

Research on Application of Stratified Teaching in Junior High School English Reading

Shaoyi Li

Huahu Middle School in Huilai County, Jieyang City, Guangdong Province, Jieyang, Guangdong, 515221, China

Abstract

The English reading teaching in junior high school, the traditional teaching method cannot have satisfied the need of students at different levels, which leads to poor teaching effect. In order to improve students' reading ability, this paper discusses the importance and strategies of implementing hierarchical teaching in junior English reading education. Stratified teaching aims at satisfying individual needs, stimulating reading interest and improving comprehensive quality. Through the correct teaching mode, class discussion group, homework classification design and extracurricular reading differentiation strategies, teachers can more effectively implement stratified teaching and promote all-round development.

Keywords

stratified teaching; English reading teaching; junior high school English

分层教学在初中英语阅读教学中的应用研究

李少奕

广东省揭阳市惠来县华湖中学, 中国·广东 揭阳 515221

摘要

在初中英语阅读教学中, 传统的教学模式往往难以满足不同层次学生的需求, 从而导致教学效果不佳。为了更好地提高学生的阅读能力, 论文探讨了实施分层教学在初中英语阅读教育中的重要性及其策略。分层教学旨在满足个性化需求、激发阅读兴趣并提升综合素质。通过端正教态、课堂讨论分组、作业分类设计和课外阅读差异化等策略, 教师可以更有效地实施分层教学, 并促进全面发展。

关键词

分层教学; 英语阅读教学; 初中英语

1 引言

在当今全球化的时代, 英语阅读能力的重要性日益凸显。初中阶段作为培养学生英语阅读能力的关键时期, 阅读教学显得尤为重要。为了更好地提升学生的阅读能力, 教师们开始采用分层教学策略。分层教学充分考虑到学生的个体差异, 通过因材施教, 让每个学生都能在阅读教学中获得成长。论文将深入探讨分层教学在初中英语阅读教学中的具体运用, 以期为一线教师提供有益的启示, 共同促进初中英语阅读教学的发展。

2 初中英语阅读分层教学的作用

初中英语阅读分层教学的作用具体如图 1 所示。



图 1 初中英语阅读分层教学的作用

2.1 满足不同层次学生的需求

在英语阅读教学中, 学生的英语基础、学习能力和兴趣存在差异是一个普遍现象。传统的教学方法往往采用“一刀切”的方式, 忽略了这些差异, 导致部分学生难以跟上教学进度, 教学效果不尽如人意^[1]。而分层教学则根据学生的实际情况, 将学生分为不同的层次, 针对不同层次的学生制定不同的教学目标和教学方法。这样, 教师能够更好地满足不同层次学生的需求, 使教学更加贴合学生的实际水平, 提高教学效果。

2.2 激发学生的阅读兴趣

在英语阅读教学中, 激发学生的阅读兴趣是提高学生阅读能力的重要途径。分层教学根据学生的兴趣和特点选择

【作者简介】李少奕 (1989-), 女, 中国广东惠来县人, 本科, 初中英语二级教师, 从事初中英语研究。

适合他们的阅读材料,让学生在阅读中感受到乐趣^[2]。同时,分层教学也为学生提供了更多与同学交流和分享的机会,让学生在互动中增强阅读兴趣。这样的教学方式有助于培养学生的阅读兴趣和自主学习能力,使学生更加积极地参与到英语阅读学习中。

2.3 提高学生的综合素质

在英语阅读教学中,提高学生的综合素质是教育的根本目标之一。通过分层教学,学生不仅在英语阅读能力上得到提高,还在自主学习、团队协作和沟通能力等方面得到锻炼。分层教学鼓励学生发挥自己的优势,弥补不足,促进学生的全面发展。同时,分层教学也为学生提供了更多展示自己的机会,培养学生的自信心和自我表达能力。这些能力的提升有助于学生在未来的学习和生活中更好地适应各种挑战。

3 初中英语阅读教学中实施分层教学的策略

3.1 端正教学态度,进行课前备课分层

在传统的英语阅读教学中,教师往往采用统一的教学内容和方法,忽略了学生在阅读能力、兴趣和背景知识等方面的差异。这种“一刀切”的教学方式不仅难以满足学生的个性化需求,还可能导致部分学生失去阅读兴趣^[3]。因此,初中英语教师应该充分认识到分层教学的重要性,积极转变自己的教学态度,从学生的实际需求出发,制定个性化的教学方案。

在备课过程中,教师应该根据学生的实际情况和阅读材料的难易程度,将教学内容分为不同的层次。例如,针对英语基础较差的学生,教师可以选择一些简单易懂的阅读材料,重点讲解基本的阅读技巧和词汇;对于英语基础较好的学生,则可以选择一些难度较大的阅读材料,引导他们进行深入分析和思考。同时,教师还应该针对不同层次的学生设计不同的教学目标和评价标准,确保每个学生都能够在原有基础上得到提高。以人教版初中英语教材为例,教师可以根据教材中的阅读篇章的难度和主题,将其分为初级、中级和高级三个层次(见表1)。

表1 阅读篇章的难度和主题层次

层次	阅读材料	教学目的
初级	简单的故事或说明文	训练阅读速度和基本理解能力
中级	有一定难度的记叙文或议论文	引导学习如何分析文章结构和作者观点
高级	难度较大的文学作品或社会科学文章	培养他们的批判性思维和文学鉴赏能力

3.2 拓展学生思维 实施课堂讨论分层

在英语阅读教学中,课堂讨论是帮助学生深入理解阅读材料、拓展思维的重要环节。然而,在传统的阅读教学中,课堂讨论往往采用统一的话题或问题,难以满足不同层次学

生的需求。因此,实施分层教学的另一个策略是进行课堂讨论分层。

课堂讨论分层要求教师根据学生的实际情况和阅读材料的难易程度,设计不同层次的问题或话题,供学生进行讨论。这样能够更好地满足不同层次学生的需求,使每个学生都能够参与到课堂讨论中,拓展自己的思维。为了更好地实施课堂讨论分层,教师可以采用小组合作学习的模式。将不同层次的学生分到同一个小组中,让他们在小组内进行讨论和交流。这样能够促进不同层次学生之间的互动和合作,使每个学生都能够发挥自己的优势,互相学习和帮助。例如,在阅读一篇关于环保的议论文时,教师可以设计不同层次的问题供学生进行讨论。对于英语基础较差的学生,教师可以提出一些简单的问题,如“*What are the main points of the article?*”“*What is the author's opinion about environmental protection?*”,引导学生理解文章的基本内容和作者的观点。对于英语基础较好的学生,教师可以提出一些更具挑战性的问题,如“*What are the arguments for and against environmental protection?*”“*How can we balance economic development and environmental protection?*”,引导学生深入思考和分析文章的主题。

3.3 注重学生学情,开展作业分类设计

在英语阅读教学中,作业是巩固课堂所学知识、检验学生学习效果的重要环节。通过作业,学生可以进一步加深对阅读材料的理解,提高阅读能力和技巧。而分层教学在作业设计中的应用,能够更好地满足学生的个性化需求,帮助他们更好地巩固所学知识。为了更好地实施分层教学,可以采用以下作业分类设计方法。

①学情作业分层:教师充分了解学生的学情,根据他们的学习水平、兴趣和特点,设计不同难度和要求的作业^[4]。对于英语基础较差的学生,教师可以设计一些基础性的作业,如词汇默写、句型转换等,帮助他们巩固基础知识。对于英语基础较好的学生,教师可以设计一些更具挑战性的作业,如阅读理解、写作练习等,激发他们的思维活力,提高他们的阅读和写作能力。例如,在人教版初中英语教材中,教师可以根据阅读材料的内容和难度,为不同层次的学生设计不同的作业。对于初级层次的学生,可以要求他们完成课文中的词汇默写和句型转换练习;对于中级层次的学生,可以要求他们完成课文后的阅读理解练习;对于高级层次的学生,则可以要求他们写一篇与课文主题相关的短文或评论。

②“自助餐式”作业设计:教师还可以采用“自助餐式”的作业设计方式,这种方式允许学生根据自己的兴趣和需求选择不同的作业任务,从而更好地激发他们的自主学习意识和独立学习能力。以初中人教版英语教材为例,教师可以根据学生的实际情况,设计多样化的作业任务,包括词汇默写、句型转换、阅读理解、写作练习等。学生可以根据自己的兴趣和需求选择其中一种或多种作业任务。这种“自助餐式”

的作业设计方式,能够更好地满足不同学生的个性化需求,激发他们的学习兴趣和积极性。同时,多样化的作业任务也能够帮助学生发现自己的兴趣和优势,培养他们的自主学习能力和独立解决问题的能力。

3.4 课外阅读分层,拓宽学生学习视野

课外阅读是英语阅读教学的重要组成部分,能够帮助学生拓展学习视野,提高阅读能力和文化素养。在实施分层教学的过程中,教师应该注重课外阅读的分层次指导和个性化推荐,以满足不同层次学生的阅读需求和兴趣。

教师应该根据学生的不同层次和学习需求,为他们选择适合的课外阅读材料。对于英语基础较差的学生,可以选择一些难度适中、语言简单的短篇故事或简写读物,重点在于培养阅读兴趣和信心。对于英语基础较好的学生,可以选择一些具有一定难度和深度的文章或原著,以拓展他们的阅读视野和阅读能力。教师还应根据学生的兴趣和爱好,为他们推荐不同类型的阅读材料。例如,喜欢科普类的学生可以推荐一些科普类英文文章或科普类英文原著;喜欢文学类的学生可以推荐一些英文小说或诗歌等。通过选择不同类型的阅读材料,可以更好地满足学生的个性化需求,激发他们的阅读兴趣和动力。教师可以通过组织课外阅读分享会、阅读小组等形式,鼓励学生互相交流和分享阅读心得。这不仅可以培养学生的阅读兴趣和习惯,还可以提高他们的语言表达和交流能力。同时,教师还可以定期为学生安排一些阅读任务或挑战,如读后感、书评等,以检查学生的阅读成果和引导他们深入思考。此外,教师还应该为学生提供必要的阅读指导和支持。例如,在阅读技巧方面给予学生一定的指导和

训练,帮助他们掌握正确的阅读方法和技巧;在阅读过程中给予学生一定的指导和支持,帮助他们解决阅读中遇到的问题和困难。

通过课外阅读分层,教师可以更好地满足不同层次学生的阅读需求和兴趣,拓宽他们的学习视野和阅读能力。同时,这种教学方式也有助于培养学生的自主学习和探究能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。因此,初中英语教师应该充分重视课外阅读分层这一策略的实施,为学生提供更加全面和个性化的学习支持。

4 结语

分层教学策略的应用是初中英语阅读教学的必然趋势,通过实施分层教学,教师可以更好地满足不同层次学生的需求,激发他们的阅读兴趣和动力,提高他们的综合素质。在未来的教学中,教师应该更加注重学生的个体差异,充分运用分层教学策略,为学生提供更加全面和个性化的学习支持,培养他们的自主学习和探究能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 张瑞.初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J].试题与研究,2023(35):156-158.
- [2] 刘文婷,潘雁.隐性分层教学在初中英语阅读教学中的应用实践探究[J].海外英语,2023(20):178-180+197.
- [3] 李晓岚.分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用分析[J].中学生英语,2023(40):107-108.
- [4] 金蕾.分层教学在初中英语阅读教学中的运用[J].河南教育(教师教育),2023(10):70-71.