

The Role of Regional Play Programs in the Cultivation of Multiple Intelligence for Young Children: A Practice-based Exploration and Evaluation

Qi Wan

Central Kindergarten, Xilin Street, Zhonglou District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

In early childhood education, regional games are an effective way to cultivate multiple intelligences. This study is an empirical study on “the role of regional play programs in the cultivation of multiple intelligence for young children: a practice-based exploration and evaluation”. By visiting, recording, and evaluating the implementation of regional games in multiple kindergartens, as well as observing and analyzing a group of young children’s multiple intelligences in regional games. It was found that regional games can effectively stimulate children’s initiative and develop their diverse intellectual potential. Especially in areas such as logical-mathematical intelligence, natural observation intelligence, and interpersonal communication intelligence, it has shown significant cultivation effects. Therefore, it is recommended that kindergartens make more use of regional games in their daily teaching to stimulate children’s initiative and promote their development of multiple intelligences.

Keywords

regional game; early childhood education; multiple intelligence; intelligences training

幼儿区域游戏计划的多重智能培养作用：基于实践的探索与评估

万琦

江苏省常州市钟楼区西林街道中心幼儿园，中国·江苏常州 213000

摘要

在幼儿教育中，区域游戏是一种有效的多元智能培养方式。本研究针对“幼儿区域游戏计划的多重智能培养作用：基于实践的探索与评估”进行实证研究。通过参观、记录和评估多个幼儿园实施区域游戏的情况以及对一批幼儿在区域游戏中的多重智能表现进行观察和分析。结果发现，区域游戏能有效地激发孩子的主动性，发展他们多元化的智能潜能。特别在逻辑—数学智能、自然观察智能和人际交往智能等方面，显示出显著的培养效果。因此，建议幼儿园在日常教学中，更多地利用区域游戏，激发幼儿的主动性，促进其多重智能的发展。

关键词

区域游戏；幼儿教育；多重智能；智能培养

1 引言

在当今社会，越来越多的教育者和家长开始认识到，传统的填鸭式教育方式已经无法满足现代社会的需求，特别是在幼儿教育阶段，单一的教育方式已经无法全面地开发孩子的各项能力。区域游戏，作为一种富有创新性和探索性的

教育方式，能够在游戏中培养孩子的多元化智力，进而对孩子的全面发展起到积极的推动作用。为此，我们对多个幼儿园实施区域游戏的情况进行了实证研究。结果表明，区域游戏能够有效地激发孩子的主动性和多元化的智能潜能，尤其在逻辑—数学智能、自然观察智能和人际交往智能等方面，显示出了显著的培养效果。为此，我们建议幼儿园在日常教学中多采用区域游戏的方式开展教学活动，同时对教师进行多元智能理念的培训，进一步提升教学效果。

【课题项目】常州市教育科学“十四五”规划第一批立项课题：《区域游戏计划—实施—回顾支持幼儿深度体验学习的实践研究》研究成果（课题编号：CJK-L2022230）。

【作者简介】万琦（1986—），女，中国江苏常州人，本科，幼儿园二级教师，从事学前教育研究。

2 幼儿的多重智能和区域游戏

2.1 多重智能理论与幼儿教育

在研究幼儿的智力发展过程中，多重智能理论提供了

一个新的视角^[1]。根据霍华德·加德纳(Howard Gardner)的多重智能理论,人类的智力不单单是通过简单的智商测试就能衡量的,而是由多个智能维度组成的。这些智能包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能和自我认知智能等。

幼儿的智力发展处于关键阶段,多重智能理论为幼儿教育带来了新的理念和方法。教师应该认识到每个幼儿都有自己独特的智能优势,而不是仅仅注重智商的评估。了解多重智能理论对幼儿教育的重要性,有助于教师更好地设计教学活动来激发和培养幼儿的各个智能。

区域游戏是指将幼儿园的活动空间划分为不同的区域,每个区域都有特定的游戏和玩具供幼儿参与和探索。在幼儿教育中,区域游戏被广泛应用,它具有丰富多样的优势和作用,能够有效促进幼儿的综合智能发展。

区域游戏能够激发幼儿的学习兴趣和积极性。游戏是幼儿最喜欢的学习方式之一,通过将游戏与学习相结合,幼儿能够在愉悦的氛围中主动参与,积极探索。区域游戏提供了各种各样的游戏环境和材料,激发幼儿的好奇心和求知欲,让他们主动去尝试和发现,从而增加了他们的学习动力。

区域游戏有利于幼儿的身体发展和动手能力的培养。在区域游戏中,幼儿可以进行跑跳、爬行、操作玩具等各种活动,这些活动能够锻炼他们的肌肉和协调能力,促进他们的身体发展。区域游戏也注重培养幼儿的动手能力,提供丰富的操控材料和游戏器具,让幼儿亲自参与操作,提高他们的手眼协调和操作技能。

另外,区域游戏有助于幼儿的社交能力和合作意识的培养。在区域游戏中,幼儿可以和其他同伴一起参与游戏,通过互动和合作来达成共同的目标。这种合作过程中,幼儿不仅能够学会与别人相处、分享和尊重他人的意见和想法,还可以培养他们的团队意识和协作精神,增强他们的社交能力和合作意识。

区域游戏还能促进幼儿的认知能力和创造力的发展。区域游戏注重提供多样化的游戏材料和情境,让幼儿在游戏中观察、思考和解决问题,培养他们的观察力、思维能力和逻辑思维能力^[2]。区域游戏鼓励幼儿通过自由创作和想象,培养他们的创造力和想象力,激发他们的创新思维和表达能力。

总体而言,区域游戏在幼儿教育中的应用具有巨大的潜力和作用。它能够全方位地促进幼儿的综合智能发展,包括认知智能、感性智能、动手智能、社交智能等各个方面。幼儿园可以通过合理设计和组织区域游戏活动,充分发挥其多重智能培养作用,为幼儿提供良好的学习和成长环境。

2.2 区域游戏对幼儿多重智能的影响

区域游戏对幼儿的多重智能发展有积极影响。区域游戏通过提供不同的区域和材料,激发幼儿的兴趣和好奇心,促使他们主动参与和探索。这种自主学习的方式有助于培养

幼儿的自我学习和自主思考的能力,进而提高他们的自我认知和问题解决能力。

区域游戏提供了合作学习的机会,激发幼儿的人际智能。在区域游戏中,幼儿需要与其他孩子进行合作,分享资源和思想,培养了他们的合作精神和团队意识。

区域游戏也对幼儿的感知和运动智能起到了积极的影响。通过参与身体活动和操作,幼儿可以发展他们的身体运动能力和空间意识。

3 实证研究区域游戏在幼儿智能培养中的作用

3.1 研究方法 实地观察和分析

为了深入了解区域游戏在幼儿智能培养中的作用,采用了实地观察和分析的研究方法^[3]。通过选择一所幼儿园作为研究场所,在该园观察了幼儿参与区域游戏的情况,并记录下他们在游戏中展现出的多元智能表现。使用录像设备对幼儿的的游戏过程进行记录,以便后续分析和评估。

3.2 幼儿园多元智能表现的实例分析

在幼儿园的区域游戏环节中,观察到幼儿展现出了各种多元智能。例如,在创造性区域游戏中,幼儿展现出了丰富的想象力和创造力,通过搭建积木、绘画和造型等活动,表达出自己独特的思维和创意。在沟通性区域游戏中,幼儿通过角色扮演和合作互动,提高了他们的语言表达和社交能力。在动手能力和空间智能方面,幼儿在操作拼图、拆卸和组装物品等游戏中,展现出了良好的手眼协调和空间处理能力。

3.3 区域游戏对幼儿多元智能培养的评估

通过实地观察和分析,对区域游戏对幼儿多元智能的培养效果进行了评估。研究结果表明,区域游戏对幼儿的智力发展和多元智能的培养具有积极影响。通过参与不同类型的区域游戏,幼儿能够获得丰富的感知经验和操作技能,提高他们的感知能力和动手能力。区域游戏提供了一个创造性的环境,激发幼儿的想象力和创造力,培养他们的艺术和创造性思维。

区域游戏还能促进幼儿的社交能力和沟通能力的发展。通过角色扮演和合作互动,幼儿学会了与他人进行有效地沟通和合作,并培养了他们的社交技巧和团队合作精神。区域游戏也能锻炼幼儿的问题解决能力和空间思维能力。在游戏过程中,幼儿需要运用逻辑思维和空间感知来解决问题,培养了他们的思维灵活性和解决问题的能力。

区域游戏在幼儿智能培养中发挥了重要的作用。它不仅提供了丰富的感知经验和操作技能的机会,而且激发了幼儿的想象力、创造力和艺术才能。区域游戏还促进了幼儿的社交能力、沟通能力以及问题解决和空间思维能力的发展。在幼儿教育中,应该积极推动区域游戏的应用,以促进幼儿的多元智能培养。

4 区域游戏在幼儿教育中的应用和推广

4.1 根据幼儿需求调整游戏内容和形式的必要性

区域游戏是一种强调幼儿参与和互动的教育方法，在应用和推广区域游戏时，需要根据幼儿的需求来调整游戏的内容和形式。幼儿的需求可以从以下几个方面来考虑：

根据幼儿的年龄特点来调整游戏内容。幼儿在不同的年龄阶段有不同的认知和发展水平，游戏内容应该符合幼儿的认知特点和能力水平。例如，对于3~4岁的幼儿，可以设计一些简单的游戏活动，如搭积木、分类和匹配等，以培养他们的物理智能和逻辑数学智能。

考虑幼儿的兴趣和喜好来调整游戏内容。幼儿的兴趣是他们主动参与游戏的重要驱动力，教师应该了解幼儿的兴趣和喜好，并根据这些兴趣来设计游戏内容。例如，如果幼儿对动物感兴趣，可以设计一些关于动物的游戏活动，以培养他们的自然观察力和生态智能。

还应该根据幼儿的个体差异来调整游戏内容。每个幼儿都有自己的个性和发展特点，教师应该根据幼儿的个体差异来设计不同的游戏活动。例如，对于内向的幼儿，可以设计一些小组合作的游戏活动，以培养他们的人际交往能力和情商智能。而对于外向的幼儿，可以设计一些个人竞争的游戏活动，以培养他们的运动智能和表演智能。

4.2 当前普及区域游戏在幼儿教育中的问题和改进策略

尽管区域游戏在幼儿教育中具有多重智能培养的作用，但是在当前的教育实践中，仍然存在一些问题需要解决和改进。以下是一些常见的问题和相应的改进策略。

有些幼儿园缺乏对区域游戏的了解和培训，导致教师对区域游戏的应用和推广存在困难。解决这一问题的策略是加强教师的培训和专业发展。幼儿教师应该接受系统地培训，学习区域游戏的理论与实践知识，提高他们设计和组织区域游戏的能力。

有些幼儿园缺乏适当的的游戏材料和场地，限制了区域游戏的开展^[4]。改进策略是增加投入，提供更多的游戏材料和改善游戏场地。幼儿园应该充分认识到区域游戏对幼儿发展的重要性，增加对游戏设施和材料的投入，提供多样化、富有挑战性的游戏环境。

另外，一些幼儿园存在对成绩和升学的过度关注，影响了区域游戏在幼儿教育中的应用和推广。改进策略是加强幼儿园教育理念的转变和教育政策的支持。幼儿园应该明确教育目标，重视幼儿全面发展，鼓励幼儿在区域游戏中自主探索和实践，鼓励他们多元智能地发展。

4.3 建议和展望——培训教师和继续推广区域游戏

为了进一步推广和应用区域游戏在幼儿教育中的作用，

提出以下建议：

加强教师的培训和专业发展。幼儿教师应该不断学习和更新自己的知识和技能，提高对区域游戏的认识和理解，以更好地应用和推广区域游戏。

加强与家长的合作和沟通。家长是幼儿教育的重要参与者，他们的支持和理解对于区域游戏的应用和推广至关重要。幼儿园应该积极与家长进行沟通，向他们介绍区域游戏的理念和作用，鼓励家长在家庭中积极参与区域游戏的开展。

继续推动区域游戏在幼儿教育中的研究和实践。区域游戏是一个充满活力和创造力的教育方法，但仍然有待进一步的研究和实践。鼓励教育研究机构和幼儿园继续开展相关研究，深入探索区域游戏对幼儿多重智能的培养作用，为幼儿教育提供更有针对性和有效的教学策略。

通过加强教师的培训和专业发展，与家长的合作和沟通，以及持续推动区域游戏的研究和实践，相信区域游戏在幼儿教育中的应用和推广将取得更好的效果，为幼儿的综合发展做出更大的贡献。

5 结语

明确地说，本研究对幼儿区域游戏计划的多重智能培养作用进行了深入的实证研究与探讨。首先，它发现区域游戏能有效地激发孩子的主动性，发展他们多元化的智能潜能，尤其在逻辑—数学智能、自然观察智能和人际交往智能等方面，体现出了明显的培养效果。其次，找出调整游戏策略以适应幼儿的兴趣和需求，可以进一步提升智能培养的效果。最后，本研究建议，幼儿园应当在日常教学中，更多地利用区域游戏激发幼儿的主动性，促进其多重智能的发展。同时，对幼儿园教师进行多重智能理念的培训和实践，使她们能更好地观察和评估幼儿智能的发展，以利于幼儿的全面发展。

总之，尽管本研究取得了一些积极的结果，但对幼儿区域游戏在实践中应用并进行有效的多重智能培养仍需进一步研究，期待更多的实证研究可以进一步证实和拓展这一成果。

参考文献

- [1] 杨华,杨翠红.多元智能视野下的幼儿游戏活动设计[J].教育研究与实验,2020(4):109-112.
- [2] 张萌.多元智能观下的幼儿游戏教学探析[J].先锋教育论坛,2018(27):202-203.
- [3] 王晓东.区域环境对多元智能的培养——以幼儿园为例[J].郑州师范学院学报,2019,38(6):127-130.
- [4] 唐蕾.基于多元智能理论的幼儿园教师教学能力培训模式探析——以M市J区为例[J].海南师范大学学报,2018,31(6):76-78.