

# The Creative Application of Plant Low Structure Materials in Kindergarten Regional Activities

Li Zhou

Central Kindergarten, Xilin Street, Zhonglou District, Changzhou City, Jiangsu Province, Changzhou, Jiangsu, 213000, China

## Abstract

As the second classroom for children, kindergarten education and teaching activities have an important impact on children's growth and development. Based on the practical teaching situation of regional activities, this study explores how to use plant low structure materials innovatively in the kindergarten environment. According to the teaching practice and observation, we set up a variety of experimental environments, and guide children to carry out a variety of activities through low-structure plant materials. The results of the study showed that by using low-structure plant materials, children's innovative thinking ability and active learning ability obtained in regional activities were significantly improved. In addition, the study also found that plant low-structure materials can promote children's understanding and respect for the natural environment, and have a good role demonstration effect on cultivating children's environmental awareness. The results of this study provide practical strategies and application examples for kindergarten teachers, and have important reference value for kindergarten environment design and teaching practice.

## Keywords

regional activities; plant type low structure material; environmental awareness

# 幼儿园区域活动中植物类低结构材料的创意运用

周丽

江苏省常州市钟楼区西林街道中心幼儿园, 中国·江苏常州 213000

## 摘要

幼儿园作为儿童的第二课堂,其教育教学活动对儿童的成长发展具有重要影响。本研究立足于区域活动这一实际教学情境,探索了在幼儿园环境中如何创新使用植物类低结构材料。根据教学实践和观察,我们设定了多种实验环境,并引导幼儿通过植物类低结构材料开展多种活动。研究结果显示,通过使用低结构植物材料,幼儿在区域活动中获得的创新思维能力和主动学习能力得到了显著提升。此外,研究还发现植物类低结构材料能够促进幼儿对自然环境的理解和尊重,对培养幼儿的环保意识产生了良好的角色示范效果。此研究结果为幼儿园教师提供了实践策略和应用示例,对于幼儿园环境设计和教学实践具有重要的参考价值。

## 关键词

区域活动; 植物类低结构材料; 环保意识

## 1 引言

幼儿园,被广泛认为是儿童的第二课堂,其所开展的教育教学活动对儿童的个性发展、语言沟通能力、社会交往技能以及创新思维能力等方面具有重要影响。其中,区域活动作为一种重要的教学形式,引导儿童在游戏活动中自主探索、实践,充分调动和激发他们的主动学习欲望,发挥其主体作用,同时也有助于形成幼儿的团队协作精神和集体观念。然而,对于区域活动的研究和探索并未止步于此。近年来,如何在区域活动中更好地使用植物类低结构材料,以创新教学方法,提高儿童的学习兴趣和能力,已成为该领域的

重要研究内容。本研究即基于此,结合幼儿园环境教学实践,对植物类低结构材料在区域活动中的创新运用进行了深入探索,并提出了一系列实用的教学策略。

## 2 幼儿园区域活动与植物类低结构材料的关系

### 2.1 幼儿园区域活动的重要性

幼儿园区域活动是指通过为幼儿提供丰富多样的学习环境和活动场所,以激发幼儿自主探索和参与的兴趣和能力<sup>[1]</sup>。区域活动鼓励幼儿主动参与,培养他们的创造力、问题解决能力以及社交技能<sup>[2]</sup>。在区域活动中,幼儿可以根据自己的兴趣选择参与并展开一系列的探索和实践。通过区域活动,幼儿可以获得更全面的学习经验,加深对知识的理解和记忆,增强动手能力和团队合作意识。

【作者简介】周丽(1986-),女,中国江苏常州人,本科,幼儿园二级教师,从事学前教育研究。

## 2.2 植物类低结构材料简述

植物类低结构材料是指来自植物的可视化、可触摸的材料,如树枝、树叶、果实、花朵等。这些材料具有天然美观和多样性,可以激发幼儿对自然的兴趣和好奇心,促进他们的感官和认知发展。植物类低结构材料的特点是容易获得、安全无害、环保可持续,并且可以激发幼儿的创意和想象力。

## 2.3 植物类低结构材料在幼儿园区域活动中的可能应用

植物类低结构材料可以广泛应用于幼儿园区域活动中,丰富幼儿的体验和学习内容。它们可以被用于搭建自然环境区域,营造具有自然氛围的学习场所。幼儿可以接触到真实的植物和植物的各种部分,观察和探索它们的不同形态、颜色和纹理。

植物类低结构材料可以用于装饰艺术区域,激发幼儿的艺术创造力。幼儿可以通过将植物类低结构材料进行拼贴、绘画等形式的表达,创作出丰富多样的艺术作品。这些作品不仅美观,还能培养幼儿的审美能力和表达能力。

植物类低结构材料在幼儿园区域活动中具有重要的应用价值。它们不仅能够满足幼儿的感官需求,还能够激发幼儿的创造力和探索欲望,促进他们的多方面发展。合理利用植物类低结构材料,设计富有创意的区域活动,将为幼儿营造丰富多样的学习环境,培养他们的兴趣和能力。

## 3 应用实验—植物类低结构材料在幼儿园区域活动中的创新运用

### 3.1 实验设计与执行

为了探究植物类低结构材料在幼儿园区域活动中的创新运用,设计了一项实验,并在实验中引入了植物类低结构材料来丰富幼儿园的区域活动。

选择了三个幼儿园区域活动,包括角色扮演区、自然探索区和艺术创作区。这三个区域活动分别代表了幼儿园中的社交、认知和创造性发展<sup>[3]</sup>。

收集了各种植物类低结构材料,如树枝、树叶、花瓣等,作为实验中的创新素材。这些材料丰富了区域活动的元素,并鼓励幼儿主动探索和创造。

在实验中,为每个区域活动设计了不同的任务和游戏,并引入了植物类低结构材料。例如,在角色扮演区,提供了植物类低结构材料,让幼儿扮演植物的角色,并与其他幼儿一起合作创造有关植物生长的故事。

### 3.2 实验观察与数据收集

在实验进行的过程中,仔细观察了幼儿在区域活动中的表现和互动,并记录下他们的行为和言语<sup>[4]</sup>。

收集了以下数据:幼儿参与区域活动的时间、参与程度、合作意愿;幼儿与植物类低结构材料的互动方式以及幼儿在任务完成过程中展现出的创造力和想象力。

还进行了访谈和观察记录,以了解幼儿对植物类低结

构材料的喜好程度、对区域活动的态度以及对自己学习和成长的体验。

## 3.3 实验结果与分析

通过对观察和数据的分析,得出了以下实验结果:

植物类低结构材料的引入使幼儿对区域活动表现出更高的兴趣和参与度。他们主动选择和使用这些材料,发挥了他们的创造力,丰富了他们的角色扮演、自然探索和艺术创作。

植物类低结构材料的运用激发了幼儿的想象力和创造力。他们使用这些材料来构建自己的场景和故事,开发出独特和多样化地解决问题的方式。这种创新运用培养了幼儿的思维能力和解决问题的能力。

植物类低结构材料的参与增强了幼儿对自然环境的理解和尊重。幼儿通过触摸、观察和探索植物类低结构材料,增加了对植物生长和自然环境的认知,培养了他们对自然的兴趣和保护意识。

## 4 植物类低结构材料对幼儿成长的影响

### 4.1 提升幼儿创新思维和主动学习能力

在幼儿园区域活动中,植物类低结构材料的创意运用可以有效地促进幼儿的创新思维和主动学习能力的发展。植物类低结构材料的多样性和变化性能够激发幼儿的创造力,让他们有机会尝试不同的方式来利用这些材料进行构建和创作。例如,幼儿可以使用树叶、花瓣和树枝来组成各种不同形状的物体,培养他们的想象力和创造力。这种创造性的活动可以帮助幼儿培养思考问题、解决问题的能力,促进他们的创新思维的发展。

植物类低结构材料的运用需要幼儿积极主动地参与和合作。例如,当幼儿制作花环时,他们需要寻找、选择和拼接适合的花瓣和树叶,这就需要他们主动地观察、思考和尝试。在这个过程中,幼儿不仅能提高自己的动手能力和观察能力,还能学会与他人合作、分享和交流,培养他们的团队合作精神 and 社交能力。

植物类低结构材料的创意运用在幼儿园区域活动中能够培养幼儿的创新思维和主动学习能力,让他们在探索和实践 中愉悦成长。

### 4.2 培养幼儿对自然环境的理解和尊重

植物类低结构材料的创意运用可以帮助幼儿培养对自然环境的理解和尊重。在植物类低结构材料的运用过程中,幼儿会不断观察和接触各种植物,了解它们的特点和功能。例如,他们可能会发现树叶有不同的形状、颜色和纹理,而花瓣则有不同的香味和花纹。通过这些直观的感知和体验,幼儿能够更好地了解植物的多样性和生命周期。

植物类低结构材料的创意运用可以激发幼儿对植物的保护意识。当幼儿亲手制作花环或小型花园时,他们会深刻感受到植物对人类生活的重要性。他们可能会思考种植物有什么好处、如何保护植物、如何合理利用植物资源等问题。

通过这样的思考和讨论，幼儿的环保意识和责任感会得到培养和提升。

植物类低结构材料的创意运用能够培养幼儿对自然环境的理解和尊重，让他们从小就具备保护环境、关爱植物的意识和行动。

### 4.3 对幼儿环保意识的培养

植物类低结构材料的创意运用在幼儿园区域活动中还可以培养幼儿的环保意识。通过接触和使用植物类低结构材料，幼儿可以更加直观地认识到植物的重要性和自然资源的珍贵性。他们可能会思考如何减少植物类材料的浪费和污染，如何合理利用植物资源，以及如何保护生态环境。

例如，当幼儿制作手工艺品时，他们可以利用已经脱落的树叶和花朵来进行创作，减少对自然环境的破坏。他们还可以通过这个过程了解植物的成长过程和可持续利用的重要性，从而培养出关注环保的意识和行动。

## 5 研究结果在幼儿园教学实践中的运用

### 5.1 整合植物类低结构材料的教学资源

在幼儿园教学实践中，可以通过整合植物类低结构材料的教学资源，开展与植物相关的区域活动。例如，在自然科学活动中，可以利用植物类低结构材料进行植物部分的观察和实验；在美术活动中，可以利用植物类低结构材料进行创作和装饰；在语言活动中，可以通过讲述植物的生长过程和种类特征，拓展幼儿的词汇和语言表达能力<sup>[9]</sup>。

### 5.2 提供多样化的教学活动

通过研究结果，在幼儿园教学实践中可以提供多样化的教学活动，以激发幼儿的学习兴趣和参与度。例如，在自然科学活动中，可以设置植物类低结构材料的探究区域，让幼儿通过观察、探索和实验，发现植物的特性和生长规律；在美术活动中，可以提供植物类低结构材料和相关工具，让幼儿进行绘画、造型和手工制作，培养他们的创造力和审美能力；在园内的植物园等场所，可以组织幼儿参观和参与植物的养护工作，引导他们了解和感受自然环境。

### 5.3 引导幼儿进行自主学习

在幼儿园教学实践中，通过运用植物类低结构材料，可以引导幼儿进行自主学习。例如，在植物类低结构材料的区域活动中，教师可以设置一系列的任务和问题，激发幼儿的思维，促使他们主动实践和探索。教师可以提供必要的指导和支持，在幼儿遇到困难时给予适时帮助，让他们充分发挥自主学习的能力。

### 5.4 建立与家庭的联系

在幼儿园教学实践中，可以通过植物类低结构材料的

运用，建立与家庭的联系。例如，在植物类低结构材料的区域活动中，可以设置家庭作业或家庭观察任务，让幼儿和家长一同参与观察和实践，促进家庭与幼儿园的互动与合作。可以通过班级的家长会或座谈会，向家长们介绍植物类低结构材料在幼儿园教学实践中的运用效果，并征求家长们的意见和建议，共同探讨如何更好地促进幼儿的成长与发展。

### 5.5 进行实践效果评估

在幼儿园教学实践中，应当进行实践效果评估，以了解植物类低结构材料在实践中的运用效果，并根据评估结果进行调整和改进。评估可包括观察记录、学习成果展示、教师访谈等形式，以全面了解幼儿在植物类低结构材料区域活动中的学习情况和发展变化，也为后续教学提供依据。通过以上几个方面的运用，可以在幼儿园教学实践中充分发挥植物类低结构材料的作用，促进幼儿的成长和发展，培养他们的创新思维、主动学习能力、自然环境的理解与尊重以及环保意识。这将为幼儿提供一个更加丰富和有意义的学习环境，促使他们全面发展。

## 6 结语

本研究从实践出发，探讨了植物类低结构材料在幼儿园区域活动中的应用与效果，发现其对幼儿创新思维和主动学习能力的提升，以及环保意识的培育均具有显著作用。然而，目前的研究还存在一些限制，如缺乏长期追踪实验，对于其长期效应尚不明确。此外，本研究的样本主要集中在单一的幼儿园和特定年龄阶段的儿童，未考虑年龄和地域差异的影响。在未来的研究中，我们将尝试对样本范围进行拓宽和深化，增加长期追踪研究，并深入探讨低结构材料的种类和使用方式与孩子的个体性发展的关系，希望能够对幼儿园教育实践提供更翔实、全面的参考和指导。同时，我们期待更多的研究者和教育工作者加入我们的行列中，共同推进这一领域的研究，为幼儿的成长发展、幼儿教育的改革与发展献出努力和智慧。

### 参考文献

- [1] 李萍,张婷婷.幼儿园环境创设中低结构材料的应用[J].幼儿教育研究,2018(4):65-69.
- [2] 张艳丽,唐艳.幼儿园环境设计的创新思考[J].美术大观,2022,39(3):228-233.
- [3] 王艳辉,冯飞.区域游戏活动中低结构材料的运用研究[J].中国教育技术装备,2019(16):122-124.
- [4] 高莉,邵敏.基于生态观的幼儿园环境设计研究[J].绿色科技,2020(22):140-141.
- [5] 林林,刘晶晶,侯珊珊.浅谈幼儿园低结构材料的运用[J].中国教育创新,2018(23):235-237.