

The Application Research of Gamification Teaching in Junior High School English Vocabulary Teaching

Danxing Lin

Huahu Middle School, Huilai Country, Jieyang City, Guangdong Province, Jieyang, Guangdong, 515221, China

Abstract

Gamification teaching is a teaching method that combines game elements and strategies, aiming to improve students' participation and effect in learning. At present, English vocabulary teaching in junior middle school faces problems such as students' insufficient interest and poor memory effect. Through the application of gamification teaching in junior middle school English vocabulary teaching, an interesting learning environment can be created to stimulate students' interest in learning and improve their vocabulary memory and application ability. Therefore, it is of great significance to explore the application of gamification teaching in junior middle school English vocabulary teaching to improve the teaching effect.

Keywords

gamification teaching; junior high school English; vocabulary teaching

游戏化教学在初中英语词汇教学中的应用研究

林丹星

广东省揭阳市惠来县华湖中学, 中国·广东 揭阳 515221

摘要

游戏化教学是一种结合游戏元素和策略的教学方法,旨在提高学生的学习参与度和效果。初中英语词汇教学目前面临学生兴趣不足、记忆效果不佳等问题。通过在初中英语词汇教学中应用游戏化教学,可以创造有趣的学习环境,激发学生的学习兴趣,提高词汇记忆和应用能力。因此,探讨游戏化教学在初中英语词汇教学中的应用对于改善教学效果具有重要意义。

关键词

游戏化教学; 初中英语; 词汇教学

1 引言

随着教育改革的深入推进,游戏化教学作为一种新兴的教学理念逐渐受到关注。游戏化教学将游戏元素与教育内容相结合,让学生在轻松愉快的氛围中学习知识,提高学习效果。初中英语词汇教学是英语教学的重要组成部分,对于培养学生的英语语言能力至关重要。然而,传统的词汇教学方式往往枯燥乏味,导致学生缺乏兴趣和动力。因此,探讨如何将游戏化教学应用于初中英语词汇教学具有重要意义。论文旨在通过实践和研究,深入探究游戏化教学在初中英语词汇教学中的应用,以期为初中英语词汇教学提供新的思路和方法,提高教学质量和效果。

2 初中英语词汇教学现状

在当前的初中英语词汇教学中,教师们主要采用的方法仍然是那些传统的、由来已久的方式。比如,他们会详细

地讲解每一个新词汇的含义、用法以及与其他词汇的搭配关系。之后,为了确保学生已经掌握,教师会布置一些记忆任务,要求学生机械地背诵这些词汇。这种方法的问题在于,它过于单一和乏味。每天重复地听讲解、背诵和练习,让学生觉得词汇学习是一件枯燥无味的事情,从而影响到他们的学习积极性和效果。

此外,传统的教学方法更注重词汇的语法和语义方面,也就是更关注词汇的正确性和规范性。教师会详细解释词汇的词性、时态变化、固定搭配等。然而,这种方法忽略了词汇在实际语境中的运用,学生虽然知道怎么用这个词,但却不知道在什么情境下使用这个词。这就导致了一个很严重的问题,学生可能能够在试卷上写出正确的句子,但在实际交流中却无法自然、准确地使用这些词汇^[1]。

这种教学方式的结果是,学生可能会在短期内记住大量的词汇,但在长期记忆和应用上却存在很大的问题。他们可能知道某个词的意思,但却不知道如何在实际对话中使用它。因此,教师需要一种更全面、更实用的词汇教学方法,来帮助学生真正地掌握和运用英语词汇。

【作者简介】林丹星(1986-),女,中国广东惠来人,本科,初中英语二级教师,从事初中英语研究。

3 游戏化教学在初中英语词汇教学中的应用

3.1 游戏化教学在初中英语词汇教学的概述

游戏化教学是一种独特而富有创意的教学方式，它巧妙地将学习元素与游戏机制相结合，让学生在轻松愉快的氛围中主动探索和学习。游戏化教学不仅仅是一种教学方法，更是一种教育理念的体现，它强调学习的乐趣和动力，以及学生的主体地位。

游戏化教学核心理念基于心理学和教育学，它深信学习是人的天性，是有趣且具有挑战性的活动。通过满足学生的内在需求和动机，游戏化教学激发了他们的学习兴趣和动力，使他们能够全身心地投入到学习中，发挥自己的创造力和想象力。使词汇学习变得更加有趣和吸引人。游戏化教学的趣味性使学生在轻松愉快的氛围中学习词汇，从而提高了他们的学习兴趣和参与度^[1]。游戏化教学不仅具有富有趣味性的特点，还强调互动与合作。通过小组合作或对抗的形式，学生可以与其他同学互动交流，共同完成任务。这种互动性不仅有助于培养学生的团队协作能力，还增强了他们的竞争意识，激励他们不断努力进步。

3.2 游戏化教学在初中英语词汇教学中的策略

3.2.1 单词拼写游戏

单词拼写游戏是一种非常有趣且富有挑战性的教学方法，它可以有效地帮助学生记忆单词，并提高他们的拼写准确性。

在游戏中，教师可以设定一个规定的时间，比如一分钟或两分钟，让学生在在这段时间内尽可能多地拼写所学过的单词。学生可以分成几个小组，每个小组的成员们一起讨论和分享他们所知道的单词，然后指定一名代表将单词写出来。教师根据每个小组拼写的单词数量和正确率进行评分，评出优胜者。为了增加游戏的趣味性和互动性，教师还可以在游戏中的加入一些奖励机制。通过单词拼写游戏这种寓教于乐的方式，学生可以在轻松愉快的氛围中巩固所学词汇，提高拼写能力。

3.2.2 词汇接龙游戏

词汇接龙游戏能完美地将游戏与词汇学习结合在一起，不仅增加了学习的趣味性，更让学生在轻松愉快的氛围中巩固并拓展词汇。

想象一下，当教师说出起始单词后，学生们便一个接一个接力下去，每个单词都与前一个单词紧密相连。这不仅考验着学生的词汇量，更锻炼了他们的快速反应和记忆力。当某个学生难以接上时，教师可以给予提示或引导。通过游戏，学生可以更深入地理解单词的含义、用法和词义的细微差别。同时，与其他教学活动相结合，如口语表达和写作练习，可以让学生在实际运用中进一步提升语言能力。

3.2.3 情景模拟游戏

情景模拟游戏是让学生身临其境地体验词汇的实际应用，将抽象的词汇知识与实际生活紧密相连，极大地提高了

学生的学习效果。

教师需要根据学生的实际情况和教学内容精心挑选和设计场景。例如，选择一个与学生生活息息相关的场景，如购物或旅行，能够更好地激发他们的参与热情。在购物场景中，学生可以扮演顾客和店主，通过讨价还价、询问商品信息等环节，深入了解和运用相关词汇。情景模拟游戏不仅能帮助学生巩固词汇知识，更能提高他们的口语表达能力和听力理解能力。

多样性是游戏化教学的另一个重要特点。教师可根据不同的教学内容和学生需求设计各种形式的游戏，这种多样性使得词汇学习变得丰富多彩，满足了不同学生的学习风格和兴趣，使他们能够在轻松的氛围中学习和巩固词汇。

3.3 游戏化教学与初中英语词汇教学的契合点

游戏化教学与初中英语词汇教学有着紧密的联系和契合点，这两者的结合能够为教学带来诸多益处^[1]。初中学生正处于青春发育期，他们充满了好奇心和探索欲望。游戏化教学恰好能够满足他们的这种心理需求，通过有趣的游戏和挑战，激发学生的求知欲和学习热情。这样一来，学生们更愿意主动参与到词汇学习中，而不是被动地接受知识。

英语词汇的学习并不是一蹴而就的，它需要大量的记忆和反复的练习。传统的教学方式往往让学生通过死记硬背来掌握词汇，这种方式不仅枯燥乏味，而且效果也不尽如人意。而游戏化教学则能够利用游戏中的趣味元素和激励机制，让学生在轻松愉快的氛围中主动学习和记忆词汇。游戏中的情境和任务能够帮助学生更好地理解 and 运用词汇，加深他们的记忆和理解。

3.4 游戏化教学对初中英语词汇教学的影响

游戏化教学对初中英语词汇教学产生了深远的影响。学生的词汇学习兴趣得到了极大的提高。传统的词汇学习方法往往枯燥乏味，而游戏化教学则为词汇学习注入了新的活力。在游戏中，学生可以在轻松愉快的氛围中学习词汇，使词汇学习变得有趣且充满挑战性。这不仅激发了学生的学习兴趣，还提高了他们的学习动力和参与度。

游戏化教学有效地促进了学生对词汇的记忆。在游戏中，学生需要反复运用词汇进行交流和完成任务，这使得他们在实践中加深了对词汇的印象和理解。与传统的机械记忆相比，游戏化教学使学生能够更轻松、更高效地记忆词汇。此外，游戏化教学还帮助学生形成了长期记忆，使他们在较长的时间内都能够保持良好的记忆状态。除了对词汇记忆的积极影响外，游戏化教学还促进了学生综合语言能力的提高。在游戏中，学生不仅学习了词汇，还锻炼了听、说、读、写等方面的能力。通过与同伴的交流和合作，学生的口语交际能力得到了锻炼；通过完成各种游戏任务，学生的阅读和写作能力也得到了提升。游戏化教学使学生在词汇学习的同时，全面提升了他们的语言技能，为未来的语言学习奠定了坚实的基础。

3.5 游戏化教学进行初中英语词汇教学的实验

为了深入探索游戏化教学在初中英语词汇教学中的实际效果,教师设计了一项实验研究。该研究选择了两组水平相当的班级作为研究对象,其中实验组采用游戏化教学方法,而对照组则采用传统的词汇教学方法。

在实验开始之前,教师对实验组班级进行了详细的需求分析和教材评估,以确保所选的游戏元素和设计策略与课程内容和学生实际情况相符合^[4]。根据学生的兴趣和认知特点,精心设计了多种类型的游戏活动,如词汇接龙、角色扮演猜谜等。这些游戏旨在通过富有创意和趣味性的形式,吸引学生的注意力,激发他们对词汇学习的兴趣。

在实验组的教学过程中,教师注重发挥学生的主体作

用,引导他们积极参与游戏活动。鼓励学生主动探索词汇的意义和用法,通过合作与交流来加深对词汇的理解和记忆。采用了启发式教学法和合作学习策略,以帮助学生培养自主学习的能力和合作精神。同时,还适时地给予学生指导和帮助,确保他们在游戏中能够得到有效的学习。

经过一段时间的教学实验后,对实验组和对照组的学习效果进行了全面的评估。评估结果表明,实验组在词汇学习方面取得了显著进步。通过游戏化教学,学生不仅掌握了更多的词汇知识,而且在实际运用中表现得更加自如和自信。他们在游戏中通过实际交流和运用,提高了语言实际运用的能力。相比之下,对照组采用传统教学方法的学生在学习效果方面表现相对较差,见表1。

表1 两组学生词汇学习效果对比

| 项目 | 实验组 | 对照组 |
|----------|--------------------|-------------|
| 教学方法 | 游戏化教学 | 传统化教学 |
| 课前准备 | 进行需求分析和教材评估,设计游戏活动 | 无特殊准备 |
| 学生参与度 | 高,积极参与游戏活动 | 一般,被动听课 |
| 词汇掌握情况 | 显著进步,掌握更多词汇 | 进步有限,掌握基本词汇 |
| 实际运用能力 | 提高,能够自如运用词汇进行交流 | 一般,运用能力有限 |
| 学习效果综合评估 | 优秀 | 良好 |

此外,为了更深入地了解学生对不同教学方法的态度和感受,对实验组和对照组的的学习态度和兴趣进行了调查。调查结果显示,实验组学生对游戏化教学的反馈普遍积极。他们认为在游戏中学习词汇更加有趣和有效,能够更好地激发他们的学习兴趣和动力。他们表示在游戏中学习词汇不仅轻松愉快,而且能够更好地记忆和理解词汇的意义和用法。而对照组学生对传统词汇教学方法的评价相对较低。他们认为传统的教学方法过于枯燥乏味,缺乏趣味性和互动性,难以激发他们的学习兴趣和动力。

4 结语

游戏化教学在初中英语词汇教学中展现出显著的优势和潜力。通过实验研究,教师发现游戏化教学能够有效地提高学生的学习兴趣和动力,促进学生对词汇的记忆和运用能力。相比传统的教学方法,游戏化教学更具趣味性和互动性,能够更好地适应学生的需求和认知特点。因此,建议在初中

英语词汇教学中进一步推广和应用游戏化教学方法,以提升教学质量和效果。然而,游戏化教学在实际应用中仍需注意一些问题,如合理设计游戏环节、控制游戏时间、确保游戏内容与教学目标的一致性。未来,可以通过更多的实践和研究,进一步完善游戏化教学在初中英语词汇教学中的应用,为学生的英语学习提供更优质的教学体验。

参考文献

- [1] 李明霞.初中英语语法教学中的游戏化方法探讨[J].教育艺术,2023(11):44-45.
- [2] 梁艳环.游戏化学习在初中英语课堂中的应用研究[J].教育信息技术,2023(5):23-25.
- [3] 蔡苗虹.沉浸式理念在初中英语语法教学中的运用研究[J].校园英语,2023(18):61-63.
- [4] 周霞.初中英语教学中互动探究式教学方法的探究[J].学周刊,2023(12):135-137.