

# Taking the Integration of Industry and Education as the Key Point, Innovating the Practice of Cultivating Professional Talents in Preschool Education

Fang Luo

School of Humanities and Communication, Sanya University, Sanya, Hainan, 572019, China

## Abstract

In the development link of education, preschool education, as the initial stage of student education, directly affects the future development of children, and is an important component of education. In addition, with the improvement of social attention to education and the development of the integration of production and education, the importance of early childhood education is constantly increasing, and relevant units need to pay more attention to it. As one of the main bodies of early childhood education, teachers directly affect the whole teaching level, which has become the key to the development of early childhood education. In this context, this paper starts with preschool education, analyzes the influence on the training of preschool education talents under the background of the integration of industry-education through literature review and other ways, and innovates the training of educational talents according to the needs of preschool education, so as to provide suggestions for the development of preschool education.

## Keywords

preschool education; integration of production and education; teaching methods; children

# 以产教融合为抓手，创新学前教育专业人才培养实践

罗芳

三亚学院人文与传播学院，中国·海南 三亚 572019

## 摘要

教育事业发展环节，幼儿学前教育作为学生教育的初始阶段，直接影响幼儿未来的发展，是教育事业的重要组成部分。而且随着社会对教育重视程度的提升以及产教融合的发展，幼儿教育的重要性就不断提升，需要相关单位加强对其的重视。而教师作为幼儿教育的主体之一，直接影响整个教学水平，也就成为幼儿教育发展的关键。此背景下，论文就从幼儿学前教育入手，通过文献综述等方式，分析产教融合背景下学前教育人才培养受到的影响，并且结合学前教育的需要针对性地对教育人才培养进行创新，为学前教育的发展提供建议。

## 关键词

学前教育；产教融合；教学手段；幼儿

## 1 引言

学前教育是幼儿在进入义务教育之前开展的专业性教学活动，相较于义务教育来说，由于该阶段幼儿年龄较小，教学内容更加偏向于学生的生活技能培训以及生活习惯养成，为后来的学习打下基础。所以学前教育也就成为教育事业的重要组成部分。而在产教融合的背景下，学前教育和产业之间的联系日益紧密，学前教育专业人才的培训就呈现出新的态势，需要培训单位结合产教融合的影响，合理地对现有的培养方式进行改进，强化实践性知识的培训，培养出满足学前教育要求的专业性人才。

【作者简介】罗芳（1976-），女，中国浙江绍兴人，博士，讲师，从事教育管理、国际幼儿教育、教育技术研究。

## 2 产教融合概述

### 2.1 概念

产教融合是指产业和教育的紧密结合，通过产业与教育机构之间的合作与交流，实现相互促进、共同发展的目标。产教融合旨在提高教育质量、培养适应社会需求的人才，并为产业发展提供有力的支撑。

### 2.2 优势

产教融合的好处有很多。首先，通过与产业的深度合作，教育机构可以更好地了解产业的需求和趋势，及时调整教育内容和培养方案，使教育更加贴近实际需要。同时，学生可以通过与产业的互动，更好地理解职业发展路径和就业市场，提高自身竞争力。其次，产教融合可以促进知识与实践的结合。通过与企业合作，学生可以参与真实的项目和实

践活动,将所学知识应用于实际情境中,增强实践能力和解决问题的能力。这样的教育方式可以培养出更具实践经验的人才,更符合产业需求。此外,产教融合还可以促进创新和科技进步。通过与高科技产业合作,教育机构可以引入先进的技术和理念,培养创新型人才,推动科技创新和产业升级。产教融合产业链如图1所示。

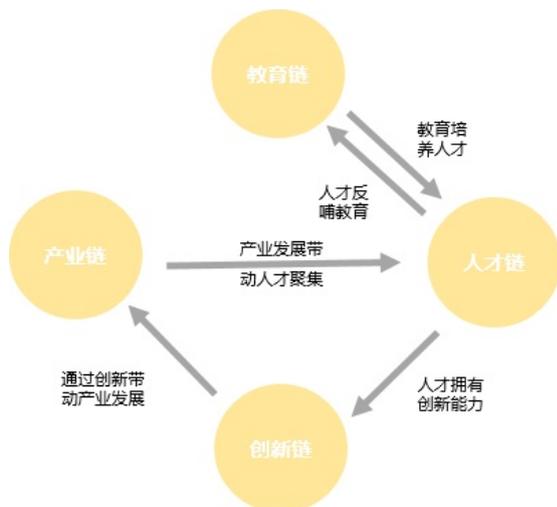


图1 产教融合产业链

### 3 学前教育专业人才培养概述

#### 3.1 学前教育对专业人才的要求

随着中国经济的发展和社会进步,学前教育得到了越来越多地重视和关注。因此,对学前教育专业人才的需求也日益增长。首先,幼儿园需要具备专业知识和技能的学前教育专业人才来帮助幼儿健康成长、提高综合素质。其次,随着城市化进程的加速,对学前教育专业人才的需求提出了更高的要求。他们需要有较高的综合素质、丰富的知识和实践经验,以及良好的职业素养和心理承受能力来应对工作的挑战<sup>[1]</sup>。此外,随着家庭结构的变化和家庭教育的不足,越来越多的家长愿意把孩子送到幼儿园接受教育。这也进一步扩大了学前教育专业人才的市场需求。

#### 3.2 现阶段学前教育人才培养存在的不足

首先,学前教育存在专业课程设置和教学方式与实际需求和发展趋势不完全匹配的状况。传统的学前教育专业课程设置侧重于理论知识的讲授,较少涉及实践技能的培养。而随着学前教育行业的快速发展,需要的是更加注重实践操作技能培养的教学方式和课程设置。其次,与其他教育专业相比,学前教育专业的师资力量相对较弱。由于学前教育作为一门新兴的专业,其师资队伍相对薄弱,师资水平和实践经验有待提高。这在一定程度上影响了学前教育专业人才的培养质量。最后,学前教育专业的实习环节不够充分,导致学生在实践能力和实际运用方面的能力有所欠缺。这些状况的存在很大程度上制约了学前教育专业人才的培养,进而制约学校教育的发展,需要教育单位加强对产教融合的重视,将

产业引进到教学环节,通过专业的技术手段提升人才培养的力度。学前教育人才培养模式如图2所示。

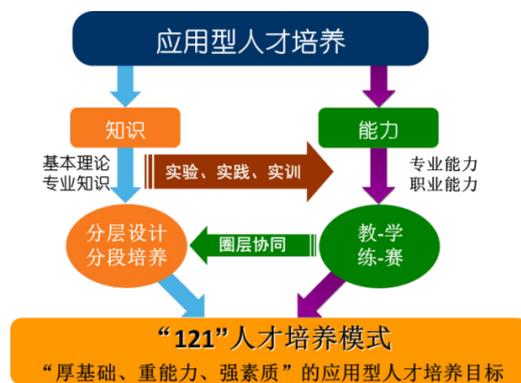


图2 学前教育人才培养模式

## 4 产教融合背景下学前教育专业人才培养的策略

### 4.1 加强对实践性技能的重视

在产教融合背景下,实践教学的加强是学前教育专业人才培养的重要策略之一,可以很大程度上提升相关人员的实践水平,从而实现理论知识与实践水平双向发展。产教融合背景下的实践强化主要有以下手段:一是与企业合作建立实习基地,学前教育专业院校可以与幼儿园、托儿所等实践教学基地建立长期合作关系,共同开展实习活动。通过与企业合作,学生能够深入了解行业需求和发展趋势,掌握实际操作技能,增强职业素养和就业竞争力。二是设置实践课程,学前教育专业课程设置应该注重实践性和应用性,如教育实习、教育科研、幼儿教育教学设计等。通过实践课程的设置,能够帮助学生将理论知识转化为实际应用技能,锻炼解决实际问题的能力。三是将课程设计与实践结合,学前教育专业课程设计应该与实践教学相结合。例如,根据实习基地的情况设置不同的实践课程,让学生在实践教育环境中进行教学实践和实际操作,提高实际操作能力。此外,还需要让学生参与实践研究,学前教育专业院校可以鼓励学生参与实践研究,如开展幼儿教育实验、托育服务项目等。通过实践研究,学生能够掌握实用技能和实际操作经验,提高解决实际问题的能力<sup>[2]</sup>。这些措施能够有效提高学生的实践操作能力和职业素养,提高就业竞争力和适应行业发展的能力。

### 4.2 以产业导向设计课程

学前教育专业人才的培训效果和课程设计息息相关,产教融合背景下,院校就需要加强对产业发展的研究,分析产业发展对学前人才的实际需求,然后结合产业发展趋势对课程进行优化升级,以满足学前教育的人才培养需要。首先,要设计幼儿发展与心理学,这门课程可以帮助学生深入了解幼儿的身心发展规律和心理特点,培养学生对幼儿心理发展的观察和分析能力。其次,要设计教育方法与教育技术,这门课程可以介绍各种幼儿教育方法和教学技术,包括启发式

教学、情境教学、多媒体教学等。通过学习教育方法和教育技术,学生可以掌握科学有效的教学方法,提高教学效果。然后是幼儿教育研究与创新,这门课程可以培养学生的科研意识和创新能力,引导他们主动参与幼儿教育研究和创新实践。通过开展小型研究项目和创新实验活动,学生能够提升解决实际问题和推动行业发展的能力。院校还可以根据不同的专业方向设置相关的专业课程,如早期特殊教育、幼儿保健等,以满足不同领域的需求。在产教融合背景下,学前教育专业人才的课程设置应该紧密结合行业需求和发展趋势,注重培养实际操作能力、教育方法和管理技能,并开展教育研究与创新实践,以适应行业的发展需求。

#### 4.3 重视师资队伍的建设

学前教育专业人才的培养也需要专业技术团队的支持,产教融合背景下就需要校方加强对师资队伍的高度重视,通过以下手段进行队伍建设。首先要确保教师具备学前教育专业知识和相关学科背景。学校可以注重招聘有相关学历和经验的教师,或者鼓励现有教师通过进修和培训提高自己的学科素养。其次要重视教师的实践经验和行业背景。招聘具有幼儿园、托儿所等实践经验的教师,或者与行业合作开展交流活动,邀请从业人员参与教学,使教师能够了解行业需求和趋势。然后要提供教师教学能力的培训和支持。可以组织教学培训班、研讨会等形式的教师培训活动,提升教师的教学设计、教学方法和评估能力。此外也需要为教师提供与产业和研究机构合作的机会。鼓励教师参与行业项目、科研课题等活动,提升教师的实践能力和创新能力,并将这些经验应用到教学中。最后要建立健全的职业发展和激励机制,激励教师积极投入教学工作和专业成长<sup>[3]</sup>。可以设立教学奖励制度、教师职称评定机制等,为教师提供良好的发展空间和晋升机会。通过以上的师资队伍建设措施,可以提高学前教育专业师资队伍素质和能力,为学生提供更好的教学和指导,促进学前教育专业人才的培养质量和就业竞争力的提升。

#### 4.4 重视教育模式的创新

学前教育专业人才培养环节,产业的融合使得院校和相关企业的联系日益紧密,校方以及学生都有机会深入企业对学前教育的前沿知识进行掌握,所以传统的教学方式已经

难以满足人才培养需要,教学模式的创新就成为学前教育专业人才培养的关键。首先要注重实践教学,将理论知识与实际操作相结合。通过实践项目、实习实训等方式,让学生亲身参与实际教学工作,培养他们的实践能力和职业素养。其次要鼓励学科之间的融合和交叉,开设跨学科的课程,培养学生的综合素质和创新能力。例如,将艺术、科学、心理学等学科知识融入学前教育的教学中,提供多元化的学习体验;然后可以倡导师生合作的的教学模式,教师不仅是知识的传授者,还是学生学习和成长的引导者。教师与学生之间建立良好的互动和合作关系,鼓励学生积极参与讨论、解决问题,培养团队合作和沟通能力。通过创新教育模式,可以使学前教育专业人才培养更加贴近行业需求和发展趋势,提升学生的综合能力和就业竞争力<sup>[4]</sup>。同时,也需要学校、行业和政府等各方共同努力,为教育模式创新提供支持和资源。

## 5 结语

产教融合背景下,学前教育专业人才的培养有了新的培养模式和方法,要求校方结合企业发展实际,对学前教育需要的技能与知识进行了解,在此基础上对人才培养方法进行更新。实际教学环节,学前教育的人才培养需要通过实践性重视、教育模式创新、以产业发展为导向以及师资力量建设等手段,提升人才培养的效果与水平,以推动学前教育的发展。

### 参考文献

- [1] 殷文婧.学前教育专业学生职业能力培养创新路径探索[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(11):152-153.
- [2] 豆春霞,郑嘉雯,郝俊英.高职学前教育专业校企合作人才培养模式的运用策略思考[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育科学发展科研学术国际论坛论文集(九)吐鲁番职业技术学院,2022:3.
- [3] 丁永亮,孙维富,王红玉,等.在产教融合背景下学前教育专业技能人才培养模式的研究[J].才智,2022(17):79-82.
- [4] 蒋彩菊.高职学前教育专业学生职业能力培养的路径[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(一).贵州省六盘水幼儿师范高等专科学校,2021:7.