

Analyzing the Effective Strategy of Developing Independent Games in Kindergarten Teaching

Yanan Gao

District Direct Organ Kindergarten in Decheng District, Dezhou City, Shandong Province, Dezhou, Shandong, 253011, China

Abstract

Games in kindergarten education is a special method to teach children, but also a special way to improve children's ability and cognition. Early childhood education is the main activity of the game, the game spirit will penetrate throughout the whole education activities, its main purpose is to help children in this more relaxed, pleasant, comfortable environment and others mutual communication, learning, produce more active learning attitude and optimistic game ideas, also the independent game and implementation must conform to the growth of body and mind, not too rush or blind. This paper analyzes and summarizes the effective strategies and methods of carrying out independent games in kindergarten teaching, hoping to provide guidance for the orderly teaching of young children.

Keywords

preschool teaching; autonomous game; effective strategy

浅析幼儿园教学中开展自主游戏的有效策略

高亚南

山东省德州市德城区区直机关幼儿园, 中国·山东 德州 253011

摘要

幼儿园教育中游戏是对幼儿进行教学的特殊方法,也是提高幼儿的能力、改善幼儿认知的特殊途径。幼儿教育最主要的活动就是游戏,游戏精神会贯穿渗透在整个教育活动中,其主要的目的是要帮助幼儿在这种更加轻松、愉悦、舒适的环境之下和他人之间相互交流、学习,产生更主动的学习态度和乐观的游戏思想,同样这种自主游戏的开展和实施必须符合幼儿成长的身心规律,不能太过于突进或盲目。论文对幼儿园教学中开展自主游戏的有效策略和方法进行分析和总结,希望可以为幼儿教学工作的有序进行提供指导。

关键词

幼儿教育; 自主游戏; 有效策略

1 引言

自主游戏已经成为近些年幼儿园教育中的一种关键组织形式,但仍然有一些教师没有办法真正放开双手让幼儿自己发育和成长,以游戏主人的角色参与到游戏的过程中,也就是说教师可能还是会主观臆断的干涉幼儿的行为,中断幼儿的注意力。只有教师真正理解自主游戏的内涵及作用,并为幼儿提供正确的指导,才能让自主游戏的效率得到提升,让自主游戏的作用得到升华。具体来说,需要教师在组织自主游戏时关注学生的特点,重视学生的需求和学生的意愿,给学生投放合适的材料,让学生自己思考各种游戏材料和工具的使用方法,并以自己的方式参与到自主游戏的过程中,当幼儿在游戏中遇到棘手的问题时,也可以向教师寻求帮助。

【作者简介】高亚南(1994-),女,中国山东德州人,本科,二级教师,从事学前教育研究。

2 幼儿园的自主游戏现状

2.1 游戏内容

如今我国幼儿园中组织开展的自主游戏最为常见的形式是幼儿唱儿歌以及唱跳的形式,主要是由于这种形式简单方便,能调动幼儿对于艺术的兴趣和感知,充分体现自主游戏的快乐。但与此同时,这种游戏也存在很明显的落后性和不匹配性,涉及到幼儿教学活动以及自主游戏的融合时就存在很大的不足。综合来看,当前在幼儿自主游戏内容的选择上存在着单一性以及偏娱乐性的特点,和幼儿教育教学活动之间的联系非常之弱^[1]。

2.2 游戏形式

教师弹奏配合幼儿舞蹈和幼儿歌唱的形式是自主游戏最为常见的形式,也就是说当前已经有一些幼儿园逐步认识到了自主游戏的重要性,以及幼儿在整个自主游戏过程中所发挥的主体作用,同样也构建了师生互动交流的游戏活动体系,但是家长参与的互动仍旧稀缺,更不要谈幼儿自主

游戏的应用,这种较为单一的游戏形式在一定程度上阻碍了自主游戏的开展,也影响到了游戏的实际效率。

2.3 游戏场所

现如今幼儿能参与自主游戏的场地主要是分为室内游戏以及室外游戏这两种,但为了保证幼儿的安全性,更多情况都是以室内游戏的形式出现,包括滑梯的一些比较常见的活动,即便有一些游戏在室外举办,也还是相对比较单一,游戏形式的多样性严重缺乏。教师在户外游戏以及室内游戏的把握中存在不平衡的问题,幼儿的自主游戏效果缺失活动范围受限。

3 幼儿园教学中开展自主游戏存在的不足

3.1 开展自主游戏忽视学生意愿

幼儿自主游戏是为幼儿提供足够的游戏空间和环境,让幼儿根据自己的想法和爱好选择游戏的方式,选定游戏的内容,并参与到游戏的过程中,这个过程强调的是将幼儿的主体性和幼儿的兴趣作为基础,让幼儿的各种游戏权利得到教师的尊重。但现实中有很多教师开展自主游戏时并没有正确看到这一个环节,他们可能会将游戏方式的制定交给自己完成,认为自主游戏能显著缩短游戏的时间,也能提高游戏的效率,但是这样的思路往往带来的结果是直接将幼儿分配到不同的游戏区域中,让幼儿做不同的游戏,这个过程中幼儿的兴趣无法得到充分的体现和发挥。同时在自主游戏中的材料投放和使用环节,可能有一些教师会鼓励幼儿多元化使用材料,即便如此也会因为幼儿园中所拥有的材料资源的局限性,导致幼儿长此以往丧失学习和游戏的兴趣。还有就是教师可能会产生一种比较片面的想法,就是因为幼儿要参与到自主游戏中,所以选择的材料要尽量真实、尽量丰富、尽量精致,他们一般都会提前想好要用什么材料之后再投放材料^[2]。

3.2 幼儿自主游戏或受干扰中断

幼儿参加自主游戏时,可能会沉迷其中忘乎所以,太过于专注,同时由于幼儿本身的时间观念缺乏,自主游戏的时间安排可能会比较混乱,对此教师就需要真正尊重幼儿,要充分了解幼儿,让幼儿自己做好时间的编排以及调整,以避免有时候幼儿玩得太过于认真和专注,直到游戏的时间已经结束,仍然没有缓过头来又不得不停止游戏的遗憾出现。在幼儿园中竟然以自主游戏的方式开展教学,那么教师就应当真正尊重幼儿的选择,尽量配合幼儿保障幼儿的兴趣在自主游戏的过程中得到充分发挥,但有很多教师即便安排了幼儿自主游戏,也会在实际执行的过程中干扰或中断幼儿的游戏,这些行为其实是不太合适的,主要原因是幼儿园的幼儿他们本身就缺乏专注力,能够有长时间的兴趣专注到游戏中这种现象本身就少之又少,来之不易,一旦被中断,幼儿好不容易集中起来的注意力也会被教师转移。长此以往,幼儿的积极性和自主性必然会遭遇挫伤,很难实现幼儿园培养幼

儿专注精神的任务和目的,影响到学习的质量和游戏的质量,即便后续再次放幼儿回归到了游戏中,可能也无法再保持先前的状态和精力。

3.3 幼儿自主游戏不完全等于放任不管

有一些教师认为幼儿园中设置的自主游戏活动就是完全让幼儿参与和完成的活动,那么就需要给幼儿足够的参与空间,让幼儿在自由自在的环境下去玩耍,而教师则不应该太多的干涉。有一些教师可能直接做其他的事情,不管不顾幼儿,直到幼儿在自主游戏中产生了错误。但实际上幼儿自主游戏并不完全是自由的游戏,更多需要的是教师在幼儿自主游戏的过程中进行多方面的观察,情况需要并且允许时,教师可以对幼儿的游戏方式或过程进行适当干预,让幼儿在自主游戏环节遇到的很多复杂问题得到顺利解决,主要目的还是帮助幼儿自主参与游戏。如果有自主游戏就是完全放任不管孩子的想法是绝对不对的,教师在整个过程中充当的是游戏观察者、解读者以及支持者、帮助者的角色。教师要观察的内容很多,包括幼儿在整个游戏中所做出的一些行为以及使用的言语,还有幼儿遇到的问题以及采取的解决措施,都是高质量推进幼儿自主游戏过程中的有效办法,通过全面观察,教师可以知道幼儿需要怎样的帮助,从而以更为科学合理的方式参与到幼儿游戏的过程中^[3]。

3.4 教师评价存在缺陷

很多教师在组织开展幼儿自主游戏后并未充分发挥应有的评价作用,他们即便评价也只是用比较简单的思路和话术来对游戏的运作内容评价,评价的方法通常包括以下几种情况。首先是教师的评价太过于绝对,认为幼儿的某些行为不是对的就是错的,缺乏客观性。其次是教师可能会更加喜欢归纳总结的方式,也就是说会对最终的游戏结果进行总结评价,但是却忽视了在整个幼儿自主游戏活动中对幼儿的观察和行为的反思,最终所得出的结果性评价导致幼儿无法反思回顾自身的整个游戏过程,了解其中的缺陷和不足。另外是一些教师在幼儿自主游戏是无法做到换位思考,他们更多的是以一个成年人的视角和思维告诉幼儿某些事情要怎样做、哪些问题是应该犯的,这样的评价方式太过于单一和枯燥,对于幼儿来说也不具备太高的参考性和依据性,这样的评价思路完全忽视了幼儿的主体地位,影响到了幼儿对于自主游戏的参与体验性,更加没有办法帮助幼儿成为游戏的主人。

4 幼儿园教学中开展自主游戏的有效策略

4.1 整合游戏资源

首先是对幼儿自主游戏材料的整合,通过整合游戏的各种材料有助于提高游戏所具有的趣味性,在当前的幼儿自主游戏中更加倡导和关注的其实是幼儿以及材料之间的有效互动,也就是说要利用游戏材料来引导幼儿自主参与到游戏探索和挖掘的过程中,通过游戏培养幼儿的某些行为,

这种情况下游戏行为和游戏材料是相伴相生的关系,而对于游戏材料的投放同样需要体现出科学性,比如说在自主游戏中,教师投入的是一些低结构的材料,那么就更容易满足幼儿在情感方面的需求,有时候幼儿也会根据游戏材料的不同丰富自身的具体游戏行为,这就让幼儿有了更加多元化的游戏基础,给幼儿产生丰富的游戏体验做好了准备。其次是需要做好游戏元素的整合,要进一步拓展幼儿游戏格局,让整个游戏的领域范围更大、边界更弱,这必然要突破过去幼儿游戏活动中对于室内游戏以及室外游戏的界限,让不同的游戏元素之间相互整合,使游戏的空间更宽广,也就是说在游戏中,教师完全可以采取变换游戏位置的方式刺激学生产生新鲜感,激活幼儿的情绪体验^[4]。

4.2 引导幼儿自主创新游戏

幼儿自主游戏的开展要始终遵循幼儿主体的原则,也就是说游戏玩什么内容要由幼儿自己来决定、怎样玩由幼儿自己来决定,身处幼儿园的幼儿虽然对外界世界非常感兴趣,但是要建立游戏兴趣也不是随意即可完成的,而是需要一个大的空间。但当前有很多教师并没有认识到这项任务要求,他们只是提前制定好游戏的内容,让幼儿知道某一次自主游戏的主题是怎样的、自主游戏要如何去进行,也正是在这样的游戏框架之后,他们会根据教师的愿望完成自主游戏,这样的游戏方式本身就存在极大的缺陷,很难成为真正意义上的自主游戏,导致幼儿的主体性无法彰显。还有就是面对幼儿教师对幼儿的游戏行为进行干涉的现象以及对幼儿的行为进行指导的问题会导致幼儿形成惯性思维,后续的游戏也会按照教师的预想来开展,如果脱离了教师的引导,幼儿可能就不知道要怎样进行游戏,在很大程度上限制了幼儿想象力和创造力的激发。对于幼儿自主创新游戏问题的引导,需要教师真正放开手大胆做,长期以来对幼儿的管理和教育都是将安全性放在首位的,很多条条框框都限制了幼儿思维的开拓和激发,让幼儿在一个相对比较舒适的平衡区间里难以施展拳手。而引导幼儿自主创新有势力就是要求教师给幼儿提供游戏元素和工具之后,让幼儿开拓自己的思维,自己思考要怎样游戏、充分利用好游戏的工具,当遇到某些难以解决的问题时,幼儿同样可以寻求教师的帮助,教师为其提供指导,这种方法真正体现出了幼儿的主动性,有助于实现自主游戏的目标^[5]。

4.3 评价应体现游戏过程

现代化教学理念已经在不同的教学阶段得到了渗透和应用,幼儿作为一切游戏活动开展的主题,也应当适应现代化教育理念的潮流和现状。幼儿园中的教师必须积极跟进幼

儿教学观念的严格落实和执行,特别是在观察幼儿各项行为和活动的过程中,为其提供充分的自主活动以及游戏的空间,要尽量减少对幼儿的干扰和影响,不要让自己的观察方式对幼儿的游戏思路造成限制,在这样相对来说更加开放轻松的环境中,幼儿可以更好地展现自己的兴趣爱好,展现自己的独立意识和能力水平,为后续教学和引导奠定坚实的基础。为了实现这样的教育目的,教师就需要保障自身的独立性,也绝不代表着教师直接放任不管,情况允许且有必要时,教师可以采取过程性评价对幼儿的行为问题评价和指出,让幼儿参与活动的积极性增长。更可以将观察的过程进行分析,为后续的各项引导工作开展提供参考,为幼儿提供健康成长的环境。在幼儿自主游戏中,教师需要对各项问题进行细心的观察以及精准的记录,过程性评价不仅能激励和帮助幼儿更高质量地参与到自主游戏活动中,也能帮助幼儿解决一些他们无法解决的棘手问题,为自主游戏的顺利稳定开展做好充分的准备。对过程性评价进行记录的价值是在不打扰幼儿以及不对幼儿产生直接伤害的前提下,对问题提供事后的指导,让幼儿不断反思和回顾,发现自身的错误做好纠正工作,这样才能发挥教师解读者以及陪伴者的作用。

5 结语

自主游戏是教学中一个相对比较独特而新颖的活动方法,这样的教学中需要幼儿园重视其作用,了解到自主游戏的独特之处,在组织自主游戏时更需要充分地考虑到当前的社会形势如何,不要完全脱离了社会环境而开展。同样也需要关注幼儿以及教师的地位,要尽量体现幼儿的主体性作用,由教师为幼儿提供必要的帮助和鼓励,但不能太过于干涉活动,自主游戏对于幼儿的成长大有裨益,但是要开展自主游戏却需要注意很多的问题,需要教师突破认知偏差,采取多元活动形式以及工具结合的途径,保证自主游戏活动的顺利有序开展。

参考文献

- [1] 陈宁.幼儿绘本与自主性游戏有效整合的教学研究和实践[J].当代家庭教育,2022(31):113-116.
- [2] 马晓娟.幼儿园大班额教学开展自主游戏的探究[J].基础教育论坛,2022(25):85-86.
- [3] 张依.幼儿园户外自主游戏的有效组织和实施[J].智力,2022(9):169-171.
- [4] 周倩倩.区域推进幼儿园自主游戏的研究[J].新课程教学(电子版),2022(1):178-179.
- [5] 万肖云.幼儿园户外自主游戏实施的问题与策略[J].智力,2022(2):184-186.