

Research on the Barrier and Countermeasures of Teacher Child Interaction in Kindergarten Teaching Activities

Yao Lu

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

Teacher and child interaction between teachers and children is an interactive process in which kindergarten teachers and children produce specific results and influences through the effective interaction in the process of communicating with each other. Teacher young interactive activities orderly contribute to produce educational value information, can close the relationship between teachers and students, innovative teaching goal, improve the teaching achievements, achievement higher quality teaching methods, so in the kindergarten teaching activities need to pay attention to the young interactive activities, understand the potential obstacles and problems, combined with the actual situation put forward effective scientific improvement countermeasures and methods, for the young interaction smoothly to create a good premise. This paper analyzes the obstacles and countermeasures of teacher and child interaction in kindergarten teaching activities, helping to build a harmonious and warm teacher and child relationship and ensure the quality of teacher and child interaction.

Keywords

teacher and child interaction; kindergarten education; interaction barrier

幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策研究

路瑶

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

师幼互动是幼儿园的教师和幼儿在相互交往的过程中, 通过有效的互动产生特定结果和影响的交互过程。师幼互动活动的有序开展有助于产生具有教育价值的信息, 可以拉近师生之间的关系, 革新教学目标, 提高教学成果, 成就更高质量的教学方法, 因此在幼儿园教学活动中就需要重视师幼互动活动, 了解师幼互动中潜藏的障碍和问题, 结合实际情况提出有效科学的改善对策及办法, 为师幼互动的顺利开展创造良好的前提。论文对幼儿园教学活动中师幼互动的障碍及对策的分析有助于构建和谐、温馨的师幼关系, 保证师幼互动质量。

关键词

师幼互动; 幼儿园教育; 互动障碍

1 引言

当前在幼儿园教学工作中, 虽然已经有很多教师认识到了良好的师幼互动在提高教学成效方面的优势和在幼儿引导方面起到的关键作用, 但是在师幼互动的执行中仍旧存在着很多的问题, 包括选择的互动方法单一、师幼互动的目标不统一以及互动评价方法不科学等, 都在一定程度上阻碍了师幼互动的进展, 影响到了师幼互动的成效, 论文对幼儿园教学活动中师幼互动的障碍及对策进行分析研究。

2 师幼互动的内涵

师幼互动是幼儿教师对幼儿教学和幼儿互动的一个

过程, 开展师幼互动最终形成的结果通常具有双向性特点, 同时这种互动模式的价值从多方面体现。在师幼互动的过程中, 教师通常具有指挥棒的作用, 他们负责师幼互动活动的组织、计划、实行以及指导和参与, 而幼儿则是整个活动开展的主题和关键, 这两者之间相互配合存在密切关联。教学中, 如果能形成优良的师幼互动体系, 则可以增强幼儿之间相互合作的意识, 加强幼儿之间的深层次沟通交流帮助幼儿形成积极健康的思想价值观念, 引导幼儿正向成长, 对于教学质量提升也有着很大帮助^[1]。

对于师幼互动的内涵: 一是要认识到教师是整个互动行为的发起者, 教师往往要先明确活动的主题, 确定活动的方向, 以学生容易接受的方式组织开展相应的活动, 带领着幼儿参与到这种互动情境中, 加深学生的体验, 带来更鲜明显著的感受。这样的环境之下, 教师通常处于主动的地位, 而幼儿则处于被动的地位, 有利于幼儿教学质量和效果的改

【作者简介】路瑶(1996-), 女, 中国山东邹平人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

善。二是要认识到师幼互动最为常见也是最主要的方式是语言互动,但是互动实际上不仅包括语言互动,同时也存在行为上的互动。实际教学工作中,教师会使用语言来对学生进行引导,并针对学生的行为提出一些比较具体的要求。比如说当教师发现幼儿在和他人交流的过程中存在某些不合适的行为,就会通过语言的路径来对幼儿进行引导,进而帮助幼儿认识到自己在行为上的问题,后续也可以对幼儿的行为进行规范,帮助幼儿改正不良行为。

3 师幼互动的作用

3.1 有助于幼儿身心健康发展

师幼互动在促进幼儿身心健康发展方面起到非常关键的作用。一般来说,人的发展可以从身体的发展以及心理的发展这两个方面有所体现,身体的发展指的就是各部分器官和组织的发展,心理的发展则涉及感知、记忆、思考、性格等不同方面的内容,相对来说更加抽象也更为复杂,体现出的是人的精神和意志,这两个方面看似各不相同,实际上相辅相成、互相影响。研究学界已经发现对人的发展产生影响的因素主要是从遗传角度和环境角度进行划分,其中遗传方面的问题是与生俱来的、不可改变的,但环境因素却是可以塑造的,特别是通过合适的教育方式能培养幼儿成长,让幼儿的主观能动性更强,发展更平稳。这个时期孩子们的身心发展并没有成熟,他们对于外界环境有着极高的好奇,但同时保持着害怕心理。幼儿园中的教师是除了家庭成员之外和幼儿接触最多的人员,幼儿教师的言行举止以及和幼儿的沟通方式都容易对幼儿产生影响,让幼儿效仿,因此有必要形成良好的师幼互动关系,最终帮助幼儿身心健康发展^[1]。

3.2 有助于提高幼儿教师水平

师幼互动关系的建立不但在促进幼儿身心健康发展上有着显著的帮助,可以让幼儿的人际交往更顺畅,还有助于提高幼儿教师的专业能力和综合素养。一是幼儿教师能观察幼儿在互动中的反应,从而反思自己的教学活动是否没有问题,寻找更先进科学的教学路径、优化改正教学方案,这样可以显著提升幼教的教學能力。二是在师幼互动中,教师能更精准地捕捉到幼儿的优秀表现,并对其进行及时表扬和鼓励,这样可以提高幼儿教师在教学活动中的专注力和参与性,让教师更加积极主动。与此同时,师幼互动中,幼儿教师对活动的设计规划能力以及人员组织能力都能得到显著的提升,使幼儿的综合水平更高,也能让后续的教学工作开展更方便,通过幼儿教师综合水平的提高也会带动幼儿园整体发展。

4 幼儿园教学活动中师幼互动障碍分析

4.1 幼儿的心理需求难以满足

幼儿园中组织开展教育教学活动主要的目的并不是要传输知识,而是要帮助幼儿形成正确的思想价值观念,帮助

幼儿养成良好的生活习惯以及行为习惯和学习习惯,为幼儿的身心健康发展打好基础。要实现这一教学目标,就需要幼儿教师能正确看待自身工作的价值,理解自身工作的任务和要求,要给幼儿提供更多探索挖掘的机会,帮助幼儿在学习中更加积极主动,产生更优良的表现。但在实际教学工作中,有很多的幼儿教师可能会凭借着自己的主观意愿来开展教学,并没有为幼儿提供足够的学习空间和成长机会,让幼儿在遇到问题时缺乏主见和自我思想,很难解决问题,无法探索更多更宽广的世界。长时间以来,幼儿的学习活动都受到教师的限制和影响,幼儿的心理需求很难被教师发现并得到满足,这在幼儿的身心健康成长方面产生了一定影响^[1]。

4.2 师幼互动方式局限

在过去开展幼儿教育工作时,教师在很长时间都处于主导地位,幼儿则只能被动接受知识,这种师幼互动关系中教师会不断提出问题,而幼儿只能接受,没有自主思考和探索问题的空间和机会。另外是在传统开展幼儿教育工作时,教师采取的交流方式更多的是语言交流,这种方式确实直接有效,但是并不代表语言互动就互动中唯一的一种方法,包括表情互动、动作互动,实际上都在交流中会发挥关键的作用,在吸引幼儿注意力、渲染教学气氛、捕捉学生兴趣方面都有着出色的表现,但教师的使用却很少,这种单一性的事友互动方式限制了师幼互动作用的发挥。

4.3 师幼互动目的不统一

师幼互动本身就是一个动态变化的过程,它作为一种特殊的活动,其中的内容和日常交流并不完全相同,表现为这种互动模式具有较为明显的导向性特点,也就是说在师幼互动中,会将教学目的作为主要的内容,而将情感交流作为辅助的环节。幼儿教师开展师幼互动最主要的目的是要完成教学的任务,要教给幼儿某些具体的知识或者技能,要求幼儿掌握和学习。对于幼儿来说,参与师幼互动的目的则是要满足自身的需求,这种目的上的差异性会导致教师和幼儿配合参与活动的难度极高,教师设计的流程和方式可能并没有真正贴合学生的学习兴趣,让幼儿的参与愿望极低,幼儿对教师所传授的内容甚至还会抗拒,严重影响的师幼互动的效果。

4.4 师幼互动活动评价不合理

幼儿园作为教育机构,面对低龄的幼儿会采取组织各种活动的方式传输知识,锻炼能力,培养个性。但是在幼儿园教育活动中普遍存在着评价不合理的情况,导致师幼互动无法获得客观的评价,缺失改善和优化的标准。具体来说,幼儿园对于教师的教学活动评价存在一定的功利性,在过去传统的评价制度之下,很难对师幼互动的最终结果进行准确而客观的评价,同时又受到师幼互动的单一性限制,导致整个活动流程化明显灵活性不足,让幼儿教师对于师幼互动的关注度较弱,限制了师幼互动工作开展^[4]。

5 幼儿园教学活动中师幼互动障碍解决对策

5.1 体现幼儿主体地位

师幼互动是否能顺利建设影响到教师教育观以及幼儿世界观的形成, 同时也会涉及教师综合能力的提升, 只有保障师幼互动的有序实施, 减少师幼互动中存在的障碍和缺陷, 才能保障师幼互动的品质和效果。伴随着近些年教育改革的深入, 教师和幼儿园中所有的管理者都需要努力, 要提高教育的成效。在行政管理层面同样需要有关部门出台决策性的意见和指示, 提出纲要和任务, 让学前教育的目标更明确, 旗帜更鲜明。这就需要从保护幼儿的好奇心着手, 引导幼儿自主探索和尝试, 要真正体现出幼儿的主体性地位, 挖掘幼儿的潜力, 才能让师幼互动的合理性得到提升, 满足幼儿的学习需求, 解决现行幼儿教育工作中存在的一系列问题。因此相关部门需要对幼儿和教师之间的关系做定期的评价, 要明确评价的指标, 认真观察教师和幼儿交往的细节, 让幼儿的心理发展需求得到最大程度的满足, 切实发挥师幼互动的成效。

5.2 创设互动教学情境

幼儿在面对自己比较感兴趣的事物时会产生极高的热情, 在这样的环境之下, 最终呈现出的学习效果和品质也会更好。因此在实际教学工作中, 幼儿教师就必须了解幼儿的兴趣点, 感受幼儿的差异性, 结合幼儿的生活体验, 创设更加生动形象充满内涵的教学情境, 让幼儿在这样的环境下茁壮成长。具体来说, 可以根据实际教学内容, 充分利用教室中的多媒体设备创设教学情境, 从而呈现出更好的教学状态。例如, 教师在讲解《望庐山瀑布》内容时, 要关注到很多的幼儿都并没有见过瀑布, 他们不了解瀑布的特点, 也不了解瀑布的成因。对此, 教师就可以借助多媒体设备, 提前下载搜集庐山瀑布的图片或视频, 在教室中给学生播放, 构建身临其境的情境, 增强幼儿学习过程中的情感体验, 让幼儿进入这样的情境中学习, 之后教师在鼓励幼儿表达自己对于庐山瀑布的想法和感受, 为后续教学的开展奠定坚实的基础, 也呈现出了良好的师幼互动格局和场面。

5.3 合理设置使用互动内容

师幼互动工作的组织开展离不开内容的呈现以及模式的升级, 在具体组织开展师幼互动教学活动时就需要教师了解不同学生的学习兴趣以及学习的特点, 结合学生生活中的一些经验设置互动的内容, 改善互动的方式, 并在互动的过程中细心观察了解幼儿的表情和反馈, 根据幼儿的感受调整互动的流程, 让幼儿在参与互动时更加积极主动, 呈现出更好的互动状态。例如, 幼儿教师可以制造话题, 提出问题, 和幼儿进行互动, 可以提问幼儿: “同学们认识哪些小动物呢? 你最喜欢哪个小动物呢? 原因是什么呢?” 这些问题就

和幼儿的真实生活息息相关, 他们会根据自己在生活中的经历和体验回答问题做出描述, 对于在回答中有着出色表现的幼儿, 教师应该对其进行表扬和鼓励, 特别是可以通过非语言互动和肢体互动, 包括微笑、点头以及抚摸等互动形式, 让课堂氛围更加温馨活跃, 有效完成师幼互动的目标。

5.4 构建实用互动质量评价机制

要突破师幼互动中存在的障碍和问题, 开展幼儿园教学工作时就需要对师幼互动的质量进行评价, 分不同的阶段来体现师幼互动的实际效果, 从而指导后续互动工作的有序开展。在具体制定师幼互动质量评价体系的过程中, 需要结合实际选择新的互动观和教学观, 指导教学活动, 更要关注整个师幼互动的组织和实施过程, 了解其中的优势及不足, 关注幼儿的表现情况以及幼儿对于整个互动的满足程度, 让师幼互动活动的最终评价结果更加科学合理, 具有参考性, 为后续师幼互动的顺利开展提供必要的指导^[5]。与此同时, 需要注意在师幼互动质量评价机制的建设中, 对于活动的评价不应使用完全统一的标准, 而是要根据不同的要求和目的选择差异化的评价标准, 实现动态化、全面化、多元化的评价, 激发出幼儿教师开展师幼互动工作的积极性, 改善师幼互动的最终效果。

6 结语

幼儿教育中建立良好的师生关系, 就需要教师和幼儿频繁地沟通交流, 共同参与活动, 通过多次配合来拉近彼此之间的关系, 让双方更亲近。而这就需要教师在教学工作中转变陈旧的思想, 改变以往的做法, 打破落后的观念, 要将幼儿和教师同时作为教学活动的主导, 体现幼儿的主体地位, 构建多元的教学体系, 优化师幼互动的教学方法, 创设更有助于幼儿参与和融入的教学环境, 在这个过程中和幼儿紧密相连、融洽相处, 让幼儿感受到被爱和关怀, 同时教师也需要尊重每一个幼儿, 要在和幼儿相处的过程中像朋友也像亲人, 通过多次参加活动获取幼儿的信任, 让幼儿向教师敞开心扉, 促进师幼互动工作的有序开展。

参考文献

- [1] 邱莉. 幼儿园教学活动中师幼互动障碍与对策探微[J]. 成才之路, 2022(25): 101-104.
- [2] 徐萍. 浅谈幼儿园教学活动中师幼互动的障碍及其策略[J]. 考试周刊, 2020(77): 165-166.
- [3] 田雯. 幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2019(11): 50.
- [4] 孔静敏. 幼儿园教学活动中师幼互动障碍及对策[J]. 学苑教育, 2018(11): 74-75.
- [5] 王立秋. 幼儿园绘本教学活动中师幼互动存在的问题及其对策[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(2): 1-3.