

Exploration on the Cultivation Strategies of Middle School Students' Cultural Consciousness in English Teaching

Guiyun Song

Gongcheng Yao Autonomous County Jiahui Town Jiahui Junior Middle School, Guilin, Guangxi, 542505, China

Abstract

Cultivating junior middle school students' cultural awareness will have a positive impact on the improvement of students' English literacy, and contribute to the construction of a more perfect junior middle school English education model. In this paper, the theme of "Cultivation of middle school students' cultural consciousness in English teaching" is discussed. Firstly, the significance of the education work is analyzed, secondly, the shortcomings in the promotion of the education work are analyzed, and thirdly, the strategies for cultivation of middle school students' cultural consciousness are put forward. Specifically, it includes spreading culture in vocabulary explanation, carrying out thematic education activities, cultivating cultural awareness through practical activities, paying attention to the application of information teaching strategies, and carrying out cultural exchange activities.

Keywords

junior high school English teaching; cultivation of cultural consciousness; direction

初中英语教学中学生文化意识培育策略探究

宋贵云

恭城瑶族自治县嘉会镇嘉会初级中学, 中国·广西 桂林 542505

摘要

培养初中生文化意识, 对于学生英语学科素养的提升会产生积极影响, 而且有助于构建更加完善的初中英语教育模式。论文则以“初中英语教学中学生文化意识培育”为主题展开论述, 首先分析了该项教育工作的重要意义, 其次分析了该项教育工作推进中面临的不足之处, 最后重点针对初中英语教学中学生文化意识培育策略提出了建议, 具体包括在词汇讲解中传播文化、开展主题教育活动、借助实践活动培养文化意识、注重信息化教学策略的运用、开展文化交流活动等。

关键词

初中英语教学; 文化意识培育; 指导

1 引言

初中英语教学中学生文化意识培育, 是提升学生英语学科核心素养的重要举措之一, 这对于英语教育功能的发挥会产生非常积极的影响。该项教育工作的具体推进中会涉及多个层面的内容, 初中英语教师要以提升学生文化意识为目标, 对每一层面的教学工作进行合理把控, 在不断的实践与探索中逐步构建起更加完善的英语教育模式。

2 初中英语教学中学生文化意识培育的重要性

从宏观层面来看, 在初中英语教学中培养学生的文化意识, 有助于进一步丰富课程内容, 使英语课程信息传递效率得以提升, 使初中英语教学更好地落实素质教育的相关要求。教师在英语知识讲解及技能训练的基础上, 向学生广泛

传播文化信息, 能够使课堂氛围得以活跃, 为整个英语教学工作的高质量推进提供有力辅助, 进而将初中英语教育提升到更高的层次, 由此可见该项教育工作的科学推进有着重要的意义。从微观层面来看, 初中生的英语学习活动中, 既包含理论知识及语言技能的获取, 还应当包含英语文化知识的学习, 在这一过程中持续加大对西方文化的了解, 主动接受外部文化的熏陶, 随着学生文化意识的持续提升, 使学生对英语文化的了解程度不断加深, 并更加深刻理解所学习的英语知识, 这对于初中生英语学习成效的增加及学科素养的提升会产生非常积极的影响。

3 初中英语教学中学生文化意识培育面临的问题

认识问题是进行教学改进的重要前提, 当前初中英语教学中学生文化意识培育面临的问题主要表现在两个方面: 首先, 学生文化意识培育的重视程度有待提升。在应试教育的宏观环境下, 一些初中英语教师认为文化意识培育与学生

【作者简介】宋贵云(1987-), 女, 瑶族, 中国湖南永州人, 本科, 从事英语课程教学研究。

考试成绩提升间并未存在明显的关联性,因此会将主要精力用于理论知识的讲解和灌输,并未针对学生文化意识培育引起足够的重视,教师并未针对该项教学进行科学规划和安排,因此所取得的教学成效并不明显。其次,培育方法有待改进。一些初中英语教师在学生文化意识的培育中,习惯性采用传统的说教方法,受此影响,学生的学习枯燥感会进一步增加,还会将其当作额外的学习负担,学习积极性明显降低,这一现状的出现,并不利于学生文化意识的提升。

4 初中英语教学中学生文化意识培育策略

在了解上述问题的基础上,初中英语教师要加大对学生文化意识培育的重视程度,并对培育方法进行持续性优化,在教学策略的具体运用中可以从如下几个方面入手。

4.1 在词汇讲解中传播文化

词汇讲解是初中英语教学的基础环节,然而一些相同的词汇在中西文化中有着明显不同的含义,初中英语教师可以在词汇讲解的同时,引导学生进行中西文化对比,在这一过程中向学生传播文化知识,以此培养初中生的文化意识。比如,dragon(龙)这一词汇,在中国文化中代表着吉祥如意,其象征着可以赐予万福的神明,表现出明显的褒义性;而在西方文化中,其被认为是邪恶的动物,dragon的出现往往意味着杀戮、毁灭等,具有明显的贬义性。为了减少教学的枯燥感,英语教师可以借助视频、幻灯片等载体向学生展示相关信息,比如,在中国的很多电影电视中,龙往往以正面形象出现,如神明、救赎者,在中国的语言习惯中,带“龙”的词语往往具有积极向上的含义,如飞龙在天、龙马精神、猛龙过江等。而在西方一些电影片段中,龙往往以负面形象出现,如恶龙、残害生灵者。又如,tiger(虎)在中国文化中有着威猛的含义,而在英语文化中并无此含义,而lion(狮)则具有这一方面的含义。再如,pig(猪)在中国文化中有着多样化的含义,而且经常被用作贬义,然而在西方文化中,其并没有多重含义。初中英语教师要使学生进一步了解到,之所以会产生上述文化差异,很大程度是因为不同的国家地区有着不同的历史文化,当地民众会在特定的历史文化环境中形成相应的认知,在英语学习过程中,要在认识文化差异的同时,学会尊重他国文化,并在这一过程中兼收并蓄,以此不断提升学生的文化意识。

4.2 开展主题教育活动

在初中英语教学中,教师可以结合课程内容为学生开展主题教育活动,借助特定的主题向学生传播文化,并在这一过程中培养学生的文化意识。比如,在Eating together一课教学中,教师可以围绕“饮食文化”这一主题对学生提供教学指引,在整个教学活动中,教师可以借助多媒体设备,对中西方食物类型、饮食方式进行系统对比,还可以针对中西方国家的特色食物进行细致说明,使学生对中西方饮食文化的差异产生比较清晰地了解。为了进一步提升教学效果,初中英语教师还可以为学生组织情境活动,指引学生积极主

动参与其中。比如,在中西方餐桌礼仪的教学中,教师可以在课堂上对中西方居民聚餐场面进行现场模拟,要求学生以角色扮演的方式参与其中。在参与情境活动的过程中,教师还要为学生安排对话,对话内容要注意运用到make a choice,ask to do,serve for,cross,offer to do,no more,no longer等短语,还要求学生尽可能运用动词不定式作宾语、动词不定式做主语、动词不定式做状语的句子。结束上述情境活动,教师指引学生对本课所学知识进行运用练习,还要指导学生通过观察和实践,深刻感受中西方餐桌礼仪之间的差异,并了解其中的文化内涵。相对于传统课堂上的灌输式教学方法,上述教学活动的安排可以使文化知识以生动形象的方式予以呈现,学生的学习枯燥感会明显减少,学习乐趣及学习主动性会明显增加,再加上英语教师的恰当指引,使学生能够客观看待中西方文化间的差异,学会尊重他国文化,并进一步加深对本国文化的理解,进而在文化学习中产生更为明显的收获,以此更好地提升学生的文化意识。

又如,Western music一课教学中,教师可以为学生开展“音乐文化”主题教育活动,在教材文本解读的基础上,教师可以为学生播放一些中西方国家的经典乐曲,在欣赏乐曲的同时,可以指引学生对音乐作品进行简单的鉴赏,在鉴赏中分析其中的歌词特点、情感特点及其包含的文化特色,在教师的指引下增加学生对中西方音乐文化的了解,还可以在在一定程度上增加学生对音乐的鉴赏能力。上述教学活动的开展,可以借助音乐营造良好的课堂氛围,激发学生的学习兴趣,增强其学习主动性,在培养学生文化意识的同时,鼓励学生更加积极主动参与到英语课程的学习中来。

4.3 借助实践活动培养文化意识

在常规性英语教学的基础上,初中英语教师可以通过多样化实践活动的组织来培养学生的文化意识,借助此类活动,为学生提供自主锻炼的空间,促使学生在这一过程中将所学知识融会贯通,并持续增强其文化意识。比如,教师可以为学生组织英语戏剧大赛,要求班内学生以小组合作的方式参与其中,借助该项活动,使学生的英语语言能力得到锻炼,增加学生对西方戏剧文化的了解,引导学生感受西方戏剧文化的氛围,从而在这一过程中逐步增强学生的文化意识。又如,教师可以为学生组织英语配音活动,教师在活动中选择一些比较经典的英文电影,然后引导学生进行电影配音练习。在这一过程中,教师要求学生一要规范性使用英语语言;二要恰当调整自己的语气,使自己的腔调更加符合英语的发音习惯。再如,教师可以在课堂上为学生组织英语故事大赛,要求学生运用英语向大家分享一些西方特色文化故事,如和平鸽的故事、伊甸园的故事、特洛伊木马的故事。为了讲好上述故事,教师需要安排学生提前准备,学生可以通过网络搜索、阅读书籍等方式了解故事内容,然后在课堂上向大家分析,而在学生全面了解西方文化故事的过程中,可以对其文化意识的培育产生一定的积极影响。对于初中生而言,其参与上述实践活动的过程,可以看作是对所学英语

知识与技能运用与熟练的过程,在经过一番系统的锻炼,使学生进一步完成英语知识的内化与吸收,在增强其文化意识的同时,使学生的英语知识运用能力及语言能力得到持续性提升,以此促进学生整体英语学科素养的增长。

4.4 注重信息化教学策略的运用

在学生文化意识培育中,为了促进传统教学方法的升级,优化学生学习状态,并为学生带来更为明显的学习收获,初中英语教师可以对信息化教学方法进行恰当运用。具体而言,结合当前社会环境下青少年的行为模式,初中英语教师可以对短视频互动教学方法进行使用,因为很多青少年对刷短视频表现出浓厚的兴趣,在周末或其他空余时间会使用家长手机频繁刷短视频,且表现出乐此不疲的状态。以学生行为特征为切入点开展教学,有助于获取更为明显的教学效果。比如,在 *A holiday journey* 一课中,教师一方面要通过教材文本解读,使学生对其中包含的知识点形成系统认知,在此基础上,英语教师可以从“建筑文化”层面出发,向学生系统介绍一些西方国家中具有浓厚文化气息的名胜古迹,对于讲解的内容,英语教师可以将其录制成多个短视频,并向学生家长发送,要求学生在周末或其他空余时间就像刷抖音一样观看上述短视频。为了更好地吸引学生的关注,并增强学生学习的主动性,英语教师在制作短视频的过程中要尽可能融入音乐、动画、网络流行元素等。另外,日常教学过程中教师要鼓励学生主动提出各种文化学习需求,比如一些学生对西方神话有着浓厚的兴趣,又如一些学生对西方古典音乐存有兴趣,则可以向教师积极提出这一方面的文化需求。英语教师则可以通过多种渠道搜集相关文化信息,对搜集到的信息进行整合,还要对上述别具特色的西方文化进行讲解,并将讲解的内容录制成短视频向学生发送。在上述教学中,可以形成高效的师生互动,提升教学针对性,并使学生多样化的文化需求得到满足,这对于学生文化意识的培育会产生非常积极的影响。

4.5 开展文化交流活动

在常规性英语教学的基础上,初中英语教师要定期为

学生组织文化交流活动,在该项活动中教师要鼓励学生畅所欲言,与大家积极分享自己了解到的文化知识,在学生发言的过程中,英语教师可以对学生的发言进行适当的补充,从而使学生分享文化知识更加的全面。通过学生间的分享与交流,使学生的文化知识得到进一步增长,以此为其带来更多的收获。在该项活动中,教师还可以要求学生间相互分享文化知识的学习方法,向相互交流与借鉴中获得启发,进而更加高效投入文化知识的学习中,这对于初中生文化意识的提升会产生非常积极的影响。

5 结语

初中英语教学中学生文化意识培育策略的科学运用有着重要的意义,初中英语教师要对该项教育工作进行准确定位,主动查找该项教育工作推进中面临的不足并作出改进,从不同的层面入手对学生进行指引,使初中生的文化意识得到持续提升。随着该项教育工作的深入推进,初中英语教师还要开展教学评估工作,在教与评之间形成良性互动,以此不断优化整个教育工作。

参考文献

- [1] 马永红.基于核心素养培养下初中英语教学中德育渗透的路径探究[J].吉林教育,2023(22).
- [2] 李春荣.核心素养背景下初中英语阅读教学问题设置策略探析[J].成才之路,2023(20).
- [3] 李呈栋.聚焦主题意义 创新英语读写活动[J].甘肃教育,2022(22).
- [4] 王春叶.初中英语教学渗透中华优秀传统文化教学研究[J].宁夏教育,2022(10).
- [5] 董玉金.初中英语渗透中华优秀传统文化教学研究[J].山东教育,2022(36).
- [6] 卢祖萍.初中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略[J].中学教学参考,2022(25).
- [7] 曹垒.在初中英语教学中培养学生文化意识的策略探究[J].中学生英语,2022(28).
- [8] 侯红,褚天蓝.聚焦文化意识培养的初中英语阅读教学新探[J].江苏教育,2022(51).