

# Research on the Strategy of Ideological and Political Education Based on Socialist Core Values

Peitong Xiao<sup>1</sup> Zhaobin Bian<sup>2</sup>

1. Shaanxi Yan'an Cadre College, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

2. Teacher Development College of Shaanxi Normal University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

This paper aims to explore the strategy of ideological and political education based on socialist core values, and analyze the guiding role of socialist core values in setting and implementing ideological and political education goals. Firstly, provide an overview of the connotation of socialist core values and ideological and political education, emphasizing their role and significance. Subsequently, starting from the perspective of socialist core values, the path and methods for constructing the goal system of ideological and political education are proposed. Further refine the ideological and political education strategies based on socialist core values, including curriculum design, teaching methods, teacher team building, and campus cultural management. In addition, the paper also delves into the evaluation of the effectiveness of ideological and political education based on socialist core values, and summarizes effective practical experience through case analysis and comparative research. Finally, based on the research results, suggestions and prospects for future ideological and political education work are proposed, in order to provide useful references for promoting ideological and political education under the socialist core values.

## Keywords

socialist core values; ideological and political education; educational strategies; goal setting; effectiveness evaluation

# 基于社会主义核心价值观的思政教育策略研究

肖培铜<sup>1</sup> 边兆斌<sup>2</sup>

1. 陕西延安干部学院, 中国·陕西 延安 716000

2. 陕西师范大学教师发展学院, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

论文旨在探讨基于社会主义核心价值观的思政教育策略, 分析社会主义核心价值观对思政教育目标设定和实施的指导作用。首先对社会主义核心价值观和思政教育的内涵进行概述, 强调其作用和意义。随后从社会主义核心价值观视域出发, 提出思政教育目标体系构建的路径和方法。接着细化基于社会主义核心价值观的思政教育策略, 包括课程设置、教学方法、教师队伍建设和校园文化管理等方面。此外, 论文还对基于社会主义核心价值观的思政教育效果评价进行了深入探讨, 并通过案例分析与对比研究归纳出有效的实践经验。最后, 结合研究成果, 提出对未来思政教育工作的建议和展望, 以期为推进社会主义核心价值观下的思政教育提供有益借鉴。

## 关键词

社会主义核心价值观; 思政教育; 教育策略; 目标设定; 效果评价

## 1 引言

社会主义核心价值观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分, 是中国共产党领导人民进行伟大社会革命和建设事业的思想指引和价值遵循。当前, 面对经济社会转型带来的新形势和新问题, 加强基于社会主义核心价值观的思想政治教育显得尤为迫切。研究社会主义核心价值观对思政教育的指导作用, 对于深化思想政治教育改革, 培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要的理论和现实意义<sup>[1]</sup>。

本论文旨在通过对社会主义核心价值观与思政教育的关系进行深入剖析, 探讨社会主义核心价值观对思政教育目标设定和策略制定的指导作用, 进而构建以社会主义核心价值观为内涵的思政教育体系, 提出有效的思政教育策略, 为高校和中小学等教育机构提供可操作的指导方案。

当前, 国内外学者针对社会主义核心价值观和思政教育的研究日益增多, 不少著名专家学者已经提出了一些关于思政教育改革的理论和实践成果。然而, 针对社会主义核心价值观如何指导思政教育, 还缺乏系统性和深入的研究。因此, 论文力求在综合前人研究基础上, 深入挖掘社会主义核心价值观对思政教育的启示和指导, 为思政教育工作提供新的理论支撑和实践路径。

【作者简介】肖培铜(1989-), 女, 中国陕西西安人, 硕士, 中级讲师, 从事思想政治教育研究。

论文将从社会主义核心价值观的概述、思政教育的内涵与功能、视域下的思政教育目标设定、思政教育策略、效果评价等方面展开详细讨论,并结合案例分析,最终得出对未来思政教育工作的建议和展望。

## 2 社会主义核心价值观概述

### 2.1 社会主义核心价值观的内涵和特点

社会主义核心价值观是指在社会主义基本制度和社会发展过程中形成的具有指导意义和规范作用的一系列核心理念和行为准则。其内涵包括富强民主文明和谐、自由平等公正法治、爱国敬业诚信友善等方面,反映了中国特色社会主义的道德追求和社会理想。同时,社会主义核心价值观具有坚定性、包容性和时代性等特点,能够统一全国各族人民的思想认同,引领社会风尚,以及推动国家发展。

### 2.2 社会主义核心价值观的历史演进

社会主义核心价值观的形成经历了漫长的历史积累和文化传承,在中华民族五千多年文明史和近现代革命、建设、改革的实践中逐步形成并不断丰富和发展。从传统儒家思想、中国革命传统到社会主义核心价值观的提出,它融合了中华民族优秀传统文化的精华,凝聚了中国特色社会主义伟大实践的精神力量。在不同历史阶段,社会主义核心价值观都得到了不断的完善和深化,成为激励中国人民前进的精神力量。

### 2.3 社会主义核心价值观对思政教育的指导作用

社会主义核心价值观是当前中国共产党领导人民进行伟大社会革命和建设事业的思想指引和价值遵循,具有重要的思想指导和行为规范作用。在思想政治教育工作中,社会主义核心价值观不仅是教育内容的重要组成部分,更是塑造学生思想道德品质和培养正确世界观、人生观、价值观的重要指导原则。在新时代下,社会主义核心价值观对思政教育的目标设定和教育策略制定具有重要的启示和指导作用。

## 3 思政教育的内涵与功能

### 3.1 思政教育的定义和基本内涵

思想政治教育是通过教育和社会实践等途径,引导人们坚定正确的政治立场、世界观和方法论,培养具有高度政治责任感和社会责任感的社会主义建设者和接班人。其基本内涵包括对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想等的教育;同时也包括对中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的传承和弘扬,以及对青少年学生进行思想道德品质的塑造和全面素质的培养<sup>[1]</sup>。

### 3.2 思政教育的功能和作用

思想政治教育是对人们进行世界观、人生观、价值观的引导和培养的过程,具有引导、激励和规范的功能。它旨在塑造学生正确的思想政治方向,激发他们热爱祖国、担当民族复兴大任的精神追求,提高他们的社会责任感和文明素养,并最终形成积极向上的人生态度和价值取向,使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 3.3 思政教育在培养社会主义核心价值观中的地位和作用

思政教育与社会主义核心价值观的培育是相辅相成、相互促进的关系。思政教育作为社会主义核心价值观的主要渠道之一,承载着传播、弘扬和践行社会主义核心价值观的重要使命,通过课程设置、校园文化建设、师资队伍建设等方面的工作,引导和激励学生自觉树立正确的世界观、人生观和价值观,让社会主义核心价值观融入学生学习生活的方方面面。

## 4 社会主义核心价值观视域下的思政教育目标设定

### 4.1 社会主义核心价值观对思政教育目标的影响

社会主义核心价值观是指导思政教育工作的根本理念和价值取向,对思政教育目标具有深远的影响。在社会主义核心价值观的指引下,思政教育目标不仅关注学生的思想政治素养和道德品质的培养,更注重培养学生的国家意识、社会责任感和人文情怀,使其树立正确的世界观、人生观和价值观,为实现中国特色社会主义伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

### 4.2 社会主义核心价值观视域下的思政教育目标体系构建

在社会主义核心价值观的指导下,思政教育的目标体系应当以弘扬社会主义核心价值观为核心,结合国家的发展需求和时代的要求,确立以爱国主义、集体主义、社会主义为核心的思政教育目标,涵盖学生的思想政治素养、社会责任感和创新能力等多方面的培养目标,形成系统完整、科学合理的思政教育目标体系。

### 4.3 思政教育目标实现的路径和方法

在实现社会主义核心价值观视域下的思政教育目标时,可以通过课程设置、教学方法、校园文化打造、师资队伍建设等多种途径和方法来推进。例如,通过设计符合社会主义核心价值观要求的课程内容和教学活动,引导学生自觉接受社会主义核心价值观的熏陶;通过营造浓厚的社会主义核心价值观氛围和校园文化,激励学生积极践行社会主义核心价值观;同时,加强师资队伍建设,培养一支政治素质过硬、业务能力精湛的思政教育师资队伍,以保障思政教育目标的实现<sup>[1]</sup>。

## 5 基于社会主义核心价值观的思政教育策略

### 5.1 课程设置和教学内容

在课程设置和教学内容方面,应当围绕社会主义核心价值观进行规划,设计符合时代要求和学生成长需求的思政教育课程。这些课程包括中国特色社会主义理论体系、中华优秀传统文化、爱国主义教育等内容,以及培养学生正确的世界观、人生观和价值观的课程。

### 5.2 教学方法和手段选择

在教学方法和手段的选择上,可以采用案例教学、讨

论式教学、互动式教学等多种形式,引导学生深入思考和独立分析,激发他们的参与热情,培养学生的批判性思维 and 创新能力。

### 5.3 教师队伍建设和培训模式

在教师队伍建设和培训模式方面,需要加强对思政教育教师的培训和引导,提高他们的政治素养和专业水平,使其具备为学生传授社会主义核心价值观的能力和水平。

### 5.4 校园文化建设与管理

在校园文化建设与管理方面,应该倡导积极向上、健康向善的校园文化氛围,营造尊师重教、崇德向善的校园精神氛围,通过各种途径和方式宣传弘扬社会主义核心价值观,引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

### 5.5 学生参与和实践活动组织

在学生参与和实践活动组织方面,可以组织开展形式多样的社会实践、志愿服务和校园文化艺术活动,给予学生更多实践锻炼和展示自我的机会,培养他们的社会责任感和团队合作精神。

## 6 基于社会主义核心价值观的思政教育效果评价

### 6.1 思政教育效果评价的理论基础

思政教育效果评价的理论基础主要包括教育学、心理学、社会学等学科的相关理论。在进行思政教育效果评价时,需要考量学生的思想政治素养、道德品质、社会责任感等方面的发展情况,同时也要结合社会主义核心价值观的内涵和要求,建立科学的评价体系。

### 6.2 思政教育效果评价指标体系构建

思政教育效果评价指标体系应该以培养学生社会主义核心价值观为出发点,包括学生的政治立场、思想意识、道德品质、社会责任感、创新精神等方面的评价指标。此外,还可以结合具体的教育实践,设置相应的学业成绩、社会实践、志愿服务等方面的评价指标。

### 6.3 思政教育效果评价方法和工具

在思政教育效果评价方法和工具上,可以采用问卷调查、深度访谈、学业成绩分析、学生自我评价等多种方式进行综合评价。此外,也可以利用现代信息技术手段开展数据分析和挖掘,以客观数据支持评价结果。同时,教师的日常观察和定期反馈也是重要的评价手段。

## 7 案例分析与对比研究

### 7.1 基于社会主义核心价值观的思政教育典型案例分析

典型案例:清华大学思想政治理论课程体系建设。

清华大学作为国内知名高校,在思政教育方面积极探索,形成了独特的思政教育模式。在课程设置方面,该校注重将社会主义核心价值观贯穿于各类思想政治理论课程中,设计了包括《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲

要》《思想道德修养与法律基础》等课程,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。除此之外,学校还通过特色课程、讲座、学术沙龙等多种形式,引导学生深入学习和思考社会主义核心价值观,并将其内化为行为准则。

### 7.2 不同思政教育策略的对比研究

案例一:课堂教学为主的思政教育策略。

北京大学采用以课堂教学为主的思政教育策略。该校通过开设《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》等课程,系统讲解马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论,并引导学生深刻领会社会主义核心价值观。同时,学校还组织思想政治理论课辅导员团队,定期对学生进行思想政治教育,帮助学生理解社会主义核心价值观的内涵,并促进其内化为自己的信念和行为准则。

案例二:注重社会实践的思政教育策略。

上海交通大学注重组织学生开展社会实践和志愿服务活动,倡导学生从实际经历中感悟社会主义核心价值观的力量。学校鼓励学生参与社区建设、环保活动、扶贫帮困等志愿服务项目,并将这些实践经历纳入学生综合素质评价体系,以此培养学生的社会责任感和创新精神,促使他们在实践中践行核心价值观。

## 8 结论与展望

本研究在基于社会主义核心价值观的思政教育效果评价和对比研究方面取得了一定进展。通过对思政教育理论基础、指标体系构建以及方法工具的探讨,以及典型案例分析和不同思政教育策略的对比研究,可以得出以下结论:首先,明确社会主义核心价值观对思政教育的重要意义,构建了科学合理的思政教育效果评价体系;其次,通过典型案例的深入剖析和对比研究,发现不同的思政教育策略在培养学生社会主义核心价值观方面各具特色和优劣势。

然而,本研究还存在一些不足之处。首先,对于实际思政教育工作中的挑战和问题的深入分析不够充分,缺乏对学生、教师和家长等多方利益相关者的深度访谈和调研。其次,在对比研究中,对于不同思政教育策略的效果评估还有待进一步细化和量化。为了更好地推进思政教育工作,未来需要加强对社会主义核心价值观的内涵解读和引领,注重将其融入学校日常管理和课程教学中;同时,也需要进一步完善思政教育效果评价体系,促进思政教育策略的精细化和个性化,更好地满足学生的成长需求。

### 参考文献

- [1] 余正利.以社会主义核心价值观统领中小学思政教育一体化建设[J].中学政治教学参考,2023(46):87.
- [2] 邓福蓉,杨波.大思政课域下社会主义核心价值观教育三重探析[J].重庆第二师范学院学报,2023,36(4):104-108+128.
- [3] 程凌燕.基于红色基因的高校社会主义核心价值观教育策略[J].岳阳职业技术学院学报,2023,38(4):47-50.