在第一位的就是课程育人质量提升体系,并明确要推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革^[1]。院校教员提高课程思政能力建设,结合课程教学加强对大学生的思想政治教育,不仅是作为教师的职责所在,更是落实上级规定要求、提高院校思想政治教育质量的重要举措。同时,课程思政的全面推进,将促进相关部门和二级学院在抓好思想政治教育上形成合力,充分发挥学科和专业的思想政治教育价值,促使课程体系和教学体系形成一个完整的育人体系,这也为院校教员开展课程思政能力提出了更高要求。

3 当前院校教员课程思政能力存在的短板不足

从当前院校课程思政建设情况看,教员授课课程思政元素挖掘不到位、与授课内容结合不紧密、学生听不进去等现象较为常见,也反映出院校教员在开展课程思政建设的能力上存在一些短板不足,主要表现在以下4个方面:

3.1 对课程思政的重视程度有待提升

随着课程思政教育改革的深入,需要除思政课教员外的所有教员均参与到课程思政建设中,但有的教员思想认识

不到位,更没能认清作为教员个人在开展课程思政中的重要作用。有的认为课程思政是个系统性强的复杂工程,自己的“微薄力量”无关紧要,参与度不强;有的认为大学生在行为上已经相对独立,思想上已经相对成熟,课堂上开展“说教式”的思政教育会让学生存在抵触情绪;有的认为自己作为教员的主要职责就是讲授知识,对学生的思想政治教育是辅导员等行政管理人员的事情,只注重知识传授,忽略了思想政治教育元素挖掘。院校教员是实施课程思政的“主体”,这种从院校教员本身对课程思政的不重视,既限制了个人课程思政能力的提升,也严重影响了课程思政的建设实施。

3.2 开展课程思政的能力方法有待加强

目前,院校在对新教师的选拔聘用上,更多侧重于学历和工作经历,因为这些更直观也更具体,在衡量过程中也更好横向比较,而教师对岗位的热爱、职业素养以及个人思想道德水平等因素却很难具体化,很多教员在上岗前接受的往往是教学能力方面的培训,课程思政方面的培训却很少,这就导致部分高学历的教师不一定有与之匹配的思政能力。同时,工作中很多院校教员也能认清课程思政的重要意义,并积极参与到课程思政建设中,但实施好课程思政需要教员在具备本专业领域知识的同时,还要具备历史、文化、心理、政治理论等多方面的知识,有的教员无法很好地在课程中挖掘思政元素,有的不能够将有关思政元素与所授专业知识有机融合,等等,这都反映出教员开展课程思政的能力方法亟待提升^[2]。

3.3 教员之间协同育人观念有待加强

习近平总书记在全国高校思政工作会议上强调,各类课程要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政建设,从字面上看更多是指专业课教员在课程授课过程中也要进行思想政治教育,但思想政治教育本身就是一项系统工程,在具体实施过程中需要思政教员与专业教员、专业教员与不同专业教员之间互相配合,协同育人。而协同育人又是很考验教员阅历和经历的,很多专业教员在课程思政建设之初往往难以准确掌握专业课程中蕴含的思政元素,从探索尝试到熟练运用往往需要一段过程,这就可能导致不同教员课程思政协同育人之间难以做到因势利导、因材施教。

3.4 院校考核评价机制有待完善

当前,院校对教员在授课专业、内容、学时以及教学质量上考评较为系统完善,但在课程思政建设上的考核评价却还不够健全。首先,在职称评审、表彰奖励、岗位晋升、学术成果等与教员个人利益相关方面,既没有对应的激励措施激发教员推进课程思政建设的积极性,也没有相应的惩罚措施勉励对课程思政建设不重视的教员,课程思政建设的重要性没有得到凸显^[3]。其次,对于课程思政建设缺乏有效的评价反馈机制,尽管课程思政建设质效是一个长期过程,但教员在课堂上课程思政效果好坏、学生是否愿意听讲、思政目标是否正确等方面还缺少听课专家和课堂学员的直接评

价反馈机制。再次,在课程思政协同育人机制上,往往“各自为政”“单打独斗”,还缺少思政课教员、专业课教员和辅导员之间的有效协同,没能从制度规定上有效统筹,形成合力。

4 提升院校教员课程思政能力的意见建议

综合分析当前教员在课程思政建设能力上存在的差距和不足,提出以下4个方面意见建议:

4.1 加强提升教员课程思政能力建设的顶层设计

一是建立课程思政建设统筹机制。加强组织领导,建立院校课程思政建设委员会或领导小组,由大学主要领导担任委员会主任或领导小组组长,负责统筹课程思政建设的领导、筹划、建设与评估等相关工作。同时,成立课程思政专家组,负责课程思政研究论证、咨询指导、把关审核、质量评估等工作。二是健全课程思政协同育人机制。结合备课日等时间,以教研室、教学系等为单位组织集中研讨,组织教员共同挖掘梳理课程思政元素,并以点带面横向与其他教研室或专业授课教员、纵向与学院、大学等辐射,构建起协同育人格局。三是提供政策保障和条件支持。通过立项资助和自主研究等方法渠道,引导教员积极投身到课程思政建设的学习研究中,在经费、办公场所、教学设备、资源条件等方面给予支持,为深化课程思政研究提供保障。

4.2 提高教员对课程思政的价值认同

首先,要强化岗位意识。教员的职责就是教书育人,为学生传道、授业、解惑。评价一名教师是否优秀,既看他的教学能力水平,更主要看他培养的学生有多少人能够最终成长成才。而德育是培养学生的重要内容,课程思政建设是德育的重要组成部分,也是教员的岗位职责所在,只有首先增强岗位认同和职责意识,才能自觉去践行思政建设。其次,要提高院校教员的政治理论水平。行之力则知愈进,知之深则行愈达。要常态化组织教员学习习总书记关于开展课程思政建设的有关论述以及上级相关文件规定,常态化组织党的创新理论学习,在提升教员政治理论素养的同时,加深对课程思政的价值认同。

4.3 提升教员课程思政育人能力水平

首先,要加强对教员课程思政能力素质培训。将课程思政能力培训纳入教员入职培训、专题培训等内容,邀请思政专家进行辅导授课、示范教学,组织集中研讨交流化解矛盾困惑,达到以训强能的效果。采取以老带新、师傅带徒弟等方式,组织教员结对帮带,提升能力素质。结合教学能力

竞赛等时机,对教员课程思政能力进行理论考核和临机测试,考察教员能力水平,达到以赛促教的目的。其次,要建立课程思政资源库。系统梳理学科、专业课本身的思政元素、思政课与专业课相关的思政元素以及涵养学生职业品德所需的思政元素,研究其中蕴含的价值观念和思维方法,建立覆盖所有专业和主干课程的系列化、实用化思政元素库。通过校园网等渠道搭建课程思政交流平台,实现课程思政元素库及相关资源共建共享,为教员提供丰富的课程思政教育资源。

4.4 构建完善的监督考评机制

为促进教员主动提升课程思政能力水平,要建立科学有效的奖惩机制。要围绕课程思政目标制定、思政元素挖掘、课程思政效果等内容制定相对具体的量化指标,通过专家随堂评审、学生评价反馈等方式,对教员课程思政能力进行打分,考评结果纳入教员教学能力考评范畴整体把握,作为职称评审、评优评奖、岗位晋升等的重要依据,大力评选表彰课程思政先进典型,总结推广经验做法,树立导向。对于课程思政能力考评结果相对较差的,要通过“磨课”“复盘”等方式进行“回炉”整改,切实提高能力水平。同时,院校也要结合对教员课程思政能力的考评结果,结合实际动态更新调整相关内容权重和指标赋值,对全校教员考评结果定期进行梳理分析,确保考评机制的科学性、合理性和可执行性。

5 结语

当今世界正处于百年未有之大变局,中华民族正处于向伟大复兴宏伟目标迈进的关键时期,党和国家对人才培养提出了更高要求。育人为本,德育为先。课程思政建设是新时代对院校教学的新要求,是实现立德树人根本任务的有力抓手,是培养高素质人才的有效途径,能够对学生起到“润物细无声”的隐性教育效果。在院校课程思政建设中,教员的课程思政能力至关重要,直接关系到课程思政建设的落地实施和质量效果。要综合施策,努力打造和培育政治素养好、业务能力精、师德师风好、思政能力强的高水平教师队伍。

参考文献

- [1] 刘晓燕,陈梦鸽,孙浩,等.高校专业课教师课程思政实践能力提升研究[J].大学教育,2023(7):87-89.
- [2] 李秋丽,毕新颖,石鑫玉.提升高校教师课程思政建设能力存在的问题及路径分析[J].广西职业师范学院学报,2023(2):107-112.
- [3] 何声望.高校专业课教师课程思政能力建设研究[J].北京工业职业技术学院学报,2023(1):69-72.