

Social Survey Design for the Cultivation of Geographical Practical Ability—Taking “Agricultural Location” as an Example

Fanghui Zhang

Shanghai Jiading District No.2 Middle School, Shanghai, 201802, China

Abstract

Geography practice is one of the four core literacies of geography, which refers to people's willpower and action ability in geographical practice activities such as investigation, investigation and experiment. Through the development and integration of rural geography curriculum resources, students can go out of the campus to conduct field investigations and visits, which will help to improve the practical ability of geography. Taking Malu vineyard as an example, this paper integrates local resources into geography teaching, and explores the factors and changes of agricultural location through field visits to Malu vineyards, so as to implement the cultivation of students' geographical practice. Geography practical literacy can help improve people's awareness and ability to act, better observe and perceive the geographical environment and its relationship with human activities in real situations, and enhance the sense of social responsibility.

Keywords

geography practice; social surveys; rural geography; high school geography

面向地理实践力培养的社会调查设计——以“农业区位”为例

张芳慧

上海市嘉定区第二中学, 中国·上海 201802

摘要

地理实践力是地理四大核心素养之一,指人们在考察、调查和实验等地理实践活动中所具备的意志品质和行动能力。通过开发整合乡土地理课程资源,让学生走出校园,实地调查、探访,有助于提升地理实践力。论文以马陆葡萄园为例,将乡土资源融入地理教学,通过实地走访马陆葡萄园,探究农业区位因素及其变化,落实对学生地理实践力的培养。地理实践力素养有助于提升人们的行动意识和行动能力,更好地在真实情境中观察和感悟地理环境及其与人类活动的关系,增强社会责任感。

关键词

地理实践力; 社会调查; 乡土地理; 高中地理

1 地理实践力与社会调查的关系

1.1 地理实践力

地理实践力是指人们在地理实验、社会调查、野外考察等地理实践活动中所具备的行动力和意志品质。考察、实验、调查等是地理学重要的研究方法,也是地理课程的重要学习方式。

1.2 社会调查

在高中地理课标解读中明确地理社会调查特指面对真实的社会现象,发现问题,提出问题,并通过问卷调查、采访、

访谈、入户调研等社会调查的方法,客观认识与地理相关的社会现象,并发现其中的一些规律。地理社会调查指在真实的社会情境中,由教师引导、组织,师生共同参与,围绕人文地理问题,通过问卷、访谈、观察等方式探究人文地理现象及相关规律的活动,活动主要包括三个步骤,即准备阶段、实施阶段和总结阶段。

1.3 地理实践力与社会调查的关系

通过挖掘学生身边的地理,寻找真实情境,进行实地走访调查,符合地理实践力的研究方法。乡土地理资源贴近学生生活实际,蕴含着大量的地理教学素材。利用乡土地理资源开展社会调查活动,能够帮助学生认识其生活的地理环境,有助于学生将所学地理知识与实际生活相结合,促进学

【作者简介】张芳慧(1994-),女,中国山东潍坊人,硕士,中学二级教师,从事教育教学研究。

生地理实践力的提升。

2 社会调查实施过程

2.1 准备阶段

2.1.1 确定调查主题

上海市嘉定区马陆葡萄主题公园位于上海市嘉定区马陆镇，是一个集葡萄种植、生产、科研、示范和旅游休闲于一体的葡萄产业基地和农业旅游示范点。马陆镇自1981年开始种植葡萄，经历了30余年的发展。马陆葡萄在经历由小做大、再由大到精、最后又由精到强的一个循环以后，终于完成了其都市城郊副产品的华丽转身。马陆葡萄的发展转型体现了农业区位因素的变化和产业的转型。笔者所在学校位于嘉定区南翔镇，学生对马陆葡萄很熟悉，由此，笔者从乡土地理出发，挖掘教学资源，确定本次社会调查选择从马陆葡萄产业入手，确定调查主题为“探访马陆葡萄，为三农献计策”。

2.1.2 确定调查目标

本次调查的主要目标为：走访嘉定马陆葡萄园，探究当地自然环境，能说出热量、光照、水分、土壤等条件对植物生长的影响，并通过类比总结分析，说出这些自然因素对农业区位的影响；通过走访居民和村民，了解马陆葡萄发展史；经过小组合作、自主探究，说出市场、交通、科技、历史、政策等社会经济因素对农业生产的影响；在老师的引导下，总结农业区位选择的自然和社会经济因素，分析农业区位的主导因素；了解马陆葡萄园的转型之路，说出农业区位因素的变化对农业区位选择的影响，为马陆葡萄今后发展方向出谋划策^[1]。

2.1.3 确定调查方案

在确定调研主题和调研目标后，教师安排调研方案，调研以小组方式进行，学生自由分组，每小组不超过8人^[2]，具体调研方案如表1所示。

表1 马陆葡萄园社会调研实施方案

调查任务	任务详情	调查要求	学生活动要求
回首过去	探究早期马陆葡萄园区的种植类型	20世纪80年代之前马陆葡萄园区主要种植什么农作物类型？哪些因素影响着农作物的种植类型	小组一：区位因素调研组 查找资料，了解嘉定的地理位置，获得与该地相关的地形、气候等自然环境相关资料，分析农作物种植条件 小组二：居民访谈组访谈居民，并做好记录
分析现状	调研马陆葡萄园区种植类型的转型	1.20世纪80年代后，马陆镇的种植方式成功完成了由“水稻—葡萄”的转型，分析其转型成功原因 2.结合周边的地理环境，分析葡萄种植及葡萄观光园的建设会对当地生态、经济、社会产生了哪些影响	小组一：生态、经济、社会效益调研组 走访水质管理处，了解水源保护政策，调查葡萄园区水质变化与农业的关系 小组二：居民访谈组 访谈马陆葡萄发展史，并做好记录
展望未来	马陆葡萄农业发展论证会	为农业的可持续发展提出合理的对策建议	组内研讨，组间展示，解决探究问题及小组讨论过程中生成的问题。通过各小组探究成果的交流阐释，形成以班级为单位的马陆葡萄园农业调整规划的报告

2.2 实施过程

2.2.1 回首过去——探究早期马陆葡萄园区的种植类型

通过实地探访马陆葡萄园，从身边的地理问题入手，展示探究成果，交流阐释，各方表达意见，渗透了影响农业的区位因素，探究马陆种植类型的转变。提高学生区域认知、综合思维能力、地理实践力。表2是学生调研活动记录^[3]。

2.2.2 分析现状——调研马陆葡萄园区种植类型的转型

走访水质管理处，了解水源保护政策，调查葡萄园区水质变化与农业的关系。

让学生认识到农作物种植类型的选择不仅考虑经济效益、更要追求生态效益和社会效益。今天的马陆镇，有个不成文的规矩，一亩地只种36棵葡萄树，一片叶子“专养”一粒果，这种限根栽培法，既有节水、节人力的效果，所种植的葡萄果实品质也更高。在当前的社会发展大背景下，生态效益是我们重点考虑的因素，实现人地和谐是我们最终的目的^[4]。以下是学生调研活动记录：

调研要求：

① 20世纪80年代后，马陆镇的种植方式成功完成了由“水稻-葡萄”的转型，分析其转型成功原因。

②结合周边的地理环境，分析葡萄种植及葡萄观光园的建设会对当地生态、经济、社会产生了哪些影响？

学生活动：

小组一：居民访谈组。

小组二：生态、经济、社会效益调研组。

交流碰撞：表达观点、呈现证据。

过去由种粮食转变为种植葡萄，这样做的原因是什么？有什么好处？

学生甲：马陆的土壤满足葡萄对酸碱度和有机质的要求，其耕性和通气透水性好，土壤耐旱耐涝，有利于葡萄植株稳定生长。

学生乙：其次由于马陆离上海市区近，市场广阔。而且在城市郊区种植水果产生的经济效益比较大。

学生丙：而且马陆葡萄主题公园虽偏离市中心区，但与上海市外环线相接，交通十分便捷。而且葡萄种植技术先进，政府也很支持。它紧靠沪嘉高速公路，与A30郊区环线，浏翔公路毗邻，

表2 学生调研活动记录表

<p>一、调研要求</p> <p>20世纪80年代之前马陆葡萄园区主要种植什么农作物类型？哪些因素影响着农作物的种植类型？</p> <p>二、学生活动</p> <p>小组一：区位因素调研组。</p> <p>小组二：居民访谈组。</p> <p>三、交流碰撞：表达观点、呈现证据</p>		
<p>马陆葡萄发展史</p>		
<p>第一阶段：产量效益阶段 20世纪80年代至90年代中期，马陆葡萄诞生，处于葡萄丰产效益阶段</p>	<p>第二阶段：质量效益阶段 20世纪90年代末至21世纪初，开始产业化运作，成立葡萄研究所，从科技入手推行葡萄大棚设施栽培模式</p>	<p>第三阶段：品牌效益阶段 21世纪初至今，进入市场化运作，品牌效益凸显，建成全国第一家以葡萄为主题的公园。</p>
<p>学生甲：嘉定为亚热带季风气候，而且亚热带季风气候主要分布在我国秦岭淮河以南的东部地区。</p> <p>学生乙：地形为平原，土壤为河湖相沉积物，含有丰富的植物碎屑，土壤肥沃。</p> <p>学生丙：嘉定区属太湖区水系，平均河网密度大。年内6—9月的地表径流量丰于它月。淡水资源丰富，森林覆盖率高。为净化水质，保护土壤、净化空气起到了十分重要的作用。</p>		

2.2.3 展望未来——马陆葡萄农发展论证会

组内研讨，组间展示，对其他小组的结论提出疑问、质疑等，解决探究问题及小组讨论过程中生成的问题。为农业的可持续发展提出合理的对策建议（友情提示：可从品种、市场、品牌建设、种植技术、加工技术、人们需求等方面考虑），并依据当地的自然环境特征进行合理的农业区位选择。通过各小组探究成果的展示及交流阐释，各小组收集建议，形成以班级为单位的马陆葡萄园农业调整规划的报告^[5]。

3 调研总结与反思

3.1 调研总结

在该节课内容在突出了学科知识与方法、核心素养的基础上，把乡土地理开发融入了教学实践之中。以身边马陆葡萄园区周边的农村、农业的变化为缩影，让学生感受到祖国的富强，提高学生家国情怀；调研过程中以学生为中心，教师尊重学生、指导学生，在完成调研报告的过程中，培养了学生的地理实践能力，构建了和谐的师生关系。在探访水源管理处时，增强学生建设生态文明意识，提升学生的人地协调观，构建人与自然的和谐发展，增强学生的社会责任感。

3.2 调研反思

作为教师，应大力开发乡土地理资源并将其与地理知

识的讲授进行融合，要体现学校的主导作用，获得学校的支持。但在实际高中教学中，由于高中生课业繁忙，很难给出空闲时间进行社会调研活动。同时，社会各部门也应对广大中学生参与实践活动给予支持，实现社会、家庭和学校的三方协同育人。在本次调研活动中，对马陆葡萄园发展的问题的预设可以更加宽泛，让学生有发挥的自由度。还可以让学生自主确定主题，设计问题，更有利于学生能力的提升。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 陈静.基于地理实践力的乡土地理课程设计——以“湘江之滨,古街新韵——太平老街”为例[J].地理教学,2018(19):41-43.
- [3] 刘杰.基于地理实践力培养的高中社会调查活动设计、实施与评价——以合肥市包河区大圩镇城郊农业草莓种植调查为例[J].安徽教育科研,2022(9):43-44.
- [4] 杨晓宇.基于地理实践力培养的高中地理社会调查活动案例设计研究[D].内蒙古:内蒙古师范大学,2022.
- [5] 常夏露,任国荣.基于地理实践力培养的社会调查活动设计——以“城市化进程及其利弊”为例[J].教育现代化,2018,5(26):219-220.