

# Exploring the Effective Path of “Curriculum Ideological and Politics” Construction in Secondary Vocational Schools in the New Era

Peng Huang

Shanxi Judicial School, Taiyuan, Shanxi, 030006, China

## Abstract

With the gradual deepening of curriculum ideological and political research and the extensive practice of curriculum ideological and political research in secondary vocational schools, Chinese scholars on the ideological and political construction ability of teachers in secondary vocational schools is increasingly rich. The ideological and political construction of the course is of great significance for guiding students to firm their ideals and beliefs, grasp the correct views, methods and positions, implement teaching and educating people in secondary vocational schools, promoting social development and progress and national security and stability. However, there are still many problems in the process of improving the ideological and political construction ability in the aspects of system, consciousness and teachers. Based on this, this paper focuses on the effective path of “curriculum ideological and political” construction in secondary vocational schools in the new era.

## Keywords

secondary vocational school; curriculum thinking and politics; effective path

# 新时代中职学校“课程思政”建设有效路径的探究

黄鹏

山西省司法学校, 中国·山西太原 030006

## 摘要

随着课程思政研究的逐渐深入和各中职学校开展课程思政的广泛实践,我国学者对中职学校教师课程思政建设能力的研究日益丰富。课程思政建设对于引导学生坚定理想信念,掌握正确的观点、方法和立场,落实中职学校教书育人、促进社会发展进步和国家安全稳定都具有重要意义。然而,当前中职学校在提升课程思政建设能力的过程中,在制度、意识和师资等方面仍存在不少问题。基于此,论文针对新时代中职学校“课程思政”建设有效路径进行重点分析。

## 关键词

中职学校; 课程思政; 有效路径

## 1 引言

新时期的中职学校在课程建设过程中的发展方向出现了极为巨大的改变,不仅需要教师结合专业元素来对课程内容进行深入设计,同时还要在提升学生专业素质的基础上将课程思政元素与课程进行结合,从而将课程的教育功能以及教育能力进行最大程度的发挥。但在这一过程中,由于其起步时间尚短,很多中职学校并没有形成核心的课程思政教学理念,导致课程思政元素与专业课程的组合并没有达到预期的效果,对中职学校实现培养全方位高素质人才的目标产生了一定的负面影响。

## 2 新时代中职学校“课程思政”建设存在的问题

### 2.1 课程思政建设认识不足

中职学校“课程思政”建设过程中,无论是在专业课程的基础上实现课程思政教育的前进,还是在结合课程思政教育特色的前提下推进专业课程的发展,教师在这一方面一直都是教学活动实践的主要把控者。因此,教师在思想政治教学方面所秉持的认知,在很大程度上影响着课程思政建设工作的落实,也决定着课程思政建设工作是否能够达到理想的效果。然而,对于很多中职学校的教师而言,他们由于个人身份的特点,在专业课程教学活动开展的同时,还需要兼顾自身在科研领域方面以及行政管理方面的工作,导致自己的时间以及精力无法完全投入到课程教学工作的开展过程中来。因此,很多教师在主观上会产生这样的一个误解,认

【作者简介】黄鹏(1982-),男,中国山西永济人,硕士,实验师,从事思政教育研究。

为与其花费时间精力去落实课程思政建设的工作，不如继续过往的传统课程思政教学模式，让专业的人来做专业的事。自己只需要在结合课程要求基础上让学生理解本专业的知识。这样的认识既暴露了很多教师对于课程思政教育缺乏认识的情况，同时也对中职学校课程思政建设的过程产生了一定不良的影响，导致误区的出现。

## 2.2 课程思政建设的工作投入不足

中职学校课程思政教育认知缺乏的前提下，不仅会导致学校课程思政建设工作陷入瓶颈，还会在一定程度上导致中职学校对于课程思政建设的情况产生误判，在削减院校对于课程思政建设投入的同时，忽略相关机制体系在课程思政建设中的重要指引作用。在当前课程思政建设的过程中，其根本宗旨与目的在于结合专业知识的基础上实现培养全方位高素质人才。这样的工作究其基本来看，是一项复杂而又庞大的工程，因此往往需要在结合各层面基础的前提下形成一套综合性的机制体系，从而真正激发课程思政建设的作用。而由于目前很多中职学校在课程思政建设的投入上存在着明显的不足，以至于其所开展的课程思政建设工作缺乏相应机制体系的引导，导致其在表现形式上存在着很明显的缺漏之处。在这样的情况之下，课程思政建设不仅存在发展滞后、形式单一的基本问题，同时还无法完全发挥课程思政建设的根本性作用，导致课程思政教育无法融入专业课程发展的合力中去。与此同时，相关机制体系的缺位还会导致中职学校对于课程思政建设的定位产生一定的误读，由此开展的课程思政建设工作不仅不能达到预期的效果，同时还会导致人才的培养工作出现偏差<sup>[1]</sup>。

## 2.3 “课程思政”建设存在认识偏差

第一，从管理人员的角度来说，该工作是一项具有一定专业性的工作，如果中职学校思想政治教育工作受到中职学校内部条块分割体制的影响，那么就会由社会科学部以及马克思主义学院等相关院系和部门负责，和其他中职学校没有关系，在大部分情况下，主要就是完成本专业教学任务，以此形成思政教育任务和专业课教学任务分别由思政相关院系以及中职学校来承担的局面。这种模式有利也有弊，利是可以为各教学院系之间具体职责划分起到一定的辅助作用，弊端是很有可能对思想政治教育的认识造成影响。在新时代的背景下，随着我国人口数量的越来越多，就业机会越来越少，中职学校内部管理主体尤其是中职学校管理者对课程思政的认识会造成影响。第二，从专业课老师的角度来说，大部分的中职学校内部都不具备良好的教育氛围，在进行课程思政建设的过程中容易出现一系列的问题。比如，部分专业课教师觉得自身的职责就是教书育人，让他们学习教材中学校课程思政知识<sup>[2]</sup>。

## 3 新时代中职学校“课程思政”建设有效路径

### 3.1 聚合各界主体，形成课程思政育人合力

中职学校为增强课程思政的过程性育人效果，学校课

程思政人才队伍建设需要进一步加强各类教师队伍的互动互通，通过培养团队意识、合作精神等活动提升各类教师队伍课程思政育人的思想自觉和行动自觉。为从示范引领层面推进课程思政见功见效，中职学校不仅要求教师队伍身体力行，以良好的师德师风感化学生，还要主动搭建课程思政与家庭教育、社会教育实践沟通的中介桥梁，通过整合吸收家庭和社会力量建设课程思政的教育共同体<sup>[3]</sup>，共同致力于中职生成长成才的目标建设。新时代中职学校“课程思政”课程是支撑学科知识体系建构的重要基石，课程思政基于专业课程的基本规律与特点，并且坚持以马克思主义及其中国化的科学理论体系为指南，同时扎根中华民族优秀传统文化，从传统文化中汲取养分，遵循以人为本，坚持因人而异、因材施教，实现个性化“滴灌”同总体性“漫灌”相结合，践行教书育人一体化理念，通过强化“立德”教育，实现“育人”目标，能够切实改善通识教育、专业教育“两张皮”现象。人才培养效果是课程思政建设评价的根本标准，因而中职学校在课程思政的实践探索中理应建立起科学、规范、严谨、有序的管理系统和评价体系，如建立健全选拔培训制度、教学质量评价体系、教学激励机制等，这不仅有效提升教育主客体参与课程思政积极性和主动性的重要举措，也是切实提升课程思政实效性和影响力的制度保证<sup>[4]</sup>。

### 3.2 加强课程思政师资建设，提升教学效果

中职学校是中国高等教育体系中的重要组成部分，其使命不仅在于培养技术人才，更在于培养社会主义建设者和接班人。中职学校学生多来自社会各个阶层，其人生观、世界观、价值观多样化<sup>[5]</sup>。因此，中职学校的思政课程建设必须充分考虑到不同学生的特点，以帮助他们更好地理解 and 接受社会主义核心价值观，坚定道德信仰，增强社会责任感。课程思政教师是实施课程思政的关键，从某种意义上说，思政教师是落实铸魂育人的重要力量，对长知识的影响很大。所以，他们应当做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的基本要求，切实提高思政教师的思想政治素养，掌握课程思政理论相对容易，难在将理论运用于教学实际之中。首先，教师要在专业教学过程中提高思想政治素养，实现价值导向。随着学科和专业的细化，课程的知识价值逐渐分离，导致传授知识和塑造价值的分离。因此，对中职学校教师进行思想政治建设显得尤为必要。其次，教师要提高识别、批判和抵制错误思想和消极言论的能力，自觉抵制历史虚无主义、去意识形态化等社会意识形态。最后，建立长效的沟通学习机制有助于提高专业课教师和思想政治课教师的教学能力。虽然不同学科教师的研究领域、教学方法、教育理念不同，但他们的教育目标是一致的。良好的师资队伍建设和全面的思想政治教育，有助于提高学生的价值判断能力，引领中职生全面发展<sup>[6]</sup>。

### 3.3 加强实践环节，积极推行协同育人机制

课程思政建设的关键在于能否有效落地实施，当前有些课程思政先行中职学校在课程思政理论研究和实践探索

中形成了对课程思政的理论认知,积累了宝贵的课程思政建设经验。课程思政教学改革实践需要理论指导和经验借鉴,因此,借鉴中职学校课程思政建设经验,从学校层面深入探讨课程思政建设的关键要素、内在逻辑,体系化形成从学校顶层设计到教师微观落地实施的课程思政体系框架,对深入推进中职学校课程思政建设具有重要的应用价值。思想政治教育会影响个体所持有的世界观、人生观和价值观,如何根据所学知识去实践则直接决定了其将来会成为怎样的人。因此,在开展中职学校“课程思政”建设的同时,实践教学更应该受到重视。首先,要坚持和加强党的全面领导,尤其是加强党对意识形态领域的领导,是推动中职学校“课程思政”向着正确的方向前进的重要环节。习近平总书记强调,“青年强,则国家强”。中职生是影响党和国家不断向前发展的重要力量和支柱,中职学校加强“课程思政”建设,是保证党和国家事业持续健康发展的重要保证。同样,加强党对“课程思政”建设的领导,是促进中职学校思想政治教育工作的根本保证。学校党委要重视“课程思政”建设的发展,要推动建立中职学校党委书记、校长带头抓“课程思政”建设机制。中职学校要发挥马克思主义学院的带头作用,推进党委书记、校长、校领导联系课程思政教师和其他学科教师服务校内外基层党组织和中职生群体,形成校、院党组织合力推动“课程思政”建设的有效机制,为中职生开展校内、校外的思想政治教育实践打好坚实的基础<sup>[7]</sup>。

### 3.4 建立协调机制,构建课程思政大格局

课程思政是培养多元化技能型人才的重要途径和方法之一。中职学校必须清醒地认识到,课程思政不是教学本职工作新增的“额外”任务,是党和国家办好大学和职业教育的一贯要求。各中职学校应做好顶层宏观设计:一是确立领导主体责任,明确学校领导和部门负责人是课程思想政治建设的领导者和责任人,承担研究策划、组织和推进的责任。二是切实履行专业教师的直接责任,明确专业课教师是课程

思想政治建设的直接实施者和推动者,具有提供知识和思想政治教育的双重责任。要增强课程思想政治工作的责任感和主动性。三是建立联合管理协调机制。学校、党青组织、职业教育、课程中的思想政治教育要把各自的职能结合起来,建立协调机制,防止各行其是<sup>[8]</sup>。

## 4 结语

综上所述,对于正处于世界观、人生观、价值观形成重要时期的中职生而言,中职学校教师不仅仅作为学生在学科专业方向上的领路人,更应该成为广大学生在思想意识修养领域一个极为重要的引领者。根据课程思政的重要性以及这种新的教育理念和教育方式尚处于实践和建设的起始发展阶段,教师又是课堂教育教学的重要组成部分,因此正确认识中职学校课程思政的时代价值、教师面临的挑战和教师课程思政能力的提高等问题,就成为中职学校全面落实立德树人的根本任务。

## 参考文献

- [1] 王金娇.浅析课程思政建设的关键问题与解决路径[J].现代交际,2023(11).
- [2] 李明,姚成刚.中职学校课程思政建设中的问题与应对策略[J].现代教学,2022(18).
- [3] 廖庆智.中职学校课程思政的建设路径研究[J].广西教育,2022(17).
- [4] 敖叶湘琼.课程思政课程与课程思政协同育人的价值意蕴与实践要求[J].教育教学论坛,2023(47):99.
- [5] 韦诗业,李素芬.新时代课程思政课程与课程思政协同育人机制构建研究[J].学校党建与思想教育,2023(20):36.
- [6] 刘宇菲,谭兰华.论课程思政课程与课程思政协同育人的价值及路径[J].科教文汇,2023(27):78.
- [7] 易炜,徐曼晶.课程思政课程与课程思政协同育人研究[J].湖北教育,2023(8):28.
- [8] 白乾景,任燕红.论课程思政课程与课程思政协同育人的推进策略[J].河北广播电视大学学报,2023(3):86.