

Regional Play Plan-Implementation-Review of Practical Research Supporting Deep Experiential Learning for Young Children: Exploration from Theory to Practice

Lu Zhang

Central Kindergarten, Xilin Street, Zhonglou District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

Abstract

Based on the perspective of pedagogy theory and practice, this study expounds the importance of deep experiential learning and regional play to the development of young children. Then, by constructing the teaching mode of "regional game plan-implementation-review" and incorporating it into the actual teaching process, the paper discusses whether this mode can improve the deep experiential learning effect of children. The results show that the mode of regional game planning-implementation-review can enhance children's internalization of knowledge, improve their autonomous learning ability, and strengthen their understanding and mastery of knowledge content. The analysis of children's participation process and results shows that this model can help improve children's spirit of exploration and innovation, stimulate their active participation, autonomy and collaboration, and provide conditional support for promoting their exploratory experience of deep learning. The results of this practical research provide a new empirical basis for the teaching practice of deep experiential learning for children, which is conducive to the further development of the theory and practice of early childhood pedagogy.

Keywords

autonomous learning ability; teaching mode; early childhood development

区域游戏计划—实施—回顾支持幼儿深度体验学习的实践研究：从理论到实践的探索

张璐

江苏省常州市钟楼区西林街道中心幼儿园，中国·江苏常州 213000

摘要

基于教育学理论和实践的视角，本研究阐述了深度体验学习和区域游戏对幼儿发展的重要性。其后，通过构建“区域游戏计划—实施—回顾”的教学模式，并将其纳入实际的教学环节，探讨了此模式能否提升幼儿的深度体验学习效果。研究结果显示，区域游戏计划—实施—回顾的模式能够增强幼儿对知识的内化，提高其自主学习能力，从而强化对知识内容的理解与掌握。分析幼儿参与过程和成果表明，此模式有助于提升幼儿的探索精神和创新能力，激发其积极参与性、自主性以及协作性，为促进其深度学习探索性体验提供了条件支持。此实践研究的结果为幼儿深度体验学习的教学实践提供了新的实证依据，有利于推动幼儿教育学理论和实践的进一步发展。

关键词

自主学习能力；教学模式；幼儿发展

1 引言

在当代教育理念下，我们追求的是一种更加真实、活泼、持久的学习方式，而深度体验学习在这方面有着不可比拟的

【课题项目】常州市教育科学“十四五”规划第一批立项课题：《区域游戏计划—实施—回顾支持幼儿深度体验学习的实践研究》研究成果（课题编号：CJK-L2022230）。

【作者简介】张璐（2000-），女，中国江苏丹阳人，本科，幼儿园二级教师，从事学前教育研究。

优势。深度体验学习是一种源于内心，以探索和实践为主的学习方式，它能够激发幼儿的积极参与性、自主性以及协作性，使幼儿能够更好地理解和掌握知识。然而，如何有效地借助教学模式，以达到有效促进幼儿深度体验学习的目的，是教育工作者一直关注的问题。本研究提出了一个新的教学模式——“区域游戏计划—实施—回顾”，并通过实验证明，这一模式能有效提高幼儿的深度体验学习效果。这一模式的完整实践考验和改良，对幼儿教育学理论和实践的发展具有实质性推动意义。

2 深度体验学习与区域游戏的理论背景

2.1 深度体验学习理念及其对幼儿发展的影响

深度体验学习是指通过亲身参与和积极体验来获取知识和技能的学习方式^[1]。对于幼儿的发展来说,深度体验学习具有以下几个方面的重要影响。

深度体验学习能够激发幼儿的好奇心和主动探索欲,培养其积极主动学习的态度和习惯^[2]。

深度体验学习通过任务和问题导向的方式,激发幼儿的思维和创造力的发展,引导幼儿主动思考和解决问题的能力。

深度体验学习注重幼儿的情感体验和价值观培养,通过情境和亲身体验的方式,培养幼儿的情感认知和社会情操,促进其道德品质和社会适应能力的培养。

2.2 区域游戏在幼儿教育中的应用和意义

区域游戏作为一种幼儿教育中的重要教学策略,具有以下几个方面的应用和意义。

区域游戏能够提供真实的情境和身心参与的机会,激发幼儿的兴趣和动力,提高其学习动机和积极性。

区域游戏注重幼儿的主动参与和合作交流,通过小组合作和角色扮演的方式,培养幼儿的合作意识和沟通能力,提高其社交技能和协作能力。

区域游戏注重幼儿的情感体验和创造性思维的培养,通过角色扮演和自由创作的方式,培养幼儿的情感认知和表达能力,促进其创造力的发展。

2.3 “区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的理论模型和理念

“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式是一种以区域游戏为主要手段,通过教师的计划、实施和回顾,促进幼儿深度体验学习的教学模式。

该教学模式的理论模型包括三个主要环节:计划、实施和回顾。在计划环节中,教师根据幼儿的发展需求和学习目标,设计有针对性的区域游戏活动;在实施环节中,教师引导幼儿参与区域游戏活动,并提供必要的帮助和支持;在回顾环节中,教师与幼儿一起总结和评价学习成果,为下一步的学习提供指导。

该教学模式的理念是通过区域游戏的方式,打造一个情境化、体验化的学习环境,通过幼儿的亲身参与和积极体验,促进其深层次的学习和发展。教师在该模式中扮演着引导者和支持者的角色,通过计划、实施和回顾的循环,引导幼儿主动学习和积极探索,提高其学习效果和兴趣。

3 “区域游戏计划—实施—回顾”支持深度体验学习的教学策略研究

3.1 “区域游戏计划—实施—回顾”的教学策略构建

在本章中,将重点研究构建“区域游戏计划—实施—回顾”的教学策略,以支持幼儿进行深度体验学习。为了达

到这一目标,需要综合运用多种教育方法和教学原则,使教学活动具有系统性和有效性。

针对幼儿深度体验学习的特点,教育者应该以幼儿的主体性和参与性为基础,鼓励幼儿积极探索和学习。在教学策略中,可以设计一系列的区域游戏活动,以激发幼儿的学习兴趣和主动性^[3]。教学策略中还应注重培养幼儿的自主学习和合作学习能力。通过组织小组活动和合作游戏,促进幼儿之间的互动和合作,培养他们的团队合作意识和能力。教育者可以利用幼儿的学习成果和经验,进行及时回顾和总结,以促进知识的巩固和深化^[4]。

3.2 教学模式的实施对教学环节的优化和深入研究

在本节中,将重点研究“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的实施过程。该模式的实施需要关注教学环节的优化和深入研究,以确保教学活动的有效性和效果。

教育者应根据幼儿年龄和发展水平的特点,设计适合的区域游戏计划。在这个过程中,需要结合幼儿的兴趣和需求,选择符合幼儿认知发展规律的游戏内容,以保证幼儿能够积极参与和体验。

教育者在实施教学活动时,应根据幼儿的学习需求和能力水平,合理安排教学环节。在教学活动的实施过程中,教育者应注重教学辅助工具和教学资源的使用。通过使用丰富多样的教学资源和素材,如图画、玩具、实物等,可以帮助幼儿更好地理解知识和加深学习体验。

3.3 区域游戏计划—实施—回顾的教学模式对幼儿的影响和效果

本节将探讨“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式对幼儿的影响和效果。通过对该教学模式的实施和评价,可以了解教学模式对幼儿学习能力和学习兴趣的影响。

该教学模式可以有效提高幼儿的参与度和学习效果。通过激发幼儿的学习兴趣和主动性,提供具体的学习情境和具体的游戏任务,可以提高幼儿的学习积极性和主动参与度。通过回顾和总结学习成果,帮助幼儿巩固和深化学习,提高学习的效果。

该教学模式可以促进幼儿的思维发展和创造性思维能力的培养。通过参与区域游戏,幼儿可以通过观察、体验和交流,主动探索和解决问题,培养他们的观察、推理和解决问题的能力。通过回顾和总结学习成果,可以激发幼儿的创造性思维能力,培养他们的创新意识和创新能力。

该教学模式还可以促进幼儿的社交和情感发展。通过组织小组活动和合作游戏,幼儿可以与同伴进行互动和合作,培养他们的合作意识和团队合作能力。通过互相观察和评价学习成果,还可以促进幼儿的情感交流和情商发展。

通过“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的研究和实施,可以有效支持幼儿进行深度体验学习。通过构建适合幼儿发展的教学策略,优化教学环节和提高教学效果,可以促进幼儿的认知、社交和情感发展,为幼儿的全面发展提

供有力的支持。

4 实证结果及分析

4.1 教学模式实施后的定量结果及其分析

该研究采用了实证研究方法,通过对实施“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式后的定量结果进行分析,以了解该教学模式对幼儿深度体验学习的效果。

研究团队选取了一所幼儿园作为实施该教学模式的实验班,选取了另一所幼儿园作为对照班,两个班级人数和年龄分布相似。在实施期间,实验班使用“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式进行课程教学,而对照班则维持常规教学模式。

研究团队对实验班和对照班的幼儿进行了一系列的测量和观察^[5]。测量项目包括幼儿的认知能力、语言表达能力、创造力以及社交能力等方面。观察项目包括幼儿的参与度、兴趣表现和学习动力等。这些数据为了解教学模式对幼儿发展的影响提供了量化的指标。

通过对这些数据进行统计分析,研究团队得出以下发现:实施“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式后,实验班的幼儿在认知能力方面表现出更高的水平。他们对于教学内容的理解和应用能力得到了显著提高。在语言表达和创造力方面,实验班的幼儿也表现出更好的发展。他们在表达自己思想和想法、创造新的解决方案等方面展现出更高的水平。在社交能力方面,实验班的幼儿展现出更强的合作意识和沟通能力,更加积极地参与团体活动。

4.2 幼儿深度体验学习现状和教学实践的效果反馈

通过对实施“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式后的效果反馈,研究团队了解到幼儿深度体验学习的现状和该教学模式在实际教学中的效果。

幼儿在深度体验学习方面的现状存在一定的局限性。由于传统的教学模式注重知识的灌输和表面理解,幼儿在学习过程中往往缺乏深入地思考和探索。培养幼儿的深度体验学习能力成为一项重要的教育任务。

在实际教学中实施“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的效果反馈显示,该教学模式能够有效促进幼儿的深度体验学习。幼儿通过参与区域游戏的活动,在情景化的环境中深入思考和探索,促进了他们的主动学习和问题解决能力的发展。教师通过回顾和总结活动的方式,加强了幼儿对学习内容的理解和应用,提高了他们的学习效果。

4.3 对“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的优化和改进建议

基于研究结果和反馈意见,研究团队提出了对“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的优化和改进建议。

第一,应针对幼儿不同年龄段和个体差异,结合其认

知发展特点和兴趣爱好,设计不同难度和形式的区域游戏活动,以适应幼儿的学习需求。

第二,教师在实施教学模式的过程中应注重引导幼儿的学习思维和解决问题的能力,提供适当的支持和指导,给予他们充分的自主发展的空间。

第三,教师在回顾和总结活动时,应注重激发幼儿的思考意识和创新能力,鼓励他们提出自己的观点和解决方案。

应加强对教师的培训和专业发展,提高他们的教学能力和教育观念,为实施“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式提供更好的支持。

通过对“区域游戏计划—实施—回顾”教学模式的实证结果及分析,深入理解了该教学模式对幼儿深度体验学习的影响和效果,并提出了优化和改进建议,为幼儿教育实践提供了有益的启示。

5 结语

本研究以“区域游戏计划—实施—回顾”模式为剖析对象,从理论和实践角度深入探究了其在幼儿深度体验学习中的应用价值和教学效果。研究结果显示,该模式能够增强幼儿对知识的内化,提高其自主学习能力,强化知识内容的理解与掌握,有助于提升幼儿的探索精神和创新能力,激发其积极参与性、自主性以及协作性。这为深度学习探索性体验提供了条件支持,同时也为幼儿教育学理论和实践提供了新的实证依据。然而,这项研究也存在一些局限。首先,本研究的样本范围有限,进一步的研究需要在更广泛的范围内对该模式进行验证。其次,本研究仅从幼儿的学习效果出发,对模式的影响因素以及各环节的作用机制并未进行深度探究。在这个基础上,未来的研究可以从模式的改进和优化、教师的角色定位以及幼儿个体差异等多方面进行深入研究。最后,如何将这一模式与其他有效的教育方法和技术结合,进一步提升其教学效果,也值得关注。希望本研究能为其他研究者在此领域的研究提供一定的参考和启示。

参考文献

- [1] 潘玉琴.幼儿深度体验教育实践与研究[J].今日教育,2022,39(1):56-61.
- [2] 赵宁,马晶晶,徐波.基于播放的指导策略促进幼儿社会情感技能发展的实证研究[J].幼儿教育,2023,4(2):112-119.
- [3] 张婷婷.以区域为基础的教学策略在提高日常活动质量中的实践研究[J].幼儿教育研究,2024,12(3):76-81.
- [4] 崔晓波,张朝晖,朱启昊.深度学习研究与实践:基于幼儿园的实证研究[J].教育科学研究,2021,42(4):98-106.
- [5] 金玲华,王雅蕊,兰欣瑜.共享领导视角下的幼儿园教师团队创新行为研究:以区域游戏为例[J].中国教育学刊,2020,3(11):89-100.