

Exploration on the Integrated Teaching Model of Primary School Chinese Language Units Based on the New Curriculum Standards

Jinghua Xie

Xi'an Qujiang Eighth Primary School, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract

With the continuous deepening of the new round of curriculum reform, the requirements of the new curriculum reform for primary education are becoming increasingly high. More primary school teachers are joining this innovative reform, attempting to break through traditional primary school Chinese education methods and seek more new teaching methods, in order to promote the comprehensive development of the new round of education reform. In this context, the teaching method of integrating large units has gained the favor and attention of a large number of teachers. The integrated teaching of large units is different from fragmented teaching methods. In the process of integrated teaching of large units, teachers view the unit as a complete individual, integrate it, use a structured task as guidance, and use various forms of language practice to promote deep learning of students, thereby unconsciously improving their language literacy. Based on this, this paper analyzes the integrated teaching mode of primary school Chinese language units based on the new curriculum standards, hoping to provide a reference for the education industry.

Keywords

new curriculum standards; primary school Chinese language; large unit integration; teaching model

基于新课标的小学语文大单元整合教学模式探析

谢菁华

西安市曲江第八小学, 中国·陕西 西安 710065

摘要

随着新一轮课程改革的不断深化, 新课程改革对小学教育的要求越来越高。更多的小学教师加入这场创新改革之中, 他们试图突破传统的小学语文教育方式, 以求更多新的教学方式, 从而使新一轮的教育改革全面发展。在此背景下, 大单元整合的教学方式得到广大教师的青睐与关注。大单元整合教学与碎片化的教学方法不同, 在大单元整合教学的过程中, 教师们把单元看作是一个完整的个体, 对其进行整合, 用一个结构化的任务作为引导, 用各种形式的语文实践来促进学生进行深层的学习, 从而在不知不觉中提升学生的语文素养。基于此, 论文针对基于新课标的小学语文大单元整合教学模式进行分析, 希望可以为教育界提供一份借鉴。

关键词

新课标; 小学语文; 大单元整合; 教学模式

1 引言

新课程标准下, 广大教师要重视大单元整合教学的重要作用, 把大单元综合教学方式运用于小学语文课堂。大单元整合教学是一种全新的、以学生为中心的课堂教学方式。透过各种不同题材的文章, 让同学开阔眼界, 提升学生学习的兴趣与激情。与此同时, 教师还要指导学生对课文的内容进行主动的探究, 提高学生的语文素质和综合素养, 使他们能够在学习过程中形成正确的人生观、价值观和世界观。

【作者简介】谢菁华(1973-), 女, 中国陕西人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学语文研究。

2 新课标背景下小学语文大单元整合教学的意义

2.1 转变学生学习观念

新课程标准中教学理念的“新”主要表现在对学生的学习方式、思想方法、教学重点、教学方法、资源和评价等诸多层面, 这给学校的教学设计提出严峻的考验。同时, 教师也要主动改变自己的教学观念, 接纳先进的教学观念, 优化自己的课程结构。在教学的过程中, 学生的学习观念也会触及并改变, 课程教学既是“教”又是“学”, 是教师和学生互动的产物, 创新的大单元整合教学的模式可以引导学生在学习理念、认知和思维方面得到提升, 帮助他们对自己的课程学习有一个新的认识, 并且能够主动地与教师合作, 提

高自己的学习效率。

2.2 提高教学质量

在传统的语文教材中，每一章所选择的教学内容都是单一的，而在新课标的指引下，教材的综合性增强，降低重复的教学。在以往的课堂上，大多数时候都是教师站在台上讲课，学生只是在一旁听着，教师们所采取的教育方式也很单一，这就造成学生对学习的积极性和对课堂的参与程度不够。另外，教师与学生之间缺乏有效的交流，使得学生在课堂上的主体性没有得到充分发挥，从而影响课堂教学的整体水平。然而，在进行大单元整体教学以后，教师可以采取一种启发式的教学方法，让同学们能更加主动地进行学习，从而提高他们的分析与解决问题的能力。此外，教师采用大单元整体教学的方法，可以帮助同学们更加深刻地认识到教材中所要传达的内容，进而提升整个课程的教学质量。

2.3 有利于发展学生语文核心素养

在新课程标准下，对语文教学的发展提出更高的要求，在小学的语文教育中，利用大单元整合教学，可以让学生的语文核心素养得到更好的发展。在对单元各个模块的内容进行融合的同时，教师还可以进行各种形式的语文教育活动，例如群文阅读活动、读写结合活动等，让学生的语文阅读能力、写作能力和语言表达能力都获得全方位的提高。

3 新课标背景下小学语文大单元整合教学现状

3.1 单元整合的目标不明确

在新课程标准下，小学语文大单元整合教学有更高的需求，这就需要教师们站在全局的高度，对单元的内容进行适当的布置，这样才能把语言和感情有机地融合在一起，让学生的核心素养得到提高。但是目前，大部分的教师都只是在刚刚起步的时候，对于大单元融合的目的和要求还不是很清楚，所以不能很好地把新课程标准的要求贯彻到课堂教学中去。

3.2 教学模式过于单一

在传统的教学方式下，许多的语文教师都是根据课本的基础架构和课程大纲来进行的，以课时的方式来进行，确保一节课能够完整地教完一篇文章，并且每个课程的教学方式都是一样的，从引导学生到解释文本的内容，整个课堂的气氛非常的沉闷、单调，让同学们对语文的学习失去了兴趣。这样单调的教学方式，既不能培养学生的自主学习能力，又不能使他们的个性得到发展。

4 基于新课标的小学语文大单元整合教学策略

4.1 加强单元主题与语文要素之间的联系

在小学语文课本中，每个单元都有课文、语文园地、口语交际、综合实践和写作等部分，都是为了提高学生的听、说、读、写的的能力。人教版小学语文教科书是以语文要素为中心进行设计的，所以大单元的整体教学也应该以语言

元素为中心，以培养学生的核心素质为中心，采用多种方式进行教育。所谓的语文元素，并不只是文本中的一些字、词、句、段等，它还包括了听、说、读、写等各个领域的技能，涵盖的领域非常广，也正是大单元的整体特征。在具体的大单元教学中，教师要对大单元话题和语文元素的联系进行精确地掌握，把各个语文元素串联起来，对各种课文和活动进行高效地整合，从而提升学生的整体语言学习水平^[1]。

例如，在学习四年级下册第2单元《自然奥秘，科学技术》的时候，就“读”而言，教师可为同学们提供有关的课外图画书，让他们分组读书，互相交流心得体会，教师也可以安排朗读大赛，使同学们的口头表达得到最大程度的提高。就“写”而言，教师可以在基础的教学活动完成之后，设置特定的作文题目，让同学们在课外收集材料，并与生活实际相联系，然后在写作中运用与自然奥秘和科学技术相关的写作技巧，进行一篇仿写，将自己要传达的主旨和人生理念融入其中，在下次上课时，教师会对作文进行评价，挑选出最好的作品，并给予学生一些精神和物质上的奖励。

4.2 整合教材内容，确定单元主题

在大单元整体教学中，要注意对课文进行深度分析，进而提炼出本单元的主旨。决定大单元主题是最重要的。在人教版中，每个单元都有相应的题目。教师可以与教科书相联系，充分地理解和把握教科书的内容，进而对其中的关键、难点和疑点进行总结和梳理，提取出本单元的主旨，使本单元的中心思想得到进一步的加深。只有如此，才能保证后面的教学目标和重点，给学生充分的思考和探索的空间。一般而言，在语文教科书中，存在着许多的单元主题，如人文主题、科普主题、风景主题等，根据不同的主题，安排各种主题的文章，它们都是经过专家、学者们的精选，极富启发性。在指导学生进行单元整理的过程中，教师要让学生对每个单位的文本内容进行深度的发掘，做好整合，促进同学们从整体上理解作品，从而确保学生们学习效率的提高。另外，在教学内容的安排上，教师们还可以根据自己对课本内容的认识，把课本中的内容进行一些有机的整合。教师可以再次以小说（散文、古诗词等）作为单元的题目，把各个年级、各个单位的文章进行综合，再组织学生进行小说题目的单元学习，以此来促进学生们的学习，从而使他们对语文知识有一个系统性的了解。例如，在教学人教版五年级下册“人物描写”这一单元时，教师可以把与角色描述有关的文本进行有机地结合，让学生在了解文本中的描述方式后，能够更好地把握角色的描述能力，同时还要保证教科书的内容更加丰富和全面^[2]。

4.3 多元教学活动，丰富课堂教学

在小学语文教学的过程中，教师可以通过各种形式的教学活动来开展大单元整体教学，将教科书中的资源和素材有机地结合起来，给学生创造一个充满活力的学习氛围，让

他们在相对轻松的氛围中培养对语文的浓厚兴趣，感受语文的韵味。在情景营造过程中，教师要结合课程内容和学生的个人素质和需求，制定一套教学计划，让学生能够更好地投入课堂教学中来，提高教学的效率。在大单元教学中，教师要统筹教材内容，整合教科书资源，确定大单元的教学目标与主题。在整合教科书资料时，要思考：“这一单元的总体设计目的为何？从本课中我们能学到什么东西？”就人教版五年级上册第四单元来说，教师可以把“心系家国”作为一个大单位来进行学习。例如，选择《少年中国说（节选）》《圆明园的毁灭》《示儿》三个文本，就可以把这个单元的题目定为“爱国之情”，并提出了如下的教育目标：自主学习生词、新词和俗语，能读、能写、能运用；理解文章的中心思想，理解文章的主旨；通过大单元的学习，增强学生对中华民族的了解，在感受到文字和情感的美之后，培养学生的写作美感和创造力。通过各种问题的激发，不断地提高学生的思想层次，使他们能够了解并培养学生的爱国之情，从而使学生具有更强的人文素养。

4.4 单元阅读教学，丰富学生知识储备

在小学语文教学中，阅读能力是一个非常重要的技能，因此，在进行大单元整合阅读教学的过程中，进行大单元整合阅读是提高学生阅读能力的一种最好的方法，并且可以达到充实学生知识储备的目的。在这种情况下，小学语文教师可以对学生的兴趣喜好、社会认知范畴等进行全面的分析，并针对教材中的内容为学生提供合适的单元阅读内容，从而拓宽他们的学习范围，促进他们更好地理解课堂上的基本知识；还能让学生对语文文化有一个更加完整的认识，发掘出语文教材中的人文属性和社会属性，进而对学生的语文素养的培养和发展起到更好的推动作用。另外，教师还可以进行单元写作教学、单元读写结合教学、单元口语表达能力教学等，以此来进一步充实当前的语文教学方式与内容，并全面推动学生的语文学习能力的全面发展，从而让学生能够继续巩固自己的学习基础，逐步建立一个更为完善的知识体系，最后让小学语文教学的核心价值得以实现。例如，在讲授五年级《父爱之舟》时，可以把《慈母情深》作为一个完整的整体来进行教学。在课堂上，教师可以指导同学先一起粗略地看一眼课文，对课文的大意有个大概的理解，然后让同学们自己对父爱的特征进行归纳，然后让他们讲一讲自己感受到的父爱之情，这样同学们就能从读书中有所收获，教师也可以针对学生的学习需求，向他们进行引言，让学生思考父爱与母爱的不同，从而让学生了解到父母的辛苦，增强对父母的热爱之情^[1]。

4.5 发挥情境在大单元教学中的重要作用

在进行大单元整体教学时，教师应注意营造情景，营造课堂教学环境。情景营造有助于提高学生的学习体验，教师传统的教育方式很可能让学生觉得无聊，教师也很可能会停留在口头上的单一讲解之中。因此，在实施大单元整体教学时，要主动改变自己的教学理念。如果教师能结合大单元的话题设置相应的教学情景，就能提高学生的学习兴趣，提升他们的学习效果。在创建教学情境时，教师应当力求做到灵活，要与单位主题的环境相符，而且要有明显的画面感，让学生对单元的内容有一种简洁、明确的认识。而且，单元情景教学还要具有浓厚的趣味性和情感性，满足学生的需求，在他们的感情上产生共鸣，这样才能让他们积极地参与进来。在课堂教学中，教师可以采用多种形式的情景创设。例如，教师可以利用多媒体设备，让学生观看录像，这些情景能使学生获得更多的情感经验。另外，也可以通过角色扮演和情景对话等方式，使学生能够更好地理解和掌握所学知识，所有的情景设置都可以使学生有一种置身其中的感觉。在情景营造中，教师要有效地使用博物馆、图书馆、古迹等周围的文化资源，引导学生拓展校外活动，这样能够提高同学们的阅历，提高他们的学习兴趣。在设置情景时，教师要密切地与教学内容的需求相联系，为学生创造各种情景，充分利用情景在大单元的教学中所起的关键作用。

5 结语

将大单元整合教学方式运用到小学语文教学中，可以让学生对语文的学习感兴趣，提高学生的语文素养，培养他们的正确价值观。在新课程标准下进行大单元整合教学时，要对大单元的教学内容进行科学的设计，使同学们在学习的同时，能够感受到语文课程的吸引力，从而使他们的语文素质和整体素质得到提升。在教学中，教师要对教学手段、方式方法进行改革创新，把大单元整合教学与其他教育方式有机地融合，使课堂教学形式多元化。教师要将大单元整合教学的优点充分地利用起来，持续地探讨在小学语文教学中运用大单元整合的方式与策略，以提高自身的教学水平。

参考文献

- [1] 曾惠真.指向新课标的小学语文大单元教学实践探究[J].试题与研究,2023(28):104-106.
- [2] 阙雪莲.基于新课标的小学语文大单元教学探析[J].安徽教育科研,2023(25):19-21.
- [3] 李如燕.新课标背景下小学语文大单元整合教学措施[J].天津教育,2023(23):108-110.