

Strategy Analysis of Infiltrating Moral Education in Kindergarten Teaching

Bingqing Huang

Dezhou Decheng District Government Kindergarten, Dezhou, Shandong, 253000, China

Abstract

For a long time, China's preschool education teaching work is very concerned about the problem of moral education, moral education is an effective way to shape people's character, form people's consciousness, cultivate people's behavior habits, is also the top priority of talent education. Moral education plays a key role in preschool education and teaching. Moral education not only emphasizes and publicizes the excellent traditional virtues of the Chinese nation, but also enables children to have a correct understanding of the society. In the process of communicating with others, there are politeness, quality and discipline. This paper analyzes the strategies of infiltrating moral education in kindergarten teaching to help children develop good moral qualities.

Keywords

kindergarten; moral education; education; strategy

幼儿园教学中渗透德育教育的策略分析

黄冰清

德州市德城区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253000

摘要

很长时间以来, 中国的学前教育教学工作对于德育教育的问题都非常之关注, 德育教育是塑造人的品格形成人的意识、培养人的行为习惯中的有效办法, 也是人才教育的重中之重。德育教育在学前教育教学中有着关键的作用, 德育教育不仅强调以及宣传了中华民族优秀传统文化美德, 也让幼儿对社会产生了正确的认识, 在和他人交流交往的过程中有礼貌、有素质, 也有纪律。论文对幼儿园教学中渗透德育教育的策略进行分析, 帮助幼儿培养良好的道德品质。

关键词

幼儿园; 德育; 教育; 策略

1 引言

长时间以来, 德育教育都是教学体系中的重点, 但是德育教育的实际效果却无法保障, 作为教学工作中的重点教育工作者必须重视德育教育的内涵, 了解德育教育的价值, 发现当前德育教育渗透中存在的问题, 提出具体的德育教育策略, 论文的研究和探索有助于幼儿园德育教育工作的顺利开展。

2 幼儿园德育教育内涵

幼儿园开展德育教育需要教师有目的地设计和规划教学内容和教学流程, 选择合适的教学方法及资源。开展德育教学工作, 让幼儿在教师的引导下参与各种各样的品德教育活动, 在参与这些活动的过程中获得一定收获, 产生一定认知, 形成良好的品德。这就需要教师结合不同幼儿的年龄特

点以及心理情况, 对幼儿进行教导带领幼儿正确看待问题, 引导幼儿在学习中养成良好的行为习惯, 始终保持积极乐观的态度。同时在幼儿教育中需要教师融入德育教育的内容, 帮助幼儿产生正确的生活态度, 也正是由于幼儿的年龄本身比较低, 在思想价值观念的学习和理解方面存在一定难度, 教师就需要适当渗透德育教育, 潜移默化中帮助形成幼儿的初步意识, 让后续德育教育工作的开展更加顺利, 相关工作能大放异彩、焕发生机, 培养出更加优秀的人才^[1]。

3 幼儿园教学中渗透德育教育的价值

3.1 有助于幼儿全面发展

幼儿园的孩子们正处于成长的关键时期, 这个时期开展的教育教学工作影响着幼儿的性格以及智力、品格等多方面精神要素的形成, 幼儿阶段组织开展德育教育可以为后续各个阶段践行和实施德育教育打好基础, 做好铺垫, 也能帮助幼儿形成正确的思想价值观念, 也能推动幼儿智力的提升和正常发展。相关研究已经表明, 如果一个人缺乏良好的道德品质, 那么他在自控方面也会有所缺失, 因此在幼儿阶段

【作者简介】黄冰清(1997-), 女, 中国山东枣庄人, 本科, 二级教师, 从事幼儿教育研究。

的教育过程中,教师就需要着重关注幼儿品德的培养和行为的养成,要积极组织开展德育教育工作,在其中投入更多的精力和重视,调动幼儿学习的积极性,帮助幼儿健康成长,让优秀的道德品质在后续幼儿的发展过程中约束其行为,使之做出更正确的选择,助推幼儿的全面发展。

3.2 有助于以人为本理念的践行

幼儿园教学中需要教师从学生的角度考虑问题,了解幼儿的心理状态以及性格特点,根据幼儿的知识能力水平,和幼儿做朋友,关注幼儿的身心成长规律,发掘幼儿的长处和缺陷。教师要在明确德育教育的重点及核心的前提之上,采取科学的教学策略和方法,让德育教育工作的落实成效更加良好,这本身就符合以人为本的育人理念,在践行这种极具时代特色的育人理念方面有很关键的作用。教师要做好充分的准备,要掌握幼儿在参与各类实践活动时的真实情况,根据幼儿的兴趣爱好为其提供展示自我的平台及机会,确保幼儿园教育中开展的德育教育工作可以取得新的突破和进展,让以人为本的育人理念落实更顺畅^[2]。

3.3 有助于师生互动的顺利开展

相比较于基础理论知识学习以及社会实践工作来说,德育教育的整个流程会更加复杂,消耗的时间也会更漫长,需要负责德育教育的教师全身心投入到其中,保障德育教育的成效。幼儿园的教师往往会主动调整教育教学的策略和思路,会有很大的耐心和幼儿进行互动交流,从而正确把握幼儿内心深处的真实想法,并根据幼儿的个性化成长轨迹形成良好的师幼互动合作关系,加深沟通和交流,缩小师生之间的隔阂和差距,成为幼儿的朋友。在这样的环境之下,幼儿也会更愿意配合教师的教学工作,他们会有更强的自主学习意识,会主动向教师倾诉自己的想法,表明自己的意见和诉求,而教师则会结合德育教育改革的条件,满足幼儿的诉求,真正融入幼儿群体中实现教学相长,提高教育质量。

3.4 有助于学前教育改革实施

学前教育是我国现代教育体系中的重要组成,在革新优化教学模式方面起到关键作用。长时间以来,传统的教育理念受到了广泛的传承延伸,但是也备受非议,导致学前教育改革工作的开展进度缓慢,难度极高。这样的前提下,一些幼儿园调整了育人的思路 and 方向,寻找一条新的教学路径和模式渗透德育教育工作,让幼儿教育的前提更充分,教学的基础更扎实,让幼儿在这样的环境之下更加主动积极地参与到学习中,有更自信的心态和乐观的态度,用自己规范的言行举止成为其他幼儿的榜样,这在学前教育改革方面起到非常重要的辅助作用。通过渗透德育教育提高师幼互动的质量,让教学中各项资源得到最充分的配置和使用,助推学前教育改革的实施。

4 幼儿园教学中渗透德育教育的现状分析

4.1 家校互动不足

家庭是幼儿成长过程中非常重要的场所,幼儿在家庭

中要度过很长很长的时间,良好的家庭教育在德育教育的开展中起到不容忽视的作用,是非常扎实的基础。因此在幼儿园教学中开展和落实德育教育工作时,就需要和家长之间建立紧密的联系,实现双向的互动,让家庭教育以及学校教育并驾齐驱、同步开展。但是有一些幼儿园教育却没有重视多种教学元素和资源之间的连接,他们没有高瞻远瞩,用长远发展的眼光看问题,只关注短期利益,认为实施家校合作会浪费学校中的教育资源,带来更大的管理难度,甚至影响教育的进度。因此在家校合作方面投入的时间非常少,这和德育教育的初衷并不匹配,也会在一定程度上限制德育教育活动的全方面覆盖和实施,限制幼儿的个性化发展^[3]。

4.2 教育资源应用不足

教育资源在教育活动中的重要性众所周知,如果开展教学工作能灵活合理地使用多元教学资源,就可以显著提高课堂教学的效率和品质。幼儿园教学中渗透德育教育工作时一些教师仍然没有摆脱传统育人模式的束缚,没有对各种育人资源进行合理的使用以及灵活的配置,因此而导致最终的教育质量参差不齐,育人效果不够理想,教师没有从长远发展的角度分析问题,基于全面改革以及调整的基础上完成德育教育工作的目的和任务,因此也让德育工作的渗透质量和预期的目标相差甚远。在幼儿成长的过程中没有接受德育知识的熏陶,他们很多偏差行为和不良的习惯无法得到及时纠正,致使幼儿的长远发展受到阻碍。

5 幼儿园教学中渗透德育教育的策略

5.1 强化家校合作

幼儿园教学中家校互动非常关键,开展家校互动有助于家庭和之间相互联合,拓展德育教育的深度以及空间和范围,为德育教育工作取得新的突破奠定坚实的基础,这就需要幼儿园的教师明白家校合作的优势及重要性,了解其中的关键环节和薄弱环节,投入更多精力,在和家沟通交流方面对幼儿的成长背景产生了解,让德育教育的模式得到调整和更新,实现育人资源的科学配置任务。家校联动在德育教育渗透的过程中异常关键,包括学生的言谈举止以及行为习惯都会受到家庭教育的影响,因此需要采取合适的措施来保障家庭教育和学校教育工作同步开展,分别体现出这两大教育模式的针对性和有效性,完成资源配置的任务。例如,幼儿园可以带头开展“我爱爸爸妈妈”的亲子活动,组织幼儿回到家中为自己的父母洗一次脚,或者让幼儿和家长共同完成一些比较简单的家务,让感恩教育和家庭教育真正落到实处,取得德育教育的新进展^[4]。

5.2 灵活使用资源

幼儿园教学中教学的内容不单单关注知识的传输,而是会更加重视德育教育的实施和行为规范的践行,落实德育教育工作时,不能脱离多种教育资源的配置和利用而存在。教学人员需要将道德品质教育、行为习惯教育以及心理健康教育作为依据,构建不同教育板块之间的关联,让幼儿的思

想品德和行为习惯得到构建,让幼儿的成长更顺利,也能为幼儿提供一个快乐有趣的童年。此外,德育教育的渗透也需要教学工作者掌握当前的教育现状,明确教学中存在的不足,理论教学改进的思路和方向,实现对症下药、猛药去疴。当前的幼儿普遍年龄偏小,落实德育教育工作时,如果只将枯燥乏味的语言灌输作为主体,那么幼儿的学习能动性就会缺乏,可能会在学习中学了忘、忘了学,影响到教学的质量。对此,教师要灵活应用以及挖掘各种教学资源,比如说可以应用影视教育资源,提前下载好教育类型的视频,让学生观看,同步进行讲解,加深幼儿的印象。例如,可以将动画电影《花木兰》引入课堂中,渗透爱国主义教育的深刻内涵,体现出现代教育的特色和育人作用^[5]。

5.3 开展角色游戏

角色游戏实际上是在幼儿教师带领的基础上让幼儿实现自主独立思考和行动的各种活动,这个过程让幼儿内心的活动和他们的实际生活之间构建了有机关联,让幼儿的创造性能力得到了充分的发挥。角色扮演类型的游戏虽然是虚拟性质游戏,但这些游戏也在一定程度上反映出了幼儿的真实生活,也并不是完全虚拟的,而是有一定的生活基础,通过角色扮演游戏让幼儿自主选择角色,可以展现出幼儿对生活不同角色的理解,体现幼儿的心理活动,这时教师就能够发现幼儿存在的问题,并对其指出和指引,发挥幼儿教师的引领和鼓励作用,是一个渗透和实践德育教育的有效契机。通过参与角色扮演游戏,幼儿可以扮演自己喜欢的角色,从中感受到快乐和成就感,获得成功。幼儿在参与角色扮演类游戏时也可以不断约束自己的行为举止,从而达到游戏的目标,这过程会存在一些幼儿模仿成年人的行为,这种行为有利于幼儿主观能动性的提升以及幼儿对问题的自主性思考,帮助幼儿形成更优良的德育素养。

5.4 及时赞扬幼儿

日常教学工作中,教师要关注幼儿的品德形成的变化情况,要抓住教学中等每一个教育环节和契机,赞扬幼儿的良好道德行为。例如,幼儿在学习以及生活中对他人表达的感谢以及表达的歉意,都可以成为德育教育的抓手和关节。教师可以在幼儿礼貌表达之后表扬其行为,而针对一些在幼儿园活动中与他人争抢玩具甚至欺负他人的幼儿,则需要及时指出,帮助他们纠正这些不合适的行为,让幼儿的思想价值观念更加正确,形成良好的品德意识。幼儿对教师有着天生的信赖感和敬畏感,当幼儿得到教师的表扬时,他们会为了获得更多的表扬,在后续的学习以及生活中反复执行正确

的事情,保持良好的印象,让幼儿的行为道德习惯得到强化。因此教学工作中对幼儿的情况和表现进行评价也是德育教育中的一种有效途径,只有幼儿自己认识的行为习惯正确,获得正向的评价时,他们才会主动作为,让幼儿的自尊心和自信心在这个过程中得到提升^[6]。

5.5 组织实践教学

教学活动的开展不要局限在课堂中,也需要走出课堂,走进社会,因此课外实践活动也是渗透德育教育的有效办法。特别是针对幼儿园的孩子来说,他们的实践能力极弱,教师带领幼儿走出教室,走进校园是让他们更好地融入社会、参与活动、亲身感受的特殊办法,可以让德育教育的目标更顺利地实现,帮助幼儿形成良好的道德品质和行为习惯。例如,教师可以带领幼儿去公园或博物馆中,普及如何在公共场所保持文明行为,包括在公共场所不要大声喧哗以及不要乱丢垃圾、不随地吐痰,都是每一个人需要遵守的社会公约秩序。还可以让幼儿之间相互监督,共同促进,增强整体意识。教师可以和幼儿一起吃饭,过程中注意规范幼儿的饮食行为,吃饭期间不可以随意嬉笑打闹,也不要交头接耳,也不要东张西望,不要剩饭剩菜,这些都是开展德育教育的机会,在德育教育的渗透过程中起到重要作用。

6 结语

总之,社会的不断发展让人才的培养要求随之而得到了提高,人才要展现优势,首先要具备良好的道德品质和修养,因此在幼儿园教育工作中就需要渗透德育教育理念,开展实践活动,激发幼儿参与学习的意识和积极性,帮助幼儿在实践的过程中积累经验产生自主思想,实现德育教育渗透的目标。

参考文献

- [1] 朱春春. 幼儿园活动中渗透德育教学的策略及其建议探究[J]. 品位·经典, 2023(17): 170-172.
- [2] 金燕. 幼儿园无痕渗透德育教学的策略[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 77-78.
- [3] 许新荣. 幼儿园领域教学活动有效渗透德育教育的研究[J]. 当代家庭教育, 2021(3): 8-9.
- [4] 郝艳鹏. 浅谈德育教育在幼儿园教学中的渗透[J]. 科幻画报, 2020(6): 99.
- [5] 苏燕燕. 浅谈德育在幼儿园陶艺教学中的渗透[J]. 山西青年, 2019(11): 69.
- [6] 刘少霞. 德育工作渗透到幼儿园教育教学的实践研究[J]. 科普童话, 2015(33): 89.