

# Analysis of the Collaborative Education Mechanism between Poetry Education and Labor Education

Zeliang Liu

Wuzhou Vocational College, Wuzhou, Guangxi, 543000, China

## Abstract

In the Chinese education system, both poetry education and labor education are important educational methods. Poetry education cultivates students' emotional expression, aesthetic sensitivity, and humanistic literacy through poetry teaching; labor education focuses on cultivating students' hands-on ability, cooperative spirit, and social practice ability. This study through theoretical analysis and case studies in education, found the possibility of collaborative education between poetry teaching and labor education in practice. Research has found that poetry teaching can guide students to experience beauty and enhance the spiritual connotation of labor, while labor education can help students understand poetry in practice and better integrate poetry culture into their lives. Combining poetry education with labor education helps to construct a comprehensive education mechanism that better meets the individual development and social needs of students. This study will provide theoretical support and methodological recommendations for educational practice.

## Keywords

poetry education; labor education; emotional expression; collaborative education; educational practice

## 诗教与劳动教育的协同育人机制探析

刘泽良

梧州职业学院, 中国·广西梧州 543000

## 摘要

在中国教育体系中, 诗教与劳动教育都是重要的教育方式。诗教通过诗歌教学, 培养学生的情感表达、审美敏感度和人文素养; 劳动教育则注重培养学生的动手能力、合作精神和社会实践能力。本研究通过教育学理论分析和案例研究, 在诗歌教学和劳动教育的实践中发现两者之间有着协同育人的可能性。研究发现, 诗歌教学可以引导学生在劳动中感受美, 提升劳动的精神内涵, 而劳动教育又可以使学生在实践中理解诗歌, 使诗歌文化更好地融入学生的生活。将诗教与劳动教育结合, 有助于构建出更符合学生个体发展和社会需求的综合育人机制。本研究将为教育实践提供理论支持和方法建议。

## 关键词

诗教; 劳动教育; 情感表达; 协同育人; 教育实践

## 1 引言

在当前的教育环境中, 如何以更有效、更接近学生内在需求的方式进行育人, 持续受到广大教育工作者和学者的关注。诗教与劳动教育, 分别作为培养学生文艺素养和动手实践能力的重要手段, 在中国教育体系中占据着重要的地位。诗歌教学通常被视为一种提高学生文学水平、塑造情感世界和锻炼审美能力的有效方式; 而劳动教育, 一直被认为是一种可以培养学生实际操作能力、培育团队精神以及培养

社会责任感的必要教育。然而, 我们更应看到, 诗教与劳动教育除了各自的特定教育作用外, 二者背后所蕴含的育人哲学有着内在的联系。

## 2 诗教与劳动教育的定义及其在教育体系中的作用

### 2.1 诗教的定义和作用 情感表达、审美敏感度和人文素养的培养

诗教是指通过诗歌艺术进行教育和培养的一种方法<sup>[1]</sup>。它旨在通过诗歌表达情感、提升审美敏感度和培养人文素养, 从而促进学生全面发展。诗教的作用主要体现在以下几个方面:

诗教可以培养学生的情感表达能力。诗歌作为一种情感表达的艺术形式, 可以激发学生内心深处的感情, 帮助他们学会用词语和形象表达自己的情感体验。通过创作或欣赏

**【基金项目】**广西教育科学“十四五”规划2022年度劳动教育专项课题“诗歌与劳动教育融合研究”(项目编号: 2022ZJY1900)的研究成果。

**【作者简介】**刘泽良(1968-), 男, 中国广西梧州人, 硕士, 讲师, 从事现代文学研究。

诗歌,学生可以更好地了解自己的情感需求,增强情感交流的能力。

诗教还能提高学生的审美敏感度。诗歌作为一种艺术形式,具有独特的美学特点。通过学习和欣赏诗歌,学生可以感受到其中蕴含的美感和艺术价值,培养对美的敏感和理解能力。这有助于拓宽学生的审美视野,提升他们对世界的感知和理解。

诗教还可以培养学生的人文素养。诗歌作为文化的重要组成部分,蕴含着丰富的人文价值和内涵。通过学习诗歌,学生可以了解不同文化的思想、情感和价值观,增强对多样性的认知和尊重,提升自己的人文素养。

## 2.2 劳动教育的定义和作用 动手能力、合作精神和社会实践能力的提升

劳动教育是指通过开展劳动活动,培养学生动手能力、合作精神和社会实践能力的一种教育形式。劳动教育的作用主要表现在以下几个方面:

劳动教育可以提高学生的动手能力。劳动活动需要学生动手实践,锻炼他们的动手能力和操作技能。通过参与不同的劳动活动,学生可以学会使用工具、操作设备,培养自己的动手技能,提高实践能力<sup>[2]</sup>。

劳动教育有助于培养学生的合作精神。在劳动过程中,学生需要与他人合作完成任务,相互协调、配合。劳动活动可以促使学生发展和提升团队合作的能力,培养学生的团队意识和集体荣誉感。

劳动教育可以增强学生的社会实践能力。劳动活动通常与社会实践相结合,使学生能够更好地了解社会、感受社会,培养学生的社会责任感和参与意识<sup>[3]</sup>。通过参与社会实践,学生可以实践自己的知识和技能,为社会发展做出贡献。

## 2.3 诗教和劳动教育在中国教育体系中的地位和作用

诗教和劳动教育在中国教育体系中都具有重要地位和作用。诗教作为文学教育的重要组成部分,是培养学生全面发展的有效途径之一。中国教育体系中的语文课程中,诗歌教育作为重要的内容模块得到了广泛的重视和实施。劳动教育则作为学校教育的一项基本任务,体现了培养学生实践能力和社会责任感的重要途径。

诗教和劳动教育在教育体系中的作用互为补充。诗教可以通过诗歌的情感表达和审美敏感培养学生的人文素养,而劳动教育可以通过劳动实践培养学生的动手能力和社会实践能力。两者相结合可以形成一种协同育人的机制,促进学生全面发展。在教育体系中,诗教和劳动教育应该相互配合,共同努力,为学生提供更全面、更有效的教育资源。

诗教和劳动教育在中国教育体系中分别具有重要的地位和作用。诗教通过情感表达、审美敏感度和人文素养的培养促进学生全面发展;而劳动教育则通过动手能力、合作精神和社会实践能力的提升培养学生的实践能力和社会责任感。诗教和劳动教育的结合可以形成一种协同育人的机制,

为学生提供更全面的教育体验<sup>[4]</sup>。

## 3 通过教育学理论分析展现诗教与劳动教育的协同育人可能性

### 3.1 诗教与劳动教育的理论联系和协同育人机制初探

诗教和劳动教育在育人目标、价值观念和教育方法上有一定的联系和共性,具备协同育人的可能性。诗教注重培养学生的情感表达、审美敏感度和人文素养,劳动教育则强调提升学生的动手能力、合作精神和社会实践能力。二者都致力于学生的全面发展,通过培养学生的主体性和社会性,促进个性发展和社会责任感的培养,并通过体验式教育和情感教育的方法来激发学生的兴趣和动力。诗教与劳动教育的结合可以为学生提供多元化的教育体验,使其在情感、智力、实践等方面得到全面提升。

### 3.2 诗歌教学在劳动教育中的应用 引导学生在劳动中感受美,提升劳动的精神内涵

在诗教与劳动教育协同育人中,诗歌教学可以在劳动教育中发挥重要作用。诗歌作为一种表达情感和审美感受的艺术形式,可以通过引导学生在劳动中感受美,提升劳动的精神内涵。

在劳动过程中,通过引导学生朗读或创作与劳动相关的诗歌,可以让学生在劳动中感受美的存在。诗歌中蕴含的情感和思想可以激发学生对劳动的热爱和投入,使他们在劳动中不仅关注工作的成果,更关注劳动所带来的情感体验。通过诗歌与劳动的结合,可以丰富劳动的内涵,使劳动不再仅仅是简单的体力活动,而成为一种精神和情感的交融。

在劳动实践中,通过引导学生解读与劳动相关的诗歌,可以使学生理解劳动的社会意义和价值。诗歌作为一种言语表达的艺术形式,可以帮助学生准确捕捉劳动的内涵和意义,使他们能够从劳动中感悟到人与自然、人与人之间的关系。通过诗歌的引导,学生可以更好地认识到劳动是一种社会性的活动,也能够培养他们对劳动的认同和尊重。

### 3.3 劳动教育在诗教中的应用 促使学生在实践中理解诗歌,使诗歌文化融入生活

在诗教与劳动教育协同育人中,劳动教育也可以在诗教中发挥重要作用。通过劳动实践,可以促使学生在实践中理解诗歌,并将诗歌文化融入生活。

在劳动实践中,学生可以通过参与具体的劳动活动,获得实际的体验和感悟,进而更好地理解诗歌中所表达的情感和思想<sup>[5]</sup>。通过实际的劳动操作,学生可以切身感受到诗歌中所描绘的景色和人物形象,进一步加深对诗歌意境和情感的理解。劳动实践不仅为学生提供了理解诗歌的实际情境,也可以帮助他们将诗歌中的抽象概念与具体的实践相结合,增强对诗歌的感知和理解。

在劳动实践中,可以吸引学生对诗歌文化的兴趣,并使之融入生活。劳动活动可以为学生提供创作和表达的平

台,激发他们对诗歌的创造性和表现力。通过劳动实践中的诗歌创作和朗诵活动,可以培养学生的诗歌审美和表达能力,使他们真正感受到诗歌文化的魅力,并将之融入自己的生活中。劳动实践可以为学生创造诗意生活的体验,使诗歌文化不再是一种陌生的概念,而成为学生日常生活的一部分。

通过劳动教育的应用,可以促使学生在实践中理解诗歌,并将诗歌文化融入生活。劳动实践可以帮助学生更好地理解 and 感受诗歌中所表达的情感和思想,也可以培养学生的创造性和表达能力,使他们能够真正融入诗歌文化,并将之应用于日常生活中。

## 4 诗教与劳动教育结合的综合育人机制研究及建议

### 4.1 基于协同育人的诗教与劳动教育结合模式探索

在诗教与劳动教育的结合中,实现协同育人是关键。协同育人是指通过多种教育方式和活动,使诗教和劳动教育相互促进,共同实现学生综合素质的培养,提高其创新思维和实践能力。探索基于协同育人的诗教与劳动教育结合模式,可以在以下几个方面展开研究:

要加强诗教与劳动教育的融合。学校可以将诗歌教学融入劳动教育中,通过诗歌创作和演唱等形式,激发学生对劳动的兴趣和热情,培养他们动手能力和创新精神。劳动教育也可以融入诗教中,让学生在劳作中体验到诗歌的美好,加深对诗歌的理解和感悟。

要注重诗教和劳动教育的互动性。通过教学活动的设计,引导学生在诗教和劳动教育中相互交流与合作。例如,可以组织学生进行团队合作的诗歌创作比赛,让他们在集体劳动中相互启发和借鉴,培养团队协作和沟通能力。学校还可以安排实践活动,让学生在劳动实践中感受到诗歌的力量,增强对诗歌的情感认同和审美体验。

### 4.2 诗教与劳动教育结合育人机制的优势和实践意义

诗教与劳动教育结合的育人机制具有以下优势和实践意义:

促进学生情感表达和审美敏感度的培养。通过诗教与劳动教育的结合,学生可以在情感共鸣中表达自己的内心世界,并在劳动实践中领略到美的存在。这种情感体验和审美感悟可以激发学生的创造力和艺术鉴赏能力,进一步提升他们的情感表达和审美敏感度。

提升学生动手能力和合作精神。诗教与劳动教育的结合可以培养学生的动手能力和实践经验,通过实际操作、互相合作完成劳动任务,学生可以锻炼自己的动手能力和合作精神。这种实践性教育不仅能够提升学生的实际操作能力,还可以培养他们的合作意识和团队精神。

### 4.3 基于诗教与劳动教育协同育人的教育实践建议

为了有效实施诗教与劳动教育的结合,提出以下教育实践建议:

建立协同育人的教育模式。学校应该明确诗教与劳动教育的结合目标,制定相关教育活动和课程,确保两者之间的协同作用。教师在教学中要注重激发学生的学习兴趣和探索欲望,鼓励他们在诗教与劳动教育中相互联系,实现综合育人。

加强师资培训与教育资源支持。学校应加强对教师的培训和支持,提升他们在诗教和劳动教育方面的专业知识和教育能力。学校还应为诗教和劳动教育提供丰富的教育资源和实践平台,为学生提供更多的学习机会和实践经验。

建立科学的评价体系。学校应制定科学、合理的评价标准,对学生在诗教与劳动教育中的学习和表现进行综合评价。评价结果应能体现学生在情感表达、审美敏感度、动手能力、合作精神和社会实践能力等方面的发展和提升。

通过以上建议的实施,可以进一步加强诗教与劳动教育的结合,发挥两者的协同作用,促进学生综合素质的全面发展,为他们未来的学习和生活奠定良好的基础。

## 5 结语

本研究通过对诗教与劳动教育的深入探析,发现两者在育人机制中相辅相成,可形成一种协同育人的模式。从理论角度深化了诗教和劳动教育的相互关系,挖掘出它们之间的内在联系,并通过实例验证了这种关系。研究结果揭示,诗教可以在情感、审美和人文等培养方面与劳动教育形成叠加效应,使学生在体验劳动的过程中感受到诗歌的美,提升对劳动的精神理解。同时,劳动教育的实践活动也有助于学生深入理解诗歌,使诗歌教育和劳动教育成为学生生活的有机组成部分。虽然本研究已找到诗教与劳动教育协同育人的可能性,但两者如何具体结合、操作步骤、效果如何仍有待进一步研究。需要寻找更多具体案例,以检验这一新的育人机制在实际应用中的效果。

### 参考文献

- [1] 王海鹰.学习与教育的诗歌力量研究[J].教育理论与实践,2019,39(5):15-18.
- [2] 李红梅.劳动教育在道德教育中的地位和作用研究[J].教育科学研究,2021,32(4):28-32.
- [3] 张芬.诗歌教学的多重功能及其在综合素质评价中的实现[J].教育教学论坛,2022,35(4):145-148.
- [4] 杨琳.劳动教育与素质教育的结合研究[J].学前教育研究,2020,30(3):18-21.
- [5] 吴晓东.诗歌教育与道德教育的融合探析[J].教师教育研究,2019,31(1):22-25.