

Research on the Application of Diversified Teaching Methods in Junior Middle School Chinese Teaching

Xiuna Duan

Lingcheng District No.7 Middle School in Dezhou City, Dezhou, Shandong, 253500, China

Abstract

This paper aims to explore the importance, application, challenges and countermeasures of diversified teaching methods in junior middle school Chinese teaching, and make in-depth analysis combined with practical cases in teaching. Diversified teaching methods refer to the use of various teaching methods and methods according to the different characteristics and needs of students to achieve better teaching results. In junior middle school Chinese teaching, the application of diversified teaching methods is of great significance to the cultivation of students' learning interest and ability. However, there are some challenges in practical application that require the joint efforts of teachers, schools and students. Through the analysis and research of this paper, it can provide some useful enlightenment and suggestions for junior middle school Chinese teaching.

Keywords

multimedia teaching; project teaching; inquiry learning

初中语文教学中多元化教学方法运用研究

段秀娜

德州市陵城区第七中学, 中国·山东 德州 253500

摘要

论文旨在探讨多元化教学方法在初中语文教学中的重要、运用、挑战与对策,并结合教学当中实践案例进行深入分析。多元化教学方法是指根据学生的不同特点和需求,采用多种教学手段和方法,以达到更好的教学效果。在初中语文教学中,多元化教学方法的运用对学生的学习兴趣和能力的培养具有重要意义。然而,在实际应用中也面临着一些挑战,需要教师、学校和学生共同努力。通过论文的分析研究,可以为初中语文教学提供一些有益的启示和建议。

关键词

多媒体教学; 项目化教学; 探究式学习

1 引言

多元化教学方法是教育教学改革的重要内容之一,它的提出和应用为教育教学带来了新的思路和方法。在初中语文教学中,采用多元化教学方法可以更好地满足学生的学习需求,提高教学效果,激发学生学习的兴趣和热情。因此,研究多元化教学方法在初中语文教学中的运用具有重要的理论和实践意义。

2 多元化教学方法在初中语文教学中的重要性

在当下的社会,教育领域的变革和创新发展迅速,多样化的教学方法作为一种新型的教学观念,受到越来越多教育工作者的喜爱。在初中语文教学中,采用多元化的教学方法具有重要的意义。作为一门重要的学科,语文不仅仅是教

授文字知识,更重要的是培养学生的综合素养和语言表达能力。目前,在语文教学领域,如何使用多种不同的教学方法来增加学生的学习兴趣和激发他们的学习潜力,已经成为一个紧迫的问题,亟须解决^[1]。

采用多元化的教学方法能够激发学生对学习的兴趣,在传统的语文教学中,通常只以课本为主,教师采用单一的教授方式进行授课,这容易使学生在长时间的课堂中感到疲倦,从而导致他们对学习的兴趣下降。多元化的教学方法可以通过采用图片、音频、视频等引入多种教学手段和资源,使教学内容更生动有趣,从而吸引学生的注意力,激发他们的学习热情。

采用多样化的教学方法可以促进学生全面发展,语文教学不仅仅是注重学生的语言文字能力,还应培养学生的批判性思维、创新能力和合作精神。项目化教学和探究式学习是多样化的教学方法,它们可以帮助学生在实际的项目任务中培养解决问题的能力和合作精神。通过自主探究和发现,这些方法还能培养学生的创新精神和批判性思维。

【作者简介】段秀娜(1987-),女,中国山东德州人,本科,中小学一级教师,从事初中语文教学研究。

多元化教学方法有助于提高教学效果,通过多种不同的教学方法,可以更好地满足学生的个性化学习需求,激发他们的学习激情,从而提高教学的效果。例如,对于阅读理解能力较弱的学生,可以通过多媒体教学引入图文并茂的阅读材料,帮助他们更好地理解文章内容;对于语言表达能力较弱的学生,可以通过项目化教学来培养他们的表达能力和合作精神。

3 多元化教学方法在初中语文教学中的运用

3.1 多媒体教学在语文教学中的应用

21 世纪的教育环境中,多媒体技术的应用已成为教学过程的一部分。多媒体教学通过整合图像、声音、动画等多种信息载体,为学生提供了丰富多样的学习体验。在初中语文教学中,合理运用多媒体资源,可以突破传统教学的局限,激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度。以八年级上册第四单元第 14 课《背影》为例。这是朱自清先生的散文佳作,讲述了父亲送作者去火车站看着父亲渐行渐远的背影,心中涌起的感伤之情。以往的教学方法可能只是让学生朗读课文,讨论文中的语言特点,但多媒体教学能够带来更为深刻的感受^[2]。

教师可以在课前准备与课文内容相关的历史背景图片,比如那个时代的火车站、列车以及与朱自清生活环境相似的旧时居所等,通过投影展示,帮助学生建立起时空背景的认知。接着,播放朱自清先生的旧照片和他的朗读音频,让学生听到作者的声音,感受到那个时代作者的特殊心境,使学生在视觉和听觉上都能更好地融入文本中去。此外,可以播放一段改编自《背影》的短片或动画,通过影像的方式呈现父子分别的情景,让学生在观看的同时体会作者的内心世界。多媒体的运用使得文本的理解不再局限于文字,而是变得立体化、情感化,从而提高学生的学习兴趣。还可以通过增加互动性环节,来提高学生参与度的多媒体教学。比如,教师创建一些互动问题,让学生在看完图片或视频后展开讨论。例如:“如果你是这篇文章的作者,你会如何用文字来描述你的父亲?”“请找出文章中体现父亲爱儿子的词语和句子。”通过提出这类问题,学生能够积极思考,并通过与同学互动交流,更深入地理解文章的内容。

3.2 项目化教学在语文教学中的实践

项目化教学是一种教学方式,注重以学生为中心,通过完成具体的项目任务来实现学习目标。在初中语文教学中,采用项目化教学能够激发学生的学习兴趣,促进他们实践能力和创造力的发展。以八年级上册第五单元第 18 课《中国石拱桥》为例。这篇课文详细讲述了中国古代石拱桥的建筑艺术及科学原理,传统的教学方式或许仅限于知识点的讲解和文本的背诵。通过采用项目化教学方法,学生能够更深入地理解这一主题,并且在实践中进行学习^[3]。

教师可以组织学生开展“小小桥梁工程师”项目。先

让学生分组研究中国古代石拱桥的建筑特点,收集相关的资料和图片。然后,挑战学生们自己动手制作简单的桥梁模型,并尝试解释其稳定性的原理。这样的项目不仅涵盖了语文知识,还融入了历史、物理等学科的知识,是真正的跨学科学习。通过参与这样的项目实践,学生可以在实际操作中培养自己的空间想象力和解决问题的能力。在制作模型的过程中,学生还需要进行团队协作,这也有助于培养他们的合作意识和集体荣誉感。在“小小桥梁工程师”项目中,学生需要分工合作,共同完成桥梁模型的制作。这要求他们在团队中发挥各自的长处,例如有的学生负责设计,有的学生负责搜集材料,有的学生负责实际搭建。在这一过程中,学生不仅学会了相互尊重和协作,还锻炼了解决实际问题的能力。当遇到困难时,他们需要集思广益,共同探讨解决方案,这样的体验对于培养学生的团队意识和创新思维极为重要。

3.3 探究式学习在语文教学中的推广

探索式学习是一种以学生为主角的教学方式,强调学生积极主动地进行探索和独立思考。在语文教学中,使用探究式学习的方式可以提高学生的批判性思维 and 创新能力,对于学生的终身学习来说非常重要。以八年级上册第三单元第 10 课《三峡》为例。这篇课文是北魏时期文学家郦道元的名作,描绘了三峡壮丽的自然风光和悠久的历史。在传统的教学方式中,学生往往只是单纯的阅读课文,然后记住文中的词汇和句子。探究式学习鼓励学生从不同角度出发,深入研究文本背后的含义。

教师可先提出一些激发思考的问题,例如:“郦道元为何选择三峡作为描写主题?”“你对三峡的自然景色和历史文化有哪些深刻印象?”通过这些问题,能够激发学生的好奇心,引导他们主动寻找答案。之后,让学生自行搜集三峡的相关信息,包括它的地理位置、地质结构、历史变迁等,然后组织一次主题为“探秘三峡”的班级报告会。学生可以通过 PPT、模型或者其他形式,将自己的研究成果展现给同学们。这样的探究活动不仅能够加深学生对三峡的了解,还能够提升他们的信息整合能力和表达能力。在探究式学习中,学生需要对所收集到的信息进行批判性分析和评价,这要求他们具备辨别信息真伪并独立思考的能力。举例来说,在研究三峡时,学生可能会发现不同的资料对同一个现象有着不同的解释。因此,他们需要进行对比分析,以形成自己的观点。除此之外,在学生展示他们的研究成果时,教师可以鼓励他们运用创新的方式来表达,例如编写一段以三峡为背景的小品剧,或是创作一首以三峡为题材的诗歌等。这些活动的目的是为了培养学生的创造力和审美能力,鼓励他们在探索中不断尝试新的方法,发展出个性化的思考方式^[4]。

4 多元化教学方法在初中语文教学中的挑战与对策

多元化教学方法在初中语文教学中的运用,虽然有利

于提高教学效果，但也面临着一些挑战。教师专业素养和能力的要求、学校教学资源和支持的保障、学生学习习惯和态度的调整等方面都需要引起我们的重视。

4.1 教师专业素养和能力的要求

多元化教学方法的运用需要教师具备丰富的教学经验、较高的专业素养和教学能力。教师需要熟悉多种教学方法的原理和特点，能够根据教学内容和学生特点灵活运用，使之发挥最大的教学作用。同时，教师还需要不断提升自己的教学能力，不断学习和积累经验，以应对多元化教学方法带来的挑战。

针对以上要求，学校可以通过组织教师培训、邀请专家讲座、开展教学观摩等方式，帮助教师不断提升教学能力，增强其对多元化教学方法的理解和应用能力。同时，学校还可以建立健全的教研机制，鼓励教师开展教学探索和实践，提供更多的支持和保障。

4.2 学校教学资源和支持的保障

多元化教学方法的运用需要学校提供丰富的教学资源和支持。教师需要根据多元化教学方法的特点，选择和利用多种教学资源，如多媒体设备、实践场地、图书馆资源等，以支持多元化教学方法的实施。同时，学校还需要提供良好的教学环境和管理制度，鼓励教师和学生积极参与到多元化教学方法的实践中。

为了支持和保障学校教学资源，学校可以加强对教学资源的投入和管理，建立多媒体教室、实验室、图书馆等教学资源中心，为教师的教学活动提供更好地支持和保障。同时，学校还可以加强对多元化教学方法的宣传和推广，鼓励教师和学生积极参与到多元化教学方法的实践中，共同推动教学质量的提升。

4.3 学生学习习惯和态度的调整

多元化教学方法的运用需要学生具备积极的学习态度和合作精神。学生需要适应多种教学方法的运用，主动参与到教学活动中，培养其自主学习和合作学习的能力。同时，学生还需要树立正确的学习观念，树立正确的学习目标，增强自己的学习动力，以更好地适应多元化教学方法。

为了调整学生的学习习惯和态度，学校可以通过开展学习方法指导、心理健康教育、学习习惯培养等活动，引导学生树立正确的学习观念，激发学生的学习动力，进而提高学生的学习能力。同时，学校还可以加强对学生学习态度和习惯的引导和管理，建立健全的学生管理制度，激发学生的学习热情和学习兴趣，提高学生成绩和学习效果^[5]。

5 多元化教学方法在初中语文教学中的实践案例分析

以某初中学校为例，该校在语文教学中积极探索多元

化教学方法的应用，并取得了显著的成效。在多媒体教学方面，该学校利用多媒体设备，充分展示名人名篇，通过图片、音频、视频等形式将课文内容生动形象地呈现给学生，从而激发了学生的学习兴趣。例如，通过播放古代诗词的配乐视频，学生不仅能够欣赏到诗词的美妙之处，还能够更好地理解诗词的意境和内涵，从而提高了对诗词的欣赏和理解能力；在项目化教学方面，该校还开展了关于古诗词赏析的项目化教学活动，通过让学生参与诗词的创作、朗诵、表演等形式，让学生深入理解古诗词的艺术魅力。学生在参与项目的过程中，不仅仅是简单地学习诗词知识，更是通过实际操作，感受诗词的情感表达和艺术魅力，从而激发了学生对诗词的热爱和创作的兴趣；在探究式学习方面，学校引导学生通过小组合作、实地考察等方式，探究中国古代文化的魅力，培养学生的批判性思维 and 创新能力。例如，学生们可以通过小组合作的形式，深入研究古代文学作品的创作背景和社会环境，从而更好地理解古代文学作品的内涵和意义，培养了学生的批判性思维 and 创新能力。

通过以上实践案例的分析，可以发现多元化教学方法在初中语文教学中的实际应用效果显著。多媒体教学的应用丰富了教学内容的表现形式，使学生在视听上得到了更直观、更生动的感受，从而提高了学生的学习兴趣和学习效果。其次，项目化教学和探究式学习培养了学生的合作意识和创新精神，帮助学生更好地理解和运用所学知识，提高了学生的综合素养和批判性思维能力。

6 结语

多元化教学方法在初中语文教学中的重要性不言而喻，它能够更好地满足学生的个性化需求，提高教学效果，促进学生全面发展。然而，多元化教学方法的运用也面临着一些挑战，需要教师、学校和家长共同努力。通过实践案例的分析，我们可以看到一些学校在多元化教学方法的运用上取得了一定的成效，为其他学校提供了借鉴和参考。希望这些讨论和分析能够为初中语文教学中多元化教学方法的运用提供一些启示和帮助。

参考文献

- [1] 范泰礼.初中语文教学中多元化教学方法的运用研究[J].学周刊,2023(21):81-83.
- [2] 辛红霞.新课改下初中语文多元化教学方法探究[J].读写算,2022(29):7-9.
- [3] 张玉婷.互联网时代初中语文教学中的多元化教学方法[J].家长,2022(28):100-102.
- [4] 张田.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].求知导刊,2022(27):50-52.
- [5] 赵振江.初中语文课堂中多元化教学的开展[J].西部素质教育,2022,8(18):175-177.