

Exploration of Practical Strategies for Integrating Career Education into High School Geography Teaching—Taking “Atmospheric Thermal Circulation” as an Example

Yaxing Yang

School of Geography, Hunan Normal University, Changsha, Hunan, 410000, China

Abstract

The new college entrance examination reform has made career education a new focus in the high school education system, but career education is a long-term and complex process. In China, career education still forms institutionalized and systematic courses, and there are problems such as few or even no class hours, single content, and a lack of professional teachers. The subjects set up in high school are a microcosm of students' understanding of the future social and career environment, containing essential qualities and abilities for life development and career planning. Therefore, integrating subject courses has become an important entry point for carrying out career education. This paper takes “atmospheric thermal circulation” as an example to integrate career education goals into the cultivation of geographical core literacy, determine teaching content, create a series of student activity segments and problem scenarios, and explore practical strategies for integrating career education into high school geography teaching.

Keywords

career education; high school geography teaching; analysis of practical strategies

生涯教育融入高中地理教学的实践策略探析——以“大气热力环流”为例

杨雅星

湖南师范大学地理科学学院, 中国·湖南长沙 410000

摘要

新高考改革使生涯教育成为高中教育体系中新的关注点,但生涯教育是长期且复杂的过程。在中国,生涯教育尚形成制度化、体系化的课程,并且存在着课时少甚至没有、内容单一和专业师资缺乏等问题,而高中设置的学科均是学生认识未来社会生涯环境的缩影,包含着人生发展和职业规划必备的素养和能力。因此,融入学科课程成为开展生涯教育的重要切入点。论文以“大气热力环流”为例,将生涯教育目标融入地理核心素养培养,确定教学内容,创设一系列学生活动环节和问题情境,探析生涯教育融入高中地理教学的实践策略。

关键词

生涯教育; 高中地理教学; 实践策略探析

1 引言

生涯教育不但可以帮助学生在高考时选择院校和专业,而且对于国家优化人才结构和质量起着十分重要的作用。在高中阶段进行生涯教育,除开设专门的生涯教育课程外,生涯教育也可融入各学科教学中。下面从地理学科角度探析将生涯教育融入高中地理教学的实践策略。

2 生涯教育融入高中地理教学的实践策略

2.1 生涯教育融入教学目标

学校生涯教育一般依托特色课程或活动,通过多种途

径指导学生进行自我探索,促使其能够自主选择适合自己的学科专业,有效规划和管理自己的学习与生活,为未来职业选择做好准备。具体到高中阶段,生涯教育目标一般包含自我发展目标、生涯探索目标和生涯管理目标三个部分^[1]。

根据教育部制订的《普通高中地理课程标准(2017年版)》,地理学科核心素养包括人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力^[2]。其中人地协调观有助于学生树立人类命运共同体意识,从而拓展未来的职业发展空间;综合思维可以为学生未来的学业和职业发展奠定思维能力基础;区域认知引导学生探索自我生存环境,思考未来的职业环境;地理实践力的培养有助于学生养成自主、高效的学习习惯,以便未来适应不同的职业选择^[3]。

结合生涯教育目标及地理学科核心素养培养目标,可

【作者简介】杨雅星(1999-),女,中国河南洛阳人,硕士,从事学科教学(地理)研究。

将生涯教育融入高中地理教学的目标设定为：结合地理学科教学内容，创设情境与活动，引导学生在活动中探索自我，进而思考未来的职业选择和人生价值。

2.2 生涯教育融入教学情境

每门学科都有科学严谨的学科知识体系和培养目标，新课程标准要求学科教学过程中向学生普及职业发展趋势。在教育教学中，主动将知识拓展延伸到生涯规划领域，打破生涯教育与高中地理课程知识间的鸿沟，比如，人教版地理教材已经开始使用单元任务群概念整合教材内容，教师完全可以在单元任务解说及课堂导入等环节设计恰当教学情境，使学生在情境中扮演未来生活中的角色，达到生涯规划的目的。

2.3 生涯教育融入学生活动

中学生具有很强的模仿性，教师可合理利用这一心理特征，设计融合生涯教育的地理学科探究活动。在利用地理大单元概念进行主题教学时，教师要结合学生的日常学习行为表现，创设新颖有趣的生涯教育主题活动，以主题实践活动带动融合性教学目标的实现；设置生生之间的合作探究、汇报表达环节，在充分沟通的基础上，引起学生间的共鸣，引导同学们分享自己在未来规划、科目选择、目标设置等。有利于使学生在活动中培养沟通能力和团队合作精神，并通过活动探索自我及不同行业和职业，从而促进学科教学和生涯教育的融合^[9]。

3 生涯教育融入高中地理教学案例——以“大气热力环流”为例

3.1 生涯教育目标与地理核心素养目标的融合

3.1.1 人地协调观

观察和评价现实工厂、绿化区的布局，认识人类与地理环境的相互影响，树立人类与地理环境协调发展的观念。

3.1.2 综合思维

帮助学生认识不同学科知识的联系，认识终身学习的重要性，形成良好的终身学习态度；培养学生知识归纳总结的良好学习习惯，认识到保持良好健康习惯对生涯发展的重要性；学会向老师提出自己的疑问，展示自己恰当寻求帮助的能力。

3.1.3 区域认知

根据热力环流原理，分析某区域（如沿海地区）的局部热力环流，培育区域认知视角和能力；学会准确表达自己的观点和理解别人的观点，提升交流沟通水平，学会与他人融洽相处以及在团队中与他人高效合作。

3.1.4 地理实践能力

通过实验观察、动手绘图、小组合作，提高探究能力，培养科学态度、合作意识、地理学习兴趣；形成地理学习积极态度并调整自己的行为 and 决策，认识到获取与使用信息的能力有助于提高教育成就与学业成绩；展示自己的优势与才华的用武之地，充分认识自己，发展积极的自我概念。

3.2 教学创新点与生涯教育点

3.2.1 教学创新点

创设探案情境，新颖富有吸引力，并很好地与重点内容相联系，促进大气热力环流原理的引入和巩固；结合动态示意图、活动和案例，形象展示热力环流过程。

3.2.2 生涯教育点

通过小组合作探究发展学生积极的社会交往态度和技能；通过实现观察、案例探究、案件侦查等发展学生有效获取、利用信息的能力，培养学生终生学习的意识和能力；通过认识自然界的大气热力环流，促进学生形成正确的人地协调观，平衡处理好独立个人、社会公民、在校学生等各种角色，形成充实而有意义的生活方式。

3.3 教学过程

环节一：创设情景，导入新课。

【教师活动】PPT展示柯南探案场景，介绍“富家少女绑架案”——一个双目失明的富家少女在某个炎热夏日被绑架了，家人交了赎金后，她在三天后平安回到家里。她告诉警察，绑架她的是一对年轻夫妇，“我好像被关在海边的小房间里，因为这间房里能听见海浪的声音。我感觉是被关在小屋的阁楼上，双手被捆着，天气非常闷热，不过夜晚会有风吹进来，让我觉得凉快些。”

警察在海边搜索发现有两间小屋，它们相距不远，一个面向大海，一个朝向陆地。巧合的是，它们的主人都是一对年轻夫妇。不过屋子都空荡荡的，被打扫得干干净净，找不出一丝痕迹。

那么请问少女被关在哪个屋子里？（展示案件海边场景图）

【学生活动】观察海边场景，联系日常生活经验，探究海边风吹方向变化的问题，猜测少女被关在哪间房。

【设计意图】

①地理实践力方面——通过创建柯南探案场景，引起学生对案件的好奇心，激发学生学习兴趣。

②生涯教育方面——趣味案件情景，引导学生识别、展现自己对地理学习的兴趣爱好，形成地理学习积极态度并调整自己的行为 and 决策；引导学生独立获取与使用信息，认识到获取与使用信息的能力有助于提高教育成就与学业成绩。

环节二：旧知回顾。

事实上，海风的方向与我们今天所要学习的热力环流有关，同学们能否在学习热力环流后找到“富家少女绑架案”的真凶呢？

【教师活动】引导学生回顾与“气压”相关的物理知识，并在学生回答后小结：气压是作用在单位面积上的大气压力，等于单位面积向上延伸到大气上界的垂直空气柱所受的重力。气压随海拔的升高而降低，同一水平面上气压由高压流向低压。

【学生活动】调用有关“气压”的基础概念知识。

【设计意图】

①地理综合思维方面——物理学科知识与地理学科知识的渗透融合，培养综合思维。

②生涯教育方面——帮助学生认识不同学科知识的联系，认识终身学习的重要性，形成良好的终身学习态度。

③生涯教育方面——形成良好的终身学习态度；认识教育成就和学业成绩对实现个人目标和生涯目标的重要性；养成及时复习回顾的学习习惯以及知识综合的学习能力。

环节三：演示绘图。

【教师活动】演示实验：一个盖有塑料薄膜的长方形玻璃缸内，左放一碗冰块，右放一碗热水，上方放一束香观察实验，要求学生绘制烟的运动方向（垂直和水平方向），绘制热力环流示意图，并分析原因。

【学生活动】观察烟的运动（垂直和水平方向），绘出简易热力环流示意图。

【设计意图】

①地理实践力方面——通过观察演示、绘制示意图，培养学生观察和动手能力，锻炼学生地理实践力。

②生涯教育方面——通过观察实验，让学生展示自己的观察能力、动手绘图能力、分析能力，展示自己的优势与才华的用武之地，充分认识自己，发展积极的自我概念。

环节四：实例探究。

【教师活动】举例：空调多安装在屋内高处，北方的暖气片多安装在地面，为什么？

①探究若同一水平面冷热不均，热水和冰块周围空气在垂直方向上如何运动？

②思考空气垂直运动之后，同一水平面上的气压产生了什么变化？

【学生活动】联系生活实际思考其中蕴含的原理，探究空气在垂直方向和水平方向上产生的差异。

【设计意图】

①地理实践力方面——通过生活实例，激发学生学习探究兴趣，为抽象的“热力环流”知识提供形象化的“锚点”，并提高学生自主探究问题的能力。

②生涯教育方面——在探究活动中，引导学生认识、展示有效的沟通技能，培养积极的社会技能，学会与他人融洽相处以及在团队中与他人高效合作；并且引导学生认识到每个人会有不同的观点，学会尊重、欣赏、介绍人的多样性，必要时学会妥协。

环节五：归纳小结。

【教师活动】归纳热力环流的形成原理：地面冷热不均—空气垂直运动—同一水平面产生气压差异—空气水平运动—热力环流。

【设计意图】

①地理综合思维方面——通过归纳总结，培养学生综合思维能力。

②生涯教育方面——培养学生知识归纳总结的良好学习习惯，认识到保持良好健康习惯对生涯发展的重要性；学会向老师提出自己的疑问，展示自己恰当寻求帮助的能力。

环节六：合作破案。

【教师活动】以小组为单位，绘制白天和夜晚海洋和陆地之间的热力环流图，探究白天和黑夜海边近地面吹什么风？

小结：通过探究我们发现，海边近地面白天吹海风，晚上吹陆风。“富家少女绑架案”中提到：闷热夏天、阁楼、晚上有风吹进。因此可以判断窗子朝向陆地的房子的主人是本案的凶手。

【学生活动】联系实际生活中的海陆风，小组合作探究白天和夜晚海陆风形成的原理，共同破解谜案。

【设计意图】

①地理实践力方面——培养学生思考分析问题、合作解决问题的能力，首尾呼应破解谜案，提高学生成就感，培养学生地理实践力。

②生涯教育方面——在破案活动中，引导学生认识沟通技能的重要性，学会准确表达自己的观点和理解别人的观点，提升交流沟通水平，学会与他人融洽相处以及在团队中与他人高效合作。

③生涯教育方面——学会独立学习，并将独立学习的成果与人沟通，证明自己是一名独立的学习者。

④生涯教育方面——认识到自己在不同的场合有不同的角色，学会平衡好角色关系。

环节七：归纳总结，巩固知识。

【教师活动】总结回顾热力环流原理。

【学生活动】归纳总结原理。

【设计意图】

①地理综合思维方面——在课程结束之际，引导学生巩固本节课所学知识，构建思维导图、知识框架，促进所学知识系统化。

②生涯教育方面——掌握多种学习技能，从而为将来高水平就业奠定基础。

4 结语

高中地理课程中丰富的生涯教育资源，值得教师进行发掘和探索。将生涯教育融入高中地理教学中，既可以增添地理课堂趣味性，激发学生学习地理的积极性、探究性，也可以提高地理学科核心素养培养的效果，引导学生在地理学习的基础上，思考未来的职业选择和人生价值。

参考文献

- [1] 曹新美,李浩英.学校生涯教育指南[M].北京:教育科学出版社,2019.
- [2] 普通高中地理课程标准(2017年版)[S].
- [3] 张守胜.将生涯教育融入高中英语教学的实践与思考[J].英语教师,2021,21(12):188-190.