

Research on Cultivating Emotional Adaptation Ability of Preschool Children in Large Class Based on Game Teaching

Ying Wang

Kindergarten of Shaanxi Provincial People's Government, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

With the deepening of educational research, game teaching as an effective educational method has been widely used and recognized in early childhood education. Aiming at the problem of children's emotional adjustment ability in large class, we carried out a study on emotional adjustment ability based on game teaching. On the one hand, through literature investigation and field observation, the characteristics of emotional adjustment of children in large classes are analyzed, and a series of game teaching activities adapted to the characteristics of children in large classes are designed. On the other hand, a one-semester experimental teaching was conducted, and the experimental design of pre and post test control group was adopted to systematically record and analyze the changes of children's emotional adjustment ability in the process of game teaching. It is found that game teaching can not only effectively cultivate children's emotional adjustment ability, but also gradually improve their social adaptability. This method has important guiding significance to improve children's emotional adjustment ability and social adaptability. This study provides a new theoretical and practical basis for the emotional education of large class children based on games.

Keywords

game teaching; large class children; emotional adjustment ability; social adaptability; conflict resolution

基于游戏教学的大班幼儿情绪调适能力培养研究

王莹

陕西省人民政府机关幼儿园, 中国·陕西 西安 710000

摘要

随着教育研究的深入, 游戏教学作为一个有效的教育方法在幼儿教育中得到了广泛应用和认可。针对大班幼儿情绪调适能力的问题, 我们开展了基于游戏教学的情绪调适能力研究。一方面, 通过文献调查和实地观察, 分析出大班幼儿情绪调适的特点, 并设计出一系列适应大班幼儿特点的游戏教学活动。另一方面, 进行了为期一个学期的实验教学, 采用了前后测对照组实验设计, 系统记录和分析了幼儿在游戏教学过程中情绪调适能力的变化。研究发现, 游戏教学不仅能有效培养幼儿的情绪调适能力, 而且能逐步提高他们的社会适应性。这种方法对提高幼儿情绪调整能力, 提高幼儿的社会适应性具有重要的指导意义。该研究为基于游戏的大班幼儿情绪教育提供了新的理论和实践依据。

关键词

游戏教学; 大班幼儿; 情绪调适能力; 社会适应性; 冲突解决

1 引言

随着社会的进步与科技的发展, 幼儿教育方法的研究日益受到重视。在众多的教育方法中, 游戏教学以其生动、有趣的特性赢得了孩子们的喜爱, 同时也收到了教育界的高度赞扬。它不仅提高了孩子们的学习兴趣, 也极大提高了教学效果。然而, 在实际的教学过程中, 我们发现大班幼儿的情绪调适能力并未得到应有的重视。

我们知道, 情绪调适能力决定了孩子的社会适应性, 甚至影响到他们的人格发展。如何通过有效的游戏教学, 来提升大班幼儿的情绪调适能力, 我们进行了一项基于游戏教

学的大班幼儿情绪调适能力的研究。通过文献调查、实地观察以及前后测实验等方式, 我们深入研究了大班幼儿在游戏中情绪调适能力的变化, 以及游戏教学如何影响幼儿情绪调适能力的提升等问题。我们期望通过这一研究, 为幼儿教育事业的发展提供一种新的视角和实践依据。

2 游戏教学及其在幼儿教育中的应用

2.1 游戏教学的理论基础和内涵

游戏教学是一种以游戏为主要手段的教学方式, 它的理论基础大致可以源于两种学说^[1]。第一种是游戏学说, 该学说认为游戏是人的一种本能, 它可以帮助人们在无压力的环境中学习新技能和知识。第二种是互动学说, 该学说认为人们在互动中学习, 游戏可以提供丰富的互动环境, 使学习

【作者简介】王莹(1985-), 女, 中国陕西榆林人, 本科, 一级教师, 从事学前教育研究。

变得有趣且高效。从内涵上来说, 游戏教学强调创设情境, 调动学生的积极性, 使他们在快乐中学习和成长。

2.2 游戏教学在幼儿教育中的应用及其优势

2.2.1 游戏教学的应用范围

在幼儿教育中, 游戏教学被广泛应用于不同领域的教学活动中, 包括语言、数学、科学、艺术等。游戏教学的应用范围广泛且灵活, 可以满足不同年龄段和学习能力的幼儿的需求。

2.2.2 游戏教学的优势

① 激发幼儿的积极性。

游戏教学在幼儿教育中的应用可以激发幼儿的学习兴趣, 增强他们的学习动机。通过游戏的形式进行教学, 使学习变得有趣而易于接受, 从而提高幼儿的学习效果。

② 增强幼儿的合作意识和社交能力。

游戏教学注重合作与交流, 鼓励幼儿之间的互动和合作。在游戏中, 幼儿需要与其他伙伴合作解决问题, 共同完成任务, 进而培养其合作意识和社交能力。

③ 促进幼儿的认知发展。

游戏教学能够通过刺激幼儿的感官体验, 提供具体的操作和观察机会, 从而促进幼儿的认知发展。通过游戏教学, 幼儿能够主动探索和发现, 培养其观察、思考、解决问题等认知能力。

④ 建立积极的学习态度。

游戏教学能够帮助幼儿建立积极的学习态度和价值观, 培养他们的自主学习能力和解决问题能力^[1]。通过在游戏中体验成功和挫折, 幼儿能够逐渐树立正确的学习观念和价值观。

2.3 游戏教学在知识传授中的应用

游戏教学作为一种创新的教学方法, 不仅仅限于培养幼儿的情感发展, 还可以在知识传授方面发挥积极的作用。本节将探讨游戏教学在大班幼儿知识传授中的应用, 并重点阐述其优势。

游戏教学在知识传授中的应用可以提供一种互动和积极参与的学习环境。在传统的课堂教学中, 幼儿往往被动接受知识, 缺乏积极性和主动性。而通过游戏教学, 幼儿可以主动参与学习过程, 通过游戏的探索和实践, 激发他们的学习兴趣和求知欲。例如, 在学习数字概念时, 可以设计数字拼图游戏来让幼儿通过拼凑数字拼图来认识数字的大小和顺序, 这样可以提高幼儿的主动参与和积极性。

游戏教学在知识传授中的应用可以促进幼儿的综合能力发展。幼儿在游戏中不仅仅是接受知识, 还需要根据游戏的规则和要求进行操作和决策, 这需要他们综合运用语言、思维、感知、动作等多种能力。例如, 在学习水果的种类和颜色时, 可以通过设计水果识别游戏来让幼儿通过视觉和触觉来判断水果的种类和颜色, 并进行相应的操作, 这样可以促进幼儿的感知觉、思维和动作协调能力的发展。

2.4 游戏教学在技能培养中的应用

游戏教学在幼儿技能培养中也具有独特的优势。通过游戏活动, 幼儿能够主动地参与练习和实践, 提高他们的动手能力和操作技巧。例如, 在培养幼儿语言表达能力时, 可以设计一些角色扮演游戏, 让幼儿通过模仿和表演来练习语言, 从而提高他们的口语表达能力。

2.5 游戏教学在社交交往中的应用

幼儿社交交往是幼儿发展中的重要环节, 而游戏教学提供了丰富的社交交往机会。通过游戏活动, 幼儿可以与同伴互动、合作, 培养良好的合作意识和团队精神。例如, 在团队合作的游戏中, 幼儿需要共同制定策略, 相互配合, 培养他们的社交技巧和合作能力。

3 大班幼儿情绪调适特性及其教学策略

3.1 大班幼儿情绪调适的特性

情绪调适是指个体对自身情感的调节与管理, 而大班幼儿情绪调适的特性则有以下几点明显特征:

第一, 大班幼儿的情绪变化多样。幼儿期是情绪的高涨期, 孩子会有很多不同的情绪体验, 如欢乐、惊奇、恐惧、悲伤等, 这些情绪体验丰富而多变。

第二, 大班幼儿的情绪调适能力在发展中^[1]。在情绪发展的各个阶段中, 大班幼儿的情绪调适能力尚处于初级阶段, 需要通过指导和教育来培育和完善。

第三, 大班幼儿的情绪调适主要依赖于外界触发^[4]。由于他们尚未完全建立起自我调控的情绪体系, 需要依赖于外部的教育或者环境提供的情境来调控和调适自己的情绪。

3.2 游戏教学在大班幼儿情绪调适中的应用

在大班幼儿情绪调适中, 游戏教学作为一种有效的教学模式, 具有广泛地应用。本节将探讨游戏教学在大班幼儿情绪调适中的应用方法, 并分析其优势。

游戏教学可以提供一个轻松愉快的学习环境, 激发幼儿的兴趣和积极参与。在游戏中, 幼儿可以通过模拟、角色扮演和互动等方式, 体验不同情境, 感知自己和他人的情感变化。通过与他人互动合作, 幼儿可以学会表达自己的情感, 理解他人的情绪, 培养情感共鸣和同理心。

游戏教学在大班幼儿情绪调适中的应用具有重要意义。它提供了一种轻松愉快的学习环境, 支持幼儿情感发展和情绪调适能力的培养。通过游戏教学, 幼儿可以通过互动合作和角色扮演来练习情感表达和调适技巧, 促进社交情感的发展。

3.3 基于游戏教学的大班幼儿情绪调适教学策略

基于游戏教学的幼儿情绪调适教学, 需要构建以下几个方面的策略:

设计丰富多样的游戏活动。这些游戏应具有一定的情绪触发点, 能够激发幼儿的各种情绪反应, 引导他们学习识别和表达自己的情绪。

注重情绪的认识和表达教学。通过游戏,教师可以不断观察和引导幼儿认识和表达自己的情绪,这对培育他们的情绪调适能力至关重要。

善于利用游戏进行情绪调适指导。教师需在游戏中提供合适的情境,使幼儿能够在实践中学习和练习情绪调适技巧。

构建积极的氛围和环境。通过设定鼓励、支持和理解情绪表达的游戏规则,使他们更好地在游戏中调适情绪。

4 基于游戏教学的大班幼儿情绪调适能力实证研究

4.1 实证研究的方法和过程

这个方法,是以数据和证据为基础的科学研究方法,目的是验证理论假设和探索因果关系。这里介绍了一个关于幼儿情绪调适能力培养的实证研究的方法和过程。研究目标是研究基于游戏教学的幼儿情绪调适能力培养的效果,并提出教学策略和建议。研究问题包括对幼儿情绪表达能力、情绪认知能力和情绪调节能力的影响问题。研究采用前后实验设计,实验组和对照组进行对比研究。数据采集方法主要是问卷调查和实际观察。数据分析方法包括描述性统计、相关分析、t检验和方差分析等。研究过程包括制定研究计划、实验和数据采集、数据分析和报告撰写等。通过以上步骤,可以得出关于基于游戏教学的幼儿情绪调适能力培养的结论和建议,为幼儿教育实践提供指导。

4.2 实证研究结果与分析

本研究旨在探讨基于游戏教学的大班幼儿情绪调适能力培养的效果。通过实证研究的方法和过程,收集了大量的数据,并对数据进行了分析和解释。

采用了随机抽样的方法,从多所幼儿园中选择了五个大班,每个班级选择了30名幼儿作为研究对象。这些幼儿分为实验组和对照组,分别接受不同的教学方式。

在教学结束后,通过多种评估工具对幼儿的情绪调适能力进行评估。评估工具包括情绪观察量表、情绪平衡任务和情绪自我评价问卷。通过这些评估工具,对幼儿的情绪认知、情绪调节和情绪表达能力进行了客观的量化评价。

研究结果显示,与对照组相比,实验组的幼儿在情绪认知水平上有了显著提高。实验组的幼儿更加能够辨别自己和他人的情绪表达,并能够正确使用情绪词汇进行描述。在情绪调节方面,实验组的幼儿表现出更好的情绪自控能力,能够主动寻求帮助和运用各种策略来调节情绪。实验组的幼儿在情绪表达方面也有所提升,表达情绪的方式更加多样化和适应性。

通过对实验结果的分析,认为基于游戏教学的大班幼儿情绪调适能力培养取得了明显的效果。游戏教学为幼儿提

供了积极的学习环境和互动机会,激发了幼儿的学习兴趣和主动参与度。游戏教学通过情景模拟和角色扮演等方式,使幼儿能够在游戏中体验各种情绪,并学会合理处理和表达自己的情绪。这种情境和角色转换的过程有助于幼儿情绪调适能力的培养和提升^[5]。

4.3 对基于游戏教学的大班幼儿情绪调适能力培养的启示和建议

基于以上实证研究结果,提出以下几点启示和建议:

第一,重视游戏教学在大班幼儿情绪调适教育中的作用。教师在日常教学活动中,应做到“寓教于乐”,充分利用游戏教学的优势,提高幼儿的情绪调适能力。

第二,注重幼儿情绪调适能力评价的多元化,除了量表测量,还应广泛采用行为观察,实验教学等多元评价方法,以更全面准确地评估幼儿的情绪调适能力。

第三,设计丰富、多样的游戏教学活动,创造充满挑战和变化的情境,引导幼儿通过实际操作,面对不同情境时,调适自身的情绪,从而提高其情绪调适能力。

通过在教学过程中实施上述建议,相信可以更好地帮助大班幼儿提高情绪调适能力,促进其健康成长。

5 结语

本研究围绕大班幼儿情绪调适能力的问题,通过开展基于游戏教学的实证实验,重点揭示了游戏教学对提升幼儿情绪调适能力、提高社会适应性的独特效用。通过对幼儿在 game 教学过程中情绪调适能力的前后测对照,验证了游戏教学这一独特教育方法的有效性。然而,本研究也存在一定的局限性,即只针对大班幼儿进行研究,无法全面反映所有幼儿群体的情况。此外,由于研究时间和资源的限制,本研究仅为期一个学期,无法观察到长期的游戏教学效果。因此,需要进一步的研究来补充和完善。在未来的研究中,我们可深入研究并改进游戏教学的内容和形式,以更好地适应幼儿的个性化和差异化需求。此外,我们也需要长期追踪和评估游戏教学的效果,以便提供更全面、更深入的教育建议。总体来说,本研究对于进一步挖掘和实现游戏教学在幼儿情绪教育中的潜能,提供了有益的理论和实践依据。

参考文献

- [1] 尹晓燕,李晓晴.大班儿童情绪调适研究[J].教师教育研究,2018,30(1):26-32.
- [2] 张慧,祝成丽.游戏环境对大班儿童情绪调控能力的影响[J].早教月刊,2017(2):46-50.
- [3] 陈洁,姜振敏,吴美德.创设情绪馆在大班儿童情绪调节的应用研究[J].浙江教育,2019,37(8):26-28.
- [4] 曹云菲.大班幼儿情绪规范性行为评价的探索[J].教育学院学报,2021,33(5):116-121.
- [5] 马璐璐,王鹿女.利用游戏教学法促进幼儿社会情绪调整能力研究[J].现代教育知识,2022,30(4):58-61.