

Exploration of English Review Teaching Strategies for Adult College Entrance Examination in Vocational Schools

Xiao Zhang

Suzhou Technician College Jiangsu Province, Suzhou, Jiangsu, 215000, China

Abstract

Currently, the majority of students in vocational schools have a relatively weak foundation in English and lack the initiative to learn English. Many students, due to some subjective and objective reasons, even lose confidence in English learning after about two years of study in the review stage of the adult entrance examination, and some even develop a resistance towards English learning. The classroom teaching effect is not ideal, and the student assessment results are not satisfactory, resulting in increasingly difficult English adult college entrance examination review teaching in technical colleges. Through the analysis of the current situation and causes of English classroom teaching during the review stage of vocational school adult exams, and combined with the author's years of teaching practice in vocational school English, the author has explored how to improve and enhance the teaching strategies of English adult exam review in vocational schools. This paper is written for the reference and encouragement of teaching colleagues.

Keywords

vocational school students; English adult college entrance exam review teaching; analysis; teaching strategies

中职院校英语成考复习教学策略探究

张晓

江苏省苏州技师学院, 中国·江苏 苏州 215000

摘要

目前, 中等职业院校大多数学生的英语基础相当薄弱, 且缺乏学习英语的积极性和主动性。许多学生甚至因一些主客观原因, 入学后经过两年左右的学习到了成考复习阶段对英语学习越发没有信心, 更有甚者对于英语学习产生了抵触心理。课堂教学效果不理想, 学生考核结果不尽如人意, 致使技工院校的英语成人高考复习教学越发陷入困境。通过对中职校成考复习阶段英语课堂教学现状及其产生原因的分析, 并结合笔者多年来一直从事中职英语的教学实践, 笔者对如何提高和改进中职校英语成考复习教学策略方面进行了一些探索, 在此撰文以供广大教学同行参考和共勉。

关键词

中职生; 英语成考复习教学; 分析; 教学策略

1 技工院校中职成考复习阶段英语课堂教学现状及其原因的分析

1.1 中职校成考复习阶段的英语课堂教学现状

1.1.1 “管教者”的课堂

英语成考复习课堂上, 不少学生经过前期两年的英语学习, 产生了一定的倦怠心理, 无心向学, 欠缺自律, 课堂上或交头接耳或偷玩手机或趴着睡觉, 所以任课教师在近两个月的成考复习阶段里经常不得不暂停讲课, 花上大量的时间和精力来维持和管理课堂纪律, 这直接影响了正常的教学秩序和教学进度。

1.1.2 “少数生”的课堂

部分学生明知道认真听课可以使得自己取得理想的成

考成绩, 但由于自身英语基础相当薄弱, 虽经过一段时间的努力却仍没有明显的进步, 因而他们逐渐失去了坚持听课的信心和毅力, 或者部分学生借由英语学习能力差难以在短时间内接受新的教学内容, 加之对于成考到来有一定的心理压力, 久而久之便产生了放弃课堂英语学习的念头。同时, 教师在反复的言语教学和班级纪律管理的双重负担之下, 也逐渐失去了带领全班同学集体积极备考的耐心和信心, 于是只好带动课堂上占少数的比较活跃的和英语基础相对较好的学生进行课堂互动, 这便形成了小一部分人的课堂^[1]。

1.1.3 “独角戏”的课堂

由于大部分学生在成考复习阶段伊始的摸底测或后续进行的模拟测试的成绩不太理想, 可又无奈于不能不上英语课, 所以他们在课堂上只是照例按教师要求拿出迎考教程的书本或是需要讲评的试卷但光拿笔却不见动笔地做做样子, 甚至有些学生公然无视授课老师, 我行我素。而对于英语相

【作者简介】张晓(1982-), 女, 中国江苏苏州人, 本科, 讲师, 从事职业院校英语教学研究。

对较好且能配合老师的那些为数不多的学生们在班级整体学习气氛的影响下,也渐渐变得比较沉默,或者慢慢就开始开小差、走神。英语老师在讲解复习知识点或是提问重点时,基本是无人应答,因此英语成考复习课就变成了教师的“成考复习演讲课”或是学生的“模拟试卷涂鸦课”。因为成考复习时间紧张,教学内容繁重,授课教师不得不单向地传授复习教程的知识和讲解多套模拟试卷,力求全面还要兼顾重难点,学生只忙于听、写笔记,师生之间的互动性有所欠缺,因此无法得到理想的教学效果。

1.2 原因分析

上述中职校英语成考复习阶段课堂教学中存在的现象产生的原因比较复杂。主要的原因有以下几个方面。

1.2.1 英语教学模式的推陈出新在成考复习阶段有一定的滞后性

目前技工院校提倡作为公共基础课的英语课程要不断进行改革和创新,以期适应工学一体化以及产教融合等职业教育发展趋势的需要,并且还要在日常教学中融入思政教育,在英语能力的应用基础上更要培养和提高学生的职业能力素养。中职校的英语常规教学已经逐渐摆脱以传统的老师讲、学生听的填鸭式教学方法,而更多以学生为主体,教师作为引导者,融入小组合作、项目任务学习等。这样的推陈出新在对于具有固定庞杂的教学内容和需要不间断进行模拟测试的成考复习阶段实施起来具有一定的滞后性。在成考复习教学活动中,教师大多仍处于主导的、中心的地位,学生处于被动的、服从的地位。成考复习课堂上大部分时间是教师讲解知识点及解题策略、分析模拟试卷或真题试卷等,学生只是听教师讲、动笔在复习教程上写写画画,却没有更多时间去思考、去理解消化,学生别无选择只能接受教师传授的一切。

1.2.2 成考复习阶段的教学手段有待提高

在当前提倡充分利用现代教育技术和多媒体技术进行教学的情况下,中职校的英语课堂上虽然有不少的教师尝试使用教室的智能黑板或外接多媒体设备丰富教学手段,由于成考复习阶段使用的电子教材资源匮乏,这使得英语学习处在枯燥的讲解和被动的应试中。课堂活动组织的局限性还会带来学生一定的课堂焦虑^[2]。

1.2.3 成考复习阶段学生的自我效能感偏低

目前中职校的学生在初中阶段文化基础水平就偏低,进入职业学校后大部分学生在家庭和的认知影响下会下意识地偏重专业课程的学习,而忽略和看轻基础文化课程,尤其是对于英语课程更加避之不及^[3]。学生们在入职校的两年里因为本身英语基础薄弱,加上学习方法不当,长期被动应付英语课,日常用语交流少,课前课后不主动预习、复习,大部分学生甚至厌倦英语学习,这使得他们到了成考复习阶段更加认为通过仅仅两个月左右时间的学习根本无法改变现状,自我效能感低下^[4]。

2 提高和改进中职校英语成考复习教学的方法和对策

俗话说:“因材施教。”针对中职校成考复习阶段的这些现象和特点,如何提高学生们的英语水平并使得英语成考复习教学顺利有效地进行,笔者通过多年的教学实践积累和对部分在英语成考复习阶段取得不错教学效果的老师们取经以及参考了一些教育教学资料,总结了如下几点方法,以供教学同行参考和共勉。

2.1 培养学生学习英语的兴趣,鼓励他们更多地参与到成考复习课堂教学中来

教育心理学告诉我们只有学生感兴趣的东西,学生才会积极开动脑筋认真思考,并以最简洁、最有效的方法获得最必要的知识,这就是求知欲,可以说,没有兴趣就没有求知欲。兴趣是学习英语的必要条件,是学习英语的最重要的积极因素。激发与巩固学生学习英语的兴趣,是提高英语教学质量的关键^[1]。因此,在成考复习教学中,教师应从激发学生学习英语兴趣入手,抓住兴趣这一主线,大胆地进行教学改革,积极引导学生进行实践活动,想方设法运用有效的教学手段,点燃学生学习英语的兴趣之火。

那么在成考复习教学过程中该怎样培养学生的兴趣,鼓励他们更多地参与到课堂教学中呢?

第一,教师要加强情感教育,建立良好的师生感情,促进学困生的改变。

心理学家研究表明,师生关系的好坏直接影响学生的学习情绪。老师的品德或威信甚至能决定学生学与不学、喜欢与讨厌某一学科,这是一种感情迁移现象。因此沟通师生情感、达成师生间的双向理解十分重要。教师要在课堂教学中教态亲切大方,语言幽默风趣,给学困生设定合适可行目标,理解、尊重、宽容和善待他们。借助集体的力量感染他们,教导他们调整心境,积极做出改变^[5]。

第二,教师要以主动切实的行动去调整他们存在的不良心态,激发他们学习英语的信心和动力。

中职学生大多存在着一些不良心态:①自卑心理。学生的英语基础太差,虽然主观上也做过努力,但成绩就是上不去,学习情绪因而逐渐削弱。②被动心理。学生学习动机不明确,认为英语与所学的专业知识或是今后可能从事的工作关系不大,因而被动应付地上英语课。③厌学心理。部分学生由于多次主观努力学习却成效不大,因而对英语学习失去了兴趣和信心,进而干脆放弃学习英语。④畏难心理。很多学生一直都觉得英语很难学,怕记单词,怕学语法或是不敢开口说英语,学习毅力不坚定。以上的几种心态,其共同点是学生不懂为什么而学英语,缺乏学习的动力,失去了学习的兴趣和积极性,从而产生了对英语的厌学心理。

作为教师,我们要多给他们一些肯定和鼓励的眼神,给予学生一些互动活动,多说几句“Very good/You did a good job/You are great”等话语。帮助他们明确学习动机,

克服惰性和厌学情绪,帮他们找回自信,并对于他们取得的些许进步都要给予肯定、鼓励和表扬。发掘、发挥他们每个人的优势、特长和良好的兴趣,经常让学生感受到成功的喜悦,强化学习动力,增强学习兴趣,鼓舞其向新的高度迈进。教师的教学要使学生经常能体会到自己学有所获,使之具有成就感。这种成就感便会激发学生进一步的学习兴趣^[1]。

2.2 进行学习方法的科学指导,培养学生良好的学习习惯和方法,指导他们对英语进行有效的学习

我们要倡导和鼓励学生在成考复习阶段养成良好的学习习惯,因为这样才能持续地激发学生兴趣,产生良性互动,相辅相成。只有在形成英语学习的各项良好习惯之后,英语能力的综合提高才是水到渠成的事。好的学习习惯一旦养成,自觉性也会随之大大提高。

有了良好的学习习惯,还要有科学的学习方法。在日常教学过程和课后与同学的交流中,笔者发现让学生掌握科学的学习方法是转变他们厌学情绪的一条重要途径。

①在成考复习教学实践中,学生常挂在嘴边的话就是单词记不住,又不想花太多时间去背。对于这样的情况,教师可以采取以下措施:一方面,利用心理学遗忘规律改善或改变学生词汇复习困境^[6];另一方面,要求学生课上集中精力,提高学习效果,以减轻记忆负担。另外还可通过猜字谜、连连看、单词接龙等游戏方式或举行百词挑战赛或利用百词斩 APP 等电子工具的普及使用,进一步激发学生运用英语的热情。

②上课认真听讲和及时记下重要信息是英语成考复习阶段的重要环节,但惰性思维主导的学生有诸如忽视批改后的作业和试卷、阅读速度偏慢等不良习惯。教师要充分利用好同辈教育和小组协作纠偏取正,在有限时间里对他们进行学法上的指导。例如,教师可以通过学习通教学平台发布预习任务点,让学生提前对次日需要掌握的成考复习知识点提前熟悉。课堂上教师要鼓励学生探究讲题和分析,由学生代表提醒大家记笔记或让会做笔记的学生传授经验。另外,组织学生助手检查平时布置的一些有关复习教程上的简单的口头作业,并随时抽查和督促他们;要求学生做每次模拟试卷前要订正好上次的模拟试卷,并养成习惯。

2.3 活跃英语课堂气氛,向课堂 40 分钟要效益

①有效的课堂是指课堂教学有魅力,能给学生带来愉悦的心理体验,能吸引学生自主学习,自觉地去预习、复习或者拓展加深^[7]。营造浓厚活跃的英语教学氛围的前提是教

师要积极开发电子资源辅助教学,充分利用直观教学手段,如 PPT、思维导图或头脑风暴等把枯燥应试的题库改进成可视化教学资源,帮助学生们举一反三,加深记忆。

②成考复习阶段有效英语课堂的打造上,教师要运用丰富的肢体语言和抑扬顿挫的语音语调,提高教学手段的艺术性。教师在课间或课前还可以播放一些简单有趣的英文童谣或动画视频等方式来活跃英语学习气氛,最大限度地调动学生的学习积极性。

2.4 降低教学难度,强化成考复习解题能力的培养,提升学生的自我效能感

中职生的英语基础普遍薄弱,因此教师在成考复习阶段备课时应适当对教材进行调整,主动降低教学难度,同时可适当增加课堂教学中对于题型解题思路讲解的趣味性,寓教于乐,强化学生成考复习解题能力的培养。同时教师要引导中职学生重构学习经验,发挥中职学生榜样影响的积极作用,唤醒他们积极的情绪体验,以激发其学习兴趣,提升其自我效能感^[4]。

3 结语

面对中职校英语成考复习教学中出现的诸多困境,笔者开发了一系列辅助教参和电子资源库等。笔者希望在漫长的英语成考教育之路上,不断对现有的教学策略加以充实和完善,针对不同英语水平学生设计出多模态化的课堂活动来缓解他们英语课堂的焦虑和激发学习动力,共同为了中职生顺利通过成考并提升他们自身的英语核心素养而不懈努力^[2]。

参考文献

- [1] 贾冠杰.外语教育心理学[M].南宁:广西教育出版社,1999.
- [2] 李蓓蓓.影响中职学生英语课堂焦虑的学生和教师因素的质性分析[D].扬州:扬州大学,2022.
- [3] 曹长颖.浅谈如何激发职高学生学习英语的兴趣[J].读写算(教育教学研究),2012(97):152.
- [4] 刘丁吉.简论中职学生自我效能感的构建[J].职业教育(下旬),2020,19(12):3-9.
- [5] 崔军英.职高英语教学中如何转化学困生[J].中国校外教育(基教版),2009(3):123.
- [6] 谭君平.中职英语词汇教学策略新探索[J].中国科教创新导刊,2011(6):9-10.
- [7] 邓婷.中职英语有效课堂教学初探[J].海外英语(上),2015(6):46-47.