

# Practice and Thinking of Divided Classroom—Taking the Junior High School History Examination Paper as an Example

Yun Lu

Nanjing Shuren Experimental School, Nanjing, Jiangsu, 210000, China

## Abstract

The separate classroom is an innovative classroom teaching mode proposed by Professor Zhang Xuexin from the Department of Psychology of Fudan University. This mode is reflected in three interconnected links: the teachers speak intensively at the beginning of the class, the students learn alone in class and the classroom communication and discussion. In the evaluation of junior high school history papers, the author adjusts to the marking, analysis and making before class; intensive lecture, study alone, exploring and summary; reflection and improvement after class. It seems simple to divide into classes, but it will encounter various problems in the practical operation process. If they can be solved one by one, the teaching efficiency will be greatly improved, and the harmonious progress between “teaching” and “learning” “teacher” and “student” will be realized.

## Keywords

divide the class; junior high school history; examination paper evaluation

# 对分课堂的实践与思考——以初中历史试卷讲评课为例

鲁云

南京书人实验学校, 中国·江苏 南京 210000

## 摘要

对分课堂是由复旦大学心理系的张学新教授提出的一种创新的课堂教学模式, 该模式体现为三个互相连接的环节: 课初教师精讲环节、学生当堂独学环节和课堂交流讨论环节。笔者在初中历史试卷讲评课中, 调适为课前阅卷、分析和制作; 课中的精讲、独学、探究和总结; 课后的反思提升。对分课堂看似简单, 但在实操过程中会遇到种种问题, 如果能够一一解决, 将会大幅提升教学效率, 实现“教”与“学”、“师”与“生”的和谐共进。

## 关键词

对分课堂; 初中历史; 试卷讲评

## 1 引言

对分课堂整合了讲授法和讨论法的优点于一身, 既保证知识体系传递的效率, 也充分发挥学生的主动性, 简明易用、可操作性强, 是适合中国教育现实、具有鲜明本土特色的“中庸”课堂。对分课堂的灵魂是交互式学习, 体现了教师作为学生学习的引导者和促进者的理念。整个教学流程以教师的讲述为开端, 以学生“独学”为桥梁, 最后通过讨论与互动的方式, 引导学生深化理解和应用所学知识。

## 2 对分课堂的理念解读

对分课堂不能简单地理解为教师和学生把课堂时间对半分, 而是教师和学生共同分担“教”与“学”的任务, 互

相给对方留出空间和时间。对分课堂从本质上就是将教师部分权利和职责转移到学生身上, 减轻教学负担, 也能调动学生参与课堂学习的兴趣, 实现教学的“自由”<sup>[1]</sup>。

“对分课堂”重新定位了师生关系, 认为知识应该“一半”是老师教的, “一半”是学生学的, 师生权责也是对分的。该课堂的第一目标是要让学生喜欢学习, 要激发学生的学习积极性, 必须给予学生一定的权利和自由, 要让学生主动参与, 学习过程必须有一部分让学生自我规划和掌控。

相比传统课堂, 尽管教师的讲授时间相对减少, 但他们的地位和价值不仅没有被削弱, 反而得到了提升, 更能赢得学生的尊重。这是因为对分课堂教学模式吸收了传统教学模式的优点, 并结合了讨论式教学的元素。

总之, 对分课堂是一种将教师讲授与学生讨论相结合的新型教学模式, 能够有效提高教师的教学质量和学生的学习效果。

【作者简介】鲁云(1978-), 男, 中国江苏南京人, 本科, 高级教师, 从事初中历史教学和研究。

### 3 对分课堂运用于试卷讲评课的设计与实践

笔者自2020年初,开始将对分课堂引入初中历史教学。一开始仅仅在初一和初二的部分班级的部分新课中实践尝试,进而发展为包括毕业班在内的任何班级的几乎所有类型的课,都会运用对分课堂的模式进行教学。下面就以试卷讲评课为例,分享使用对分课堂模式进行教学的一般流程如下:

#### 3.1 课前

##### 3.1.1 阅卷

①尽量用大数据平台阅卷,如果没有条件,也要手动进行数据统计和分析。②在阅卷过程中,通过拍照或截图的方式,收集典型题(包括优秀答卷和集中的错误)。

##### 3.1.2 分析

①试卷评估:在集体研讨基础上,从效度、信度、区分度等几个维度对试卷质量进行评估,并列双向细目表。②成绩统计:算出本次测试的一分四率(即平均分、高分率、优分率、及格率和低分率)等关键数据统计,并将年级与任教班级数据对比分析。如果有条件,还要对比之前的测试,整理出学科总体、班级乃至个人的进退起伏情况。③重点题型:汇总分析测试存在的主要问题,遴选典型题型,并进行必要的错因诊断,同时还应包括任教班级的典型问题。

##### 3.1.3 制作

①技术支持:在分析答题共性错误的基础上,以典型错误为例,汇总制成教学PPT;同时辅以手机投屏或实物投影,展示学生答题中错误案例及评分标准等内容。②习题重组:在对试卷整体分析的基础上,打破试题原有序号,依据一定方式,对试题进行分类重组;重点题型要有同类演练或变式训练,举一反三,并尽可能在课堂上给学生预留思考和消化的时间。

#### 3.2 课中

##### 3.2.1 教师精讲

①先对试卷进行整体分析,讲解试卷的结构、题型和考查要点。

②呈现班级双向细目表,明确得分分布情况,并让每一个学生明确自己的失分项,并在试卷和答卷上做相应的标记。

③师点出集中的错项,让学生明确后续探究的重点。

##### 3.2.2 学生独学

①重做错题,自主订正在答卷上,分析错因,明确对策。

②要求绝对安静,禁止交流;允许存疑,适当标记。

③原则上不限时间,当绝大部分学生完成后,教师可以统一要求进入下个环节。

##### 3.2.3 合作探究

在学生自主纠错的基础上,为学生搭建平台,向学生展示典型错误和优秀解答,引导学生在真实情境中学会诊断、辨析、质疑及评价,在错题分析中提炼解题注意点、思

路和技巧。加强互动,通过组内与组间合作,解决疑难问题。

第一,小组共学。按照组间同质,组内异质的方式分组,每组6人左右。要求如下:

①全体起立,推进椅子,按组集中交流。

②按题号顺序,依次提出自己解决不了的错题。

③组内会的同学讲解给不理解的同学。

④无法讲清楚、有争议或都不会的错题,标记留存,不要花太多时间。

⑤错题过完,自行坐下,独自思考留存错题,邻座可以适当交流,稍等其他组结束。

⑥原则上不限时间,通过给认真、高效结束的三组加分的方式,营造竞学氛围,也提高讨论效率。

学生在小组内互相交流和讨论他们在试卷中遇到的问题、疑惑或错误。这有助于学生更好地理解 and 掌握知识,同时也培养了学生的合作和交流能力。

第二,全班互学。

教师请失分的学生讲典型错题的思路,分别讲清楚正解是什么,为何会做错。如果没有解决,也要说一说困惑在哪里?随后,请其他组质疑、反驳或助解。

过程中,教师要允许学生充分发表观点,即使是错的,也不要贸然打断。教师可以肯定学生的回答,但是不明确告知一定是正解,更不要纠正学生的错误,这个机会应该留给其他学生。要提倡异组之间的争辩,鼓励学生乐于表达,积极参与赏、评、改,感受其中乐趣,可以通过量化加分的方式激励学生竞学。教师的课堂教学语言应充满正能量,注重正向激励,富有育人情怀,尤其是学生解答不完善或错误的时候,更要呵护学生的参与积极性。

每小题讲完,必须问一问,是否还有疑问,争取人人真正理解,当堂过关。全部讲完后,还要再问一遍“是否有问题”,如存在个别问题,可以安排单独交流。

教师适当展现精选的答卷,让学生尝试得分,并说明理由,体现学以致用。

在学生充分讨论的基础上,帮助学生归纳提炼解题方法,对学生提出有针对性、具体可操作的建议,引导学生学会审题、规范答题等,指导学生正确运用修改符号进行订正与修改。

##### 3.2.4 总结巩固

第一,展示学生优秀的答卷,从卷面整洁、字迹工整和答题规范等几个方面,给学生形象直观的正面引导。

第二,从教与学两个方面作整体的理性分析,尤其是要总结解题思路和方法,帮助学生查漏补缺。给学生一段时间内化,通过回顾错题,总结自己的错误和不足之处,并思考如何改进。可参照下面进行梳理:

①会做,丢分的是哪些题?

审题不仔细,如\_\_\_\_\_题。

表述不严谨,如\_\_\_\_\_题。

答题不规范,如\_\_\_\_\_题。

②不会,丢分的是哪些题?

知识点不清,如\_\_\_\_\_题。

方法不熟练,如\_\_\_\_\_题。

其他原因,如\_\_\_\_\_题。

第三,相应的变式或补偿练习。

### 3.3 课后

预设与生成是反思的核心。在试卷讲评课后,应及时记录下教学活动的互动生成、转瞬即逝的教学灵感和亮点、学生解决问题的思考方法、独特见解和精彩对答等。尤其是要针对学生反馈的错因,反思“教”的不足,研究今后改进的措施。

对分课堂的试卷讲评课,可以让教师及时发现学生的学习问题和困难,进而适时地进行针对性教学反馈和指导,提高学生的学习效果和成绩。同时,也能够培养学生自主学习和解决问题的能力。还可以促进师生之间的互动和交流,增强学生的学习兴趣和积极性,提升学生的团队协作意识。

## 4 对分课堂的利弊分析

### 4.1 优点

①有效落实双减:对分课堂结合了传统课堂与讨论式课堂各自的优势,如能把握精要,讲授时间可以大为缩短。从某种意义上看,也同时为教师和学生减负了,这是另一个层面的“双减”。②全员主动学习:尤其是独学和小组互学环节,真正做到了覆盖全体。再辅以小组为单位量化考核,更是有力的保障。教师可以通过细化分工、分解责任、量化考核等方式,真正实现人人参与。③提升思辨能力:尤其是在组间共学环节,充分体现了交互式学习,培养了学生的批判性思维、问题解决能力和团队合作能力。要充分鼓励学生的相异思维和独到见解,只要学生言之有理,就要充分肯定。④促进师生互动:教师不再作为课堂的主宰出现,教师的“答案”也未必正确,学生在反驳教师中获得真知和自信。课本只是教材,而非权威的“圣经”,学生可以依据自己的理解,反驳老师的观点,而老师则享受被驳倒的幸福。⑤满足个性需求:学生在独学和探究环节,可以根据自己的需求加入探讨,满足了不同学生的学习风格和需求。优秀学生作为小老师实现了教学相长,后进生也通过互助解决了疑难。外向的学生可以展现口才,文静的学生可以完善缜密的思维。⑥增强教学效果:教师可以通过观察学生的讨论,及时了解学生的学习情况,有针对性地调整教学内容和方法。对于学生自己可以解决的问题不讲,学生可以互助解决的问题不讲,教师只重点讲学生都解决不了的问题。

### 4.2 问题

①时间管理挑战:对分课堂在实践之初,往往会出现完成不了教学任务的状况,主要原因是教师只做了加法(加

入独学和互学),没有做减法(还是面面俱到的讲授)。再究其原因,还是观念、能力没有根本改变,不讲不放心。②学生参与度不均:一般会出现两种极端的现象,有些学生可能更积极参与讨论,成为“霸学生”(即霸占了大部分学习活动的学生);而有些学生可能较少发言,成为“边缘生”(即靠边站,几乎不讲话的、没有存在感的学生)。③学生能力参差不齐:对分课堂的效果很大程度上依赖于学生的自主学习和参与度。由于学生的个体差异(包括性格气质、学习动力、学习习惯、自律性等),往往会导致有些学生可能不愿意或不能够积极参与讨论,导致课堂效果不佳。④教师角色转变:有教师习惯了原来的一套,不愿意跳出舒适圈。或在实践过程中,担心出现偏差;或一旦出现问题,就归结为对分课堂不适合。对分课堂对教师的教学及组织能力和引导技巧提出了更高的要求,要求教师从传统的讲授者转变为引导者和促进者。⑤评价体系不完善:虽然笔者对这方面有所尝试(小组量化评估),但其效果仍需要进一步研究和探讨。另外,诸如兴趣增强、能力提升等,似乎也无法量化显现。此外,还要面临领导的质疑和“失败”的代价。⑥课堂秩序失控:在某种程度上来说,该模式对教师的教学也提出了更大的要求。但对分课堂也存在许多局限,如:讨论阶段质量难以控制等<sup>[1]</sup>,对分课堂需要充分放手给学生,如果教师在活动要求和环节把控上不到位,有可能使课堂变为“菜市场”。

可见,对分课堂的效果会受到多种因素的影响,如校情、师情、学情、课型乃至心情,都会呈现出不一样的效果。所以说没有十全十美的教学模式,只有当下最适合的教学模式。在实际应用中,教师需要根据具体情况进行调整和改进,以最大程度地发挥对分课堂的优势。

## 5 结语

对分课堂看似没有什么新意,实则是大道至简、返璞归真。而且在中小学多个学科的实践中,取得了许多成功的案例,笔者也在实践中收效颇丰。但是,对分课堂虽然简单易学,但是要想真正领悟真谛并灵活运用,还是需要一段时间的摸索和磨合,过程中可能还会出现一些偏差和困难,都是正常的。对分课堂的构建并不是一朝一夕就能够完成的,在此过程中,教师需要投入大量的时间和精力来研究<sup>[1]</sup>。我们千万不能有畏难情绪,或者浅尝辄止,这是笔者的真实的心路感言,希望能给读者一点启示。

### 参考文献

- [1] 郭娅,花琦.基于对分课堂教学模式的高中历史教学策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(4):251-253.
- [2] 张雪.“PBL+PAD”融合模式应用于高中英语教学中的可行性研究[J].海外英语,2022(17):179-180+186.
- [3] 甄俊丞.对分课堂在初中道德与法治教学中的运用研究[J].新课程,2023(5):85-87.