

The Practice and Exploration of the Undergraduate Tutorial System for English Majors

Xuesong Zhang Yi Wang*

University of Science and Technology Liaoning, Anshan, Liaoning, 114051, China

Abstract

In order to adapt to the needs of the 21st century on the cultivation of talents in colleges and universities, the learning mode of college students urgently need to be transformed from the traditional “passive learning” to “autonomous learning”, and the traditional way of learning is usually to passively accept the knowledge, and this kind of passive learning mode can not be able to meet the needs of talents in the 21st century. This paper takes the “Undergraduate tutorial system” in the School of Foreign Languages of University of Science and Technology Liaoning as an example, and adopts various methods such as questionnaires, online interviews, offline interviews and seminars, etc., to explore how the tutors provide guidance to the first-year students, and how the tutors can help the students to learn more and better by providing “point-to-point” guidance to the freshmen. Under the “undergraduate tutorial system”, the tutors provide personalized guidance to the freshmen, which promotes the overall development of students' academic, moral and other comprehensive qualities, and enhances students' independent learning ability.

Keywords

undergraduate tutorial system; freshmen majoring in English; autonomous learning

英语专业本科生导师制的实践与探索

张雪松 王一*

辽宁科技大学, 中国·辽宁鞍山 114051

摘要

为了适应21世纪对高校人才培养的需求, 大学生的学习方式亟待从传统的“填鸭式被动学习”向“自主学习”转变, 传统的学习方式往往是被动接受知识, 这种被动学习方式已经无法满足21世纪对人才的需求。论文以辽宁科技大学外国语学院“本科生导师制”为例, 采用了问卷调查、线上访谈、线下访谈、研讨会等多种形式, 探讨了在“本科生导师制”下, 导师通过为大一新生提供“点对点”的个性化指导, 促进了学生的学术、品德等综合素质的全面发展, 提升了学生的自主学习能力。

关键词

本科生导师制; 大一新生; 自主学习

1 研究背景

全球化的不断深化发展、科学技术的日新月异、社会

【基金项目】 辽宁科技大学创新训练项目《英语专业大一新生向自主学习的过渡——基于本科生“导师制”的行动研究》(项目编号: X202310146355); 2022年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究优质教学资源建设与共享项目《新文科背景下基于跨校学习共同体的五位一体智慧课堂的构建及其促学效果研究》。

【作者简介】 张雪松(2004-), 男, 中国内蒙古赤峰人, 在读本科生, 从事英语研究。

【通讯作者】 王一(1983-), 女, 中国辽宁鞍山人, 硕士, 讲师, 从事外语教育、跨文化教育、翻译研究。

的日益多元化、世界的联系日益加强和紧密, 21世纪需要更加高水平、高素质、全方面的人才^[1]。自从高等教育进入大众化教育时期, 社会各界要求的人才需经过更高水平教育的培养, 并且对高校学生的综合能力, 特别是自主学习能力提出了更高要求^[2]。为了与21世纪人才培养计划相适应, 辽宁科技大学外国语学院积极推行了“本科生导师制”。这种制度最早可以追溯到14世纪的英国牛津大学, 当时强调导师对学生的侧重指导。而在中国, 最早可以追溯到1912年民国初年, 北京清华学校和金陵女子大学^[3]的实施, 为后续长达百年的“本科生导师制”奠定了基础。这种制度旨在通过为大一新生提供个性化的“点对点”指导, 促进他们的学术、品德等综合素质的全面发展, 服务于21世纪综合高素质人才培养。

在研究辽宁科技大学外国语学院的“本科生导师制”过程中, 强调导师对学生自主学习的引导和锻炼。自主学习

理论是一种区别于传统被动接受学习的现代化学习方式，它强调自我监控^[4]和可塑性^[5]。作为学习的主体^[6]，学生自主决定学习内容和方式，不受他人支配或干扰。这种学习方式可以激发学生的内在学习动机，通过视、听、讲、究等手段，使个体得到持续变化，包括知识与技能、方法与过程、情感与价值的改善和升华。

2 研究设计

2.1 研究对象

本研究以辽宁科技大学外国语学院英语专业大一学生为研究对象，共69人，高考英语成绩最低分82分，最高分134分。

2.2 研究目的

①通过本科生“导师制”的实施，培养学生独立自主思考的习惯、逐步提高他们自主学习能力和综合素质，为其他院校英语专业大一新生自主学习意识的培养提供借鉴，并且为广大教育工作者提供参考。

②采集关于“本科生导师制”成效的相关数据，分析和评估英语专业大一69名新生自主学习能力提升的情况，拓宽对“本科生导师制”的视野，改善学生学习环境，提升学生的综合素质水平。

2.3 研究问题

①在“本科生导师制下”，是否能够有效地引导大一新生从传统的“填鸭式教学”的被动学习向“自主学习”的主动学习进行转变；

②在学生的日常生活方面，该制度能否让每位大一新生可以在大一的成长过程中接受到导师独特的关怀和照顾。

3 成效分析

论文的成效分析部分通过线上、线下问卷和访谈的形式，进行数据整理和数据分析，从“导师的辅助情况以及自主学习的情况”“学生与导师的日常关系”和“学生们对导师制的总体满意度”这三个维度对辽宁科技大学外国语学院的“本科生导师制”的成效进行分析。

根据调查结果，可知近全部的同学同意在导师制度下：学生的导师会对自身的学业发展以及就业规划起到辅助、引导作用，并且可以提供帮助和支持；这对于初入大学并且较为迷茫的大一新生，起到了指引的作用，使学生们在大一时期就对四年大学所奋斗的目标较为明确。此外，调查结果还显示导师制度下当学生们存在疑惑时，大部分学生可以主动地向导师请教；侧面说明了学生不是在被动地接受导师有关于疑难点的问询，而是主动向导师提问的疑惑；同时也进一步说明了“本科生导师制”的推行，激发并且一定程度上促进了学生们的自主学习能力，已经开始从高中时期的“填鸭式教学”的被动式学习向“自主学习”的主动式探索转变。

导师制度下，学生与导师的日常关系的情况分析如下：在学生每次与导师交流的过程中，以学生主要自我倾诉为

主，随后导师针对其相关问题进行答疑解惑；由导师主导，学生只是被动地听或写，以及学生自己讲述并且导师少有建设性意见的情况为少数；另外，导师与学生之间的交流沟通方式多元化，包括线上线下，导师与学生之间的关系都是亲密的、融洽的。辽宁科技大学外国语学院让每一位新生在大一的成长过程中均能得到导师具体、细致和专业的指引，导师是学生思想成长的引路人，是学生学业发展的辅导员，是学生身心健康的维护者。

通过线下问卷及访谈，最终得到关于全体同学关于“本科生导师制”的总体呈现满意状态，导师对学生的学业指导、个人发展、职业规划以及日常生活都提供了最大力度的辅助和支持；此外，学生们也逐渐从被动学习转向自主学习转变，进行自我定位、自我选择、自我培养和自我控制。

综合以上三种维度所述，辽宁科技大学外国语学院所推行的“本科生导师制”是一种因材施教的柔性培养机制的教育制度，建立在学生自主化和德智体美劳全面发展的基础上，将“为学生提供个性化指导”作为制度的核心。从学术指导方面来看，本科生导师制可以帮助学生选择适合的课程和学习方法，提供个性化的学术指导建议，帮助学生解决学习中的困难和问题。在生活辅导方面，本科生导师制可以为学生提供生活上的关心和帮助，解决学生在学习和生活中遇到的问题。导师还可以通过言传身教，引导学生树立正确的人生观和价值观。在职业规划方面，本科生导师制可以为学生提供关于专业的职业规划和就业指导，帮助学生了解就业市场和自身特点，明确职业目标和发展方向；同时，导师还可以通过自己的社会资源和经验，为学生提供实习和就业机会。该制度实施过程中注重师生双方的互动和交流，并且在导师培养学生的自主学习能力和指导学生学业发展的同时，关心学生的生活以及品德发展，为学生解决思想上的疑惑和相关的实际问题，最终达到了提高学生的综合素质、增强学生学术能力、使师生关系更加和谐、教育质量进一步提高的效果。

4 创新点

随着高等教育的深入发展，提高本科生的教育质量已成为高等教育的重要任务，辽宁科技大学外国语学院所推行的本科生导师制是一种创新的教育制度，旨在提升本科生的教育质量，通过导师的引导和指导，进行学生的个性化培养，促进学生的“德智体美劳”全面发展，提高其创新实践能力和综合素质。该部分从以下几个方面说明了本科生导师制的创新之处，包括教育理念和人才培养模式、教学管理模式和师生关系三个方面。

4.1 教育理念和人才培养模式

在传统的高等教育模式基础下，辽宁科技大学外国语学院所推行的本科生导师制将“以学生为本”作为教育理念，更加地注重学生的个性化培养以及全面发展。传统的高等教

育模式往往强调知识的传授和考试的成绩,而本科生导师制则更加注重学生的思想素质、人格品质和创新能力的培养,但同时也兼顾了知识的传授以及考试成绩的提升。根据每位学生的自身情况,导师提供一定的指导和帮助,学院也尽可能给予支持;在辽宁科技大学外国语学院的专业设立可以体现出“个性化培养”这一教育理念,外国语学院的英语专业设有“英语(翻译方向)”和“英语(跨境电商方向)”两个方向,学院根据不同学生的不同情况进行教育。这种教育理念的转变,使得本科生的教育更加注重个性化和全面化,更加符合当今社会对人才的需求。

4.2 教学管理模式

辽宁科技大学外国语学院的本科生导师制的教学管理是一种创新的教学管理。在这种管理中,导师需要对学生的课程学习、科研实践和社会实践等课内课外多个方面进行全面的指导、管理、支持以及提供资源。例如:在课内,导师会不定期地带领学生进行知识测验或者知识拓展并指导学生完成跨校选修相关课程,在课外,导师会关注“辽宁省大学生创新创业共享服务平台”或其他渠道的各种大学生赛事,带领或引导学生进行报名参赛。同时,学院也需要为本科生导师制度下的行动提供必要的引导、管理和支持,包括制定相关政策和规定、提供资源和支持等。这种全方位的教学管理,使得本科生的培养更加有序和高效,更加有利于学生的全面发展和提高。

4.3 师生关系

该制度下的师生关系是一种更加融洽而且新型的师生关系^[7]。在传统的高等教育模式基础上,导师不仅是学生的知识传授者^[8],更是学生的指导者和朋友。导师学生之间应该建立良好的沟通和互动关系,导师需了解学生的需求和问题,为学生提供及时的指导和帮助。同时,导师还应通过自己的言传身教,影响和引导学生树立正确的价值观和人生观^[9]。这种新型的师生关系,使得学生能够更好地感受到导师的关怀和支持,更加有利于学生的成长和发展。

5 结语

在“三全育人”的视角下,“本科生导师制”显得尤为重要^[10]。“近年来,党中央将‘坚持全员、全过程、全

方位育人’(三全育人)作为加强和改进高校思想政治工作的基本原则之一。”辽宁科技大学外国语学院积极响应该政策,推行“本科生导师制”,将大一全体69名英语专业新生作为对象,每2~3名学生配备一个导师,不仅在学业发展和职业规划上进行了指导,还在综合素质的发展方面进行了全方位的引导和辅助,与“三全育人”的基本原则相适应。

论文探究了辽宁科技大学外国语学院“本科生导师制”的实施过程及成效,并对该制度的实施情况进行了全方位、宽领域、多层次的分析。研究发现:辽宁科技大学外国语学院“本科生导师制”能够提升学生自主学习能力,促进学生综合素质发展,是一种有效的教育策略和模式。但是本研究也有一定的局限性和不足之处,例如,在下一步的研究中,应该设置对照组与实验组,进行实证研究,同时,应继续扩大样本数据,更好地探究本科生导师制对学生的影响。

参考文献

- [1] 王宇英.基于学习金字塔模型的课程教学模式改革与实践——以数据结构与算法课程为例[J].科教导刊,2022(7):91-93.
- [2] 陈晓辉.高校人才培养政策对大学生自治能力培养的影响研究[D].长沙:湖南大学,2014.
- [3] 吴涛,凌越波,沈梅英.我国本科生导师制起源于发展现状[J].大众文艺,2019(20):248-249.
- [4] 高云静.自我领导力视角下大学生学业拖延行为的实证研究[J].现代职业教育,2021(3):184-187.
- [5] 赵媛媛,邵娟娟,陈颖,等.基于自主学习理论的医学生专业兴趣与学习行为相关性研究[J].中国继续医学教育,2023,15(15):130-134.
- [6] 王宁,汪梦林,齐莫曼.自主学习理论启示下的智慧教学探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2023(5):44-46.
- [7] 耿悦杰,陈建,张甜.“3+3”本科生导师制育人模式研究:以北京科技大学为例[J].北京科技大学学报:社会科学版,2021(6):645-651.
- [8] 宋波,陈建,耿悦杰.本科生全程导师制的探索与实践[J].北京教育(高教),2021(3):82-85.
- [9] 付晓林,岳中文,单仁亮.高校本科生全程导师制管理实践与思考[J].教育教学论坛,2021(41):125-128.
- [10] 于天奇.立德树人视阈下高校“三全育人”的创新路径研究[D].石家庄:河北科技大学,2019.