

The Cultivation of Children's Self-confidence in Preschool Education

Lingyun Kong

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

The in-depth promotion of quality reform makes the various stages of education work pay much attention, the relevant aspects of each period of education content has been studied, that the cultivation of self-confidence is very important, it affects the children's learning efficiency, learning state at the same time, but also affects the children's future development of life. Preschool education is more special compared with education in the later stage. The focus of teaching at this stage is not to impart cultural knowledge, but to cultivate children's life skills, enhance children's sensory cognition, and guide children to form correct ideological values. As an important part of preschool childhood education, the cultivation of self-confidence can help children to be more calm and correctly treated with problems when facing others, this paper explores the cultivation path of children's self-confidence in early childhood education.

Keywords

self-confidence; preschool education; school education

幼儿教育中幼儿自信心的培养

孔令云

德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

素质改革的深入推进让各个阶段的教育工作备受关注, 有关方面对各个时期的教育内容进行了研究, 认为自信心的培养至关重要, 它在影响着幼儿学习效率、学习状态的同时, 也影响到了幼儿未来的人生发展。幼儿阶段的教育相比教育后期的教育来说更为特殊, 这个阶段的教学重点并不在于传授文化知识, 而是要培养幼儿的一些生活技能, 增强幼儿的感官认知, 引导幼儿形成正确的思想价值观念。自信心的培养作为幼儿教育中的重要组成, 可以帮助幼儿在面对他人时更加从容冷静、正确看待问题, 论文对幼儿教育中幼儿自信心的培养路径进行探索。

关键词

自信心; 幼儿教育; 学校教育

1 引言

幼儿教育是幼儿在离开家庭之后融入社会, 迈向社会的关键一步。处于幼儿阶段的幼儿普遍充满未知和恐惧, 面对世界的万物时缺乏勇气和自信, 因此需要教师在培养的过程中更加关注幼儿的实际情况了解幼儿的特点, 坚定培养的信念, 为幼儿园的教育工作有序开展做好充分的准备。对每个人来说, 自信心都是一项非常重要的品质, 幼儿阶段重视自信心的培养问题有助于幼儿提高认知, 尽快适应社会。

2 幼儿教育中培养幼儿自信心的意义

中国基础教育体系包含着非常丰富的内容, 幼儿教育也是其中的关键组成部分, 组织开展幼儿教育工作在促进和推动幼儿的全方面发展以及成长问题上有着深远的影响, 特

别是幼儿正处于成长和发育的特殊时期, 他们对于外界充满了好奇和疑惑, 有着天生的探索能力和需求, 但同样也对于外界事物充满了恐惧害怕各种威胁和问题。在这样的环境之下开展自信心的培养, 有助于幼儿健全完善人格的建立, 能帮助幼儿形成勇敢探索世界的决心, 产生源源不断的勇气和乐观积极的人生态度, 从而为后续幼儿的可持续发展创造良好的前提条件^[1]。在长时间的教学实践中发现一个幼儿如果拥有足够的自信心, 那么他在参加所有的学习任务以及完成活动的过程中, 都可以自主灵活地和其他的孩子进行交流沟通以及玩耍, 在生活上会更加独立自主, 有极强的自我意识, 也能在不同的场景中勇敢地表达自己的想法和见解。反之如果一个孩子缺乏自信心, 他们在心理上会更加胆小懦弱, 会害怕和他人之间沟通交流, 对于事物的理解也会较为片面, 生活上的自理能力略差, 在后续参与学习活动时积极性较低, 导致孩子的发展受到影响, 如果长期置之不理, 还可能让幼儿形成孤僻冷漠的态度和性格。因此, 在幼儿阶段的

【作者简介】孔令云(1993-), 女, 中国山东滕州人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

教育工作中关注自信心的培养和实践是教学工作的重要组成部分，也是完成教学目标的有效办法，更是推动幼儿教育高质量开展的必经环节。只有幼儿产生强烈的自信心，他们在后续的成长和发展中才更容易适应复杂的社会生活，也更容易成功。

3 影响幼儿自信心的诸多因素

3.1 家庭方面

在幼儿阶段，幼儿身处最多的地方就是幼儿园以及家庭，特别是幼儿的家庭对于幼儿的成长有着至关重要的影响，在家庭中幼儿的家长和亲人都是第一任教师，家庭中人员的作风以及思想对于幼儿一生的发展都容易产生影响。现如今时代背景下，很多幼儿都是家中的独子，他们获得了整个家庭中所有人的青睐和重视，家庭成员们过于关注幼儿的健康安全成长，却在教育方面显得捉襟见肘。一部分家庭中的家长太溺爱孩子，他们形成了一张保护网，将幼儿的生活保护得密不透风，没有为幼儿提供自己做事的空间和机会。一方面是怕自己的孩子受到伤害，另一方面则是太过溺爱孩子，这就会导致幼儿在实践生活中严重缺乏经验，一遇到事情就会习惯性地交给别人去做，等到幼儿进入了幼儿园的群体环境中，可能就很难独立地解决问题，长此以往必然会导致幼儿不自信。此外，幼儿的家长对于科学的育儿方式缺乏了解和经验，实际上幼儿在家庭生活中很容易会产生问题，幼儿的家长如果能及时发现这些问题的存在，就可以把握好教育幼儿的良好时机，对幼儿产生正向的引导和带领，但是很多家长可能会在教育幼儿的过程中选择一些错误的方式。例如，家长没有耐心解决问题，就直接严厉地指责幼儿、批评幼儿，让幼儿不要再继续问下去，这时幼儿可能会认为遇到问题时如果自己一直追着问，可能会遭到批评，逐渐幼儿就会拒绝与他人交流，因此而影响到自信心的成长^[2]。

3.2 教师方面

幼儿和教师的相处过程中，幼儿会天然存在敬畏和尊敬的情感，教育方面太过严厉同样也会打击幼儿的自信心。在父母的教育中，为了压制幼儿管理幼儿经常会使用将幼儿的某种行为报告老师这样的方法吓唬幼儿，这就在幼儿的心里埋下了伏笔，认为教师是恐怖严厉的。与此同时，从幼儿的角度来说，学校的教师鼓励他们表扬之后往往会兴高采烈，内心感觉到高兴，而在接受教师的批评之后，则会产生情感上的消极以及抑郁的感觉。作为教师如果在教育的过程中面对幼儿任何的错误都要指责批评，而不是用宽容的心态对待幼儿的错误，调整幼儿的心情，不管三七二十一都否定、呵斥、训诫学生，那么幼儿的自尊心必然会遭受打击，让幼儿在与他人相处的过程中不自信，严重影响幼儿正确心理的形成。

4 幼儿教育中培养幼儿自信心的对策

4.1 多多鼓励幼儿

自信心的本质是人对于自我的一种充分的认识以及评价，自信心的培养对于一个人的成长至关重要，幼儿园的教师在引导幼儿树立自信心的过程中就需要重视和把握自我评价这一方面的内容。传统意义上的幼儿教育开展过程中，教师们更多看重的都是课堂教学，在课堂中往往都会将自己的话作为金口玉言，要求幼儿们按照自己所说的去做去学，而对于幼儿一些突发奇想的观点或者异想天开的想法都置之不理，甚至会批评指责，这样的教学模式抑制了幼儿的天性，掐断了幼儿想象的翅膀，无法帮助幼儿更多地获取知识内容，发散思维，甚至还伤害了幼儿的心灵，对于幼儿的全面发展造成限制。同时幼儿的年龄本身比较小，他们对于家长和教师的依赖都很高，如果教师对幼儿更多的是指责，那么必然会打击幼儿的自信心，对于幼儿的良好人格塑造以及形成带来了限制。幼儿教师组织开展课堂教学活动时，必须对自信心培养的问题加大重视力度^[3]。对此，教师要多多鼓励幼儿、表扬幼儿，对幼儿在学习以及活动中的一些突出表现和高质量的想法明确地指出，让幼儿知道这些想法都是正确的，有自己的认识是值得称赞的，这就需要教师开展教学工作时时刻刻关注幼儿，了解幼儿的情况，结合教学的任务和要求来对幼儿进行表扬，让幼儿知道自己在事件中发挥了怎样的作用，有着怎样的优点，又犯了哪些错误。例如，在开展唱歌活动时就可以鼓励幼儿上台演唱，对于真正上台演唱了的孩子则需要及时进行表扬，让他们知道自己所做的选择是非常勇敢的，也是值得学习的，通过这样的方法，幼儿可以慢慢地提高自信心。

4.2 丰富幼儿知识

每一个幼儿园中都会有一些性格开朗外向、活泼好动、精力充沛的孩子，这类型学生有着一定的相似性，他们的自信心较强，在学习中就能发挥很好的带头作用，但与此同时有一些孩子的学习能力可能比较差，他们就可能会产生自卑的心理。幼儿教师引导幼儿学习时，要根据不同类型的学生采取合适的教学方法和措施，引导学生进步，让这些学生在人格的塑造方面更加积极健康，使幼儿的心态更乐观。这是丰富幼儿知识的有效办法，同样也是塑造幼儿自信心的关键路径。因为一般来说只有人的能力达到一定程度，自身变得越来越强势，他才能够真正自信起来，面对外界事物时不会有负担和压力，也会无所顾忌地做事。幼儿阶段的孩子获得的知识相对比较少，他们接收以及掌握的文化知识越多，在交流沟通中就会越来越自如。对此，教师组织开展课堂教学活动时，不但要鼓励幼儿利用好一切机会，积极地展现自己的能力和水平，也需要重视学习技巧的传授，针对幼儿在学习过程中取得的每一次进步以及每一次成功都要及时鼓励和赞赏。比如说在教导幼儿对数字进行排列和数数时，有

一些天赋较高的孩子们能够快速掌握数的技巧并加以应用,而有一些孩子的学习能力较差,教师在为这些学生提供耐心指导的过程中,要善于发现孩子的进步,每当这些幼儿多认识一个数字、多把握一个数字时,就要对他们进行鼓励,让幼儿知道自己的突破得到了教师的认可,值得称赞,这样就能让幼儿在学习的过程中有更高的动力和积极性,能不断地鞭策自己,丰富自身的认知,提高科学文化素养,在此基础上进一步提高幼儿的自信心^[4]。

4.3 营造发展环境

幼儿阶段是各种能力开发培养的关键时期,这个阶段幼儿的教师组织开展课堂教学活动时就需要把握好学生的特点以及情感,可以创设更多合适良好的机会,让孩子们从中感受到成功的喜悦,使他们在实践的过程中增长自信心。也正是学生通过学习活动获得成功时,可以对自己的很多优点进行客观的认识和评价,如此也能有充分的自信心投入到学习以及生活过程中,教师在创设教学情境时往往要结合学生的学习情况开展教学活动,要帮助幼儿获得知识,改善自身的能力。很多情况下,教师和家长对幼儿的消极的评价以及否定的态度是他们自信心丧失的最关键原因。幼儿本身的年龄比较小,力量也不够强大,对于很多事情都是一知半解,无法独立地自主完成。如果在这个时期,教师和家长并没有把握机会对幼儿进行正向的引导,让他们认识到失败和错误是十分常见的事情,并对其进行正向的引导,反而幼儿接受了太多消极的评价,就会导致幼儿在后续成长中产生不敢尝试的心理,影响幼儿的发育。实际上在每一个孩子的心目中,教师的地位非常之高,他们认为教师是非常神圣的,教师所说的每一句话都是正确的,而作为教师则需要发挥自身园丁的作用,要真正尊重幼儿,理解幼儿的情感,要努力为幼儿创设一个舒适良好的成长环境。比如说教师组织活动时不要不耐烦地带领幼儿参与,也要鼓励幼儿大胆地做出尝试,说出自己的想法,从而不断地突破自身的极限,提高自信心。

4.4 提供个性指导

组织开展教学工作时,一般实施的是集体教学方式,要让教师照顾到班级内的每一个学生存在很大的难度,同样有一些幼儿在参与教师组织和带领的各类活动项目时,本身并不是十分积极和主动,教师精力有限,难以真正关注每一个孩子的心情和态度,对这些不主动不积极的孩子所产生的引导作用更是微弱,这样可能会导致幼儿产生一些性格方面的问题。比如说有一些幼儿由于长时间难以获得教师的注

意,他们的想法无法被教师所了解,在面对他人时就会害怕消极心理上极度自卑,这些特殊的孩子们更需要教师辅导。因此,教师在组织开展各种类型的教学活动时,就需要尽量照顾到班级内的每一个孩子,在了解每一个孩子的实际情况之后,如果有需求可以向孩子的家长寻求帮助,反映情况,让幼儿成长得到全方位的了解;还可以借助于班级中同伴的友情来对幼儿进行帮助提供辅导教育,比如说在教师组织活动时可能会发现班级内某一个孩子非常的胆小,他拒绝和其他人交流,很难参与到集体活动中,面对孤立无援的小朋友,教师可以多多关心这个孩子,引导他参与到其他同学的集体活动中去。如果发现这种现象长时间存在,则可以和孩子的家长取得联系,和家长沟通,了解这个孩子在家中的情况,判断孩子是否在家里也胆小自卑,如果发现这个孩子确实存在问题,就可以让孩子的家长带着他抽空出去散散心,让孩子的家长多多陪伴孩子,尝试和外界进行沟通和交流,在课堂上也可以让其他的小朋友带领着这个小朋友去完成任务,帮助这个孩子在多方面的共同关怀之下变得更加开朗活泼,也愿意参与到集体活动中,产生更高的自信^[5]。

5 结语

学前教育阶段所接受的教育对于幼儿一生的发展都会造成影响,主要是由于幼儿阶段是人们接受教育最初始的时期,这个时期孩子的思想尚未发展成熟,大脑也尚未完全开发,在这个阶段所接受的一切教育以及形成的性格和价值观念会在后续的学习以及生活中体现,反复作用于这个孩子,一点一点地影响到孩子未来的人生轨迹。因此,在学前教育时期就需要着重关注幼儿自信心的培养,通过可靠而丰富的方法提高幼儿的自信心,让幼儿在和他人沟通交流的过程中有更坚定的自我意识,愿意配合教师开展的各项工作,客观辩证地看待外界事物,实现健康成长。

参考文献

- [1] 许文娟.探究在幼儿教育中培养幼儿自信心的途径[J].天天爱科学(教学研究),2022(11):164-166.
- [2] 张娜.学前教育中幼儿自信心的培养途径探索[J].试题与研究,2022(29):37-39.
- [3] 蔡靖莉.关于幼儿教育中幼儿自信心的培养策略[J].科幻画报,2022(9):251-252.
- [4] 卢玲艳.幼儿教育中幼儿自信心的培养策略探讨[J].科幻画报,2022(6):139-140.
- [5] 施妲虹.幼儿自信心的培养策略浅谈[J].读写算,2022(5):70-72.