

Research on the Relationship between Primary School Mathematics Learning Motivation and Academic Performance

Yaping Du

Jinchang Experimental Primary School, Jinchang, Gansu, 737100, China

Abstract

In recent years, the study of learning motivation in mathematics education in primary schools has become a hot topic. The paper attempts to propose a teaching method that can better promote student learning by exploring the relationship between learning motivation and academic performance. This study used literature analysis and field investigation methods to investigate the relationship between learning motivation and academic achievement among primary school students. The research results show that learning motivation plays a crucial role in academic achievement, and the level of learning motivation of students is significantly positively correlated with their mathematical academic performance. Students with high motivation have higher academic performance than those with low motivation. Meanwhile, we also found that the teaching methods and attitudes of teachers towards students can also affect their learning motivation. Based on this, the paper suggests that teachers should pay attention to cultivating and stimulating students' learning motivation in teaching, improve teaching quality, and thus enhance students' academic achievement.

Keywords

primary school mathematics education; learning motivation; academic achievement; teaching method; teaching attitude

小学数学教育中学习动机与学业成就的关系研究

杜亚萍

金昌市实验小学, 中国·甘肃 金昌 737100

摘要

近年来, 小学数学教育中的学习动机成为教学研究中的一个热点课题。论文试图通过探索学习动机与学业成绩的关系, 提出一种能更好地促进学生学习的教学方法。本研究运用文献分析法和实地调查研究法, 对小学阶段的学生进行了调查, 主要研究了学习动机和学业成就间的关系。研究结果显示, 学习动机在学业成就中起着关键性的作用, 学生的学习动机水平与其数学学业成绩呈现出显著的正相关, 高动机的学生的学业成绩要高于低动机的学生。同时, 我们也发现, 教师的教学方式和对待学生的态度也会影响学生的学习动机。基于此, 论文建议教师在教学中注意培养和激发学生的学习动机, 提高教学质量, 以此提升学生的学业成就。

关键词

小学数学教育; 学习动机; 学业成就; 教学方法; 教学态度

1 引言

数学, 作为一个重要的基础学科, 对学生的综合素质和智力发展有着深远的影响。然而, 如何使小学生投入枯燥的数学学习中, 保持持久并有效的学习动力, 是当前小学数学教育面临的重要课题。近几年, 学习动机在小学数学教育中的作用受到了越来越多的重视, 尤其是针对其对学业成就的影响程度, 许多研究者在积极探索和发现其中的关系。研究发现, 学习动机较高的学生在学业上往往能获得更好的成绩, 与此同时, 师生间的互动以及教师的教学方式同样会对

学生的学习动机产生重要影响。

2 小学数学教育和学习动机的概述

2.1 小学数学教育的问题与挑战

小学数学教育存在着课程内容的压缩与分散问题。当前的小学数学课程过于繁重, 且涵盖的知识点过多, 导致了教师在有限的课堂时间内难以循循善诱地进行深入讲解。学生往往只能匆忙地完成作业, 缺乏对数学知识的透彻理解。

小学数学教育中存在着传统教学方法的问题。传统的教学方式注重灌输知识, 重视死记硬背, 忽视了学生的主动学习和动手实践的需求。这导致学生对数学学习的兴趣和积极性不高, 很难形成真正的数学思维。

小学数学教育还存在着学生学习压力过大的问题。近

【作者简介】杜亚萍(1981-), 女, 中国甘肃永昌人, 本科, 小学一级教师, 从事小学教育研究。

年来,随着教育竞争的日益激烈,家长和学校对学生的压力逐渐增加。学生们为了应对考试压力,不得不花费大量时间进行机械的题目刷题,而忽略了对数学概念的理解和思考能力的培养。

小学数学教育中还存在着教育资源不平衡的问题。由于经济和教育资源的差异,一些地区的小学数学教育面临着较大的困难。教师数量不足、教材质量不高、教学设施缺乏等问题使得这些地区的学生无法享受到优质的数学教育资源。

小学数学教育还面临着培养学生创新思维和解决问题能力的挑战。在 21 世纪发展中,数学已经不再只是一门单纯的学科知识,而是成为一种解决问题的工具。当前的小学数学教育往往没有给予学生足够的机会去培养这些能力,导致学生缺乏创新思维和解决复杂问题的能力^[1]。

小学数学教育面临着课程内容压缩与分散、传统教学方法、学生学习压力、教育资源不平衡以及培养学生创新思维能力等一系列问题与挑战。这些问题不仅影响了学生的学习效果和兴趣,也制约了小学数学教育的发展。解决这些问题亟待关注与努力。

2.2 学习动机的定义与重要性

学习动机是指个体为了实现目标而产生的学习意愿和积极主动的行为。学习动机是影响学生学习、参与和投入的重要心理因素。学习动机包含多个方面,如学习目标、任务价值、自我效能、情绪体验等。它是学生学习过程中内在驱动力的源泉,对学习结果和学业成就起着关键作用。

学习动机的重要性体现在以下几个方面:学习动机是学生投入学习的内在动力,能够激发学生的学习兴趣和学习动力,增强他们对知识的渴望和追求。学习动机对学生的学习和学业成就具有直接影响。高度动机的学生更为专注和努力,能够更好地掌握知识和技能,取得更好的学业成绩。另外,学习动机与学生的学习态度和学习习惯密切相关,能够促进学生形成积极向上的学习习惯和学习方式。学习动机还与学生的心理健康和学习满意度相关,可以提高学生的学习自信和自尊心。

学习动机是小学数学教育中的重要因素。在小学阶段,学生的学习动机主要来源于个体内部,比如自我效能、自主性、兴趣等。学生的自主性越高,学习动机越强,就越能够积极主动地投入学习中。而学校、教师等外部因素也能够影响学生的学习动机,比如教师对学生的支持与鼓励、教学方式的多样性与趣味性。

在小学数学教育中,教师应该重视学生的学习动机,合理引导和激发学生的学习动机,以提高学生的学业成就。为此,教师可以采取以下策略:创设一种积极向上的学习氛围,为学生创造一个良好的学习环境,使其在学习中能获得快乐与成功。教师应充分了解学生的学习需求和兴趣,根据学生的个体差异合理设置学习目标和任务,增强学生对学习的

动机。教师还应注重奖励和反馈,鼓励学生的努力和进步,增强他们的学习自信。

学习动机在小学数学教育中具有重要的意义。学生的学习动机影响着他们的学习态度、学习投入和学习成果。教师应重视学生的学习动机,采取相应的策略来激发学生的学习意愿,以提高他们的学习动机和学业成就。

2.3 小学阶段学生学习数学的动机来源

小学阶段学生学习数学的动机来源多种多样。个人兴趣和好奇心是学生主动学习数学的重要动机来源。通过创设趣味性、生动性和实践性的数学教学情境,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。交往动机是指学生通过与他人合作和竞争来寻求自我价值的动机,通过组织数学小组活动和竞赛,可以促进学生的学习动机和能力。成就动机是指学生为了追求个人成就和表扬而努力学习数学的动机。教师的肯定和鼓励可以增强学生的学习动机和自尊心。

小学数学教育和学习动机的概述部分概括了小学数学教育面临的问题和挑战,以及学习动机在小学阶段学生学习数学中的重要性和来源。通过深入理解这些概念,教师和决策者可以从教学和制度层面上提供有效的策略和措施,以促进小学生数学学习动机的培养和提高。下一章将进一步探讨学习动机与学业成就之间的关系。

3 小学数学教育中的学习动机与学业成就的关系

3.1 学习动机与学业成就的相关性研究

学习动机是指学生在学习过程中产生的、推动其参与学习并持续努力的动力和目标。学习动机与学业成就之间存在着密切的相关性。一方面,学习动机的高低将直接影响学生的学习兴趣、学习态度和主动性,从而影响其学业成绩的表现。研究表明,学习动机强的学生通常有更高的学业成就水平,而学习动机弱的学生往往表现出相对较低的学业成绩。另一方面,学业成绩的得失也会对学生的学习动机产生重要影响。学生在学习过程中获得成就感和满足感有助于增强学习动机,进而进一步提高学习积极性。相反,学业成绩不理想往往会对学生的自我价值感造成负面影响,导致学习动机的下降。学习动机与学业成就之间是相互影响、相互促进的关系。

3.2 高动机与低动机学生的学业成绩比较

试论学习动力与成绩之间的关系,研究者进行了高动机学生和低动机学生学业成绩的比较研究。研究结果显示,高动机学生通常具有更好的学业成绩。高动机学生以积极主动的态度投入到学习中,他们对学习的成就目标和价值认知更明确,更具有内在驱动力和自律性。他们通常表现出更高的学习动机水平,更强的学习意愿和学习兴趣,能够更加专注和投入地学习,从而取得较好的学业成绩。

相反,低动机学生往往缺乏对学习的热情和积极性,

他们对学习的动机和目标模糊，学习兴趣和主动性较低。低动机学生往往对学习缺乏动力和投入，影响了其学业成绩的提升。学生的学习动力与其学业成就有直接关系。

3.3 教师态度和教学方式对学习动机的影响

教师的态度和教学方式对学生的动机具有重要影响。激发学生动机的教学环境和教师行为包括以下几个方面：

教师对学生的支持和关注能够增强学生的学习动机。教师应当倾听学生的声音，鼓励他们提出问题和表达观点，及时给予积极的反馈和肯定，增强学生的自信心，提高学习动机^[2]。

教师要以身作则，展示良好的学习动机和学术追求。教师应具备积极向上的学习态度和习惯，以身作则，激发学生的学习兴趣和动机。教师要注重培养学生的兴趣，通过个性化、多元化的教学方式激发学生的学习动机。

建立积极的学习氛围和学习社区也是提升学生动机的重要途径。教师可以组织学生进行合作学习，让学生感受到学习的合作与共同进步的乐趣，培养学生的动机和学术自主性。

小学数学教育中的学习动机与学业成就之间存在密切的关系。学习动机的高低直接影响学生的学习兴趣、学习态度和主动性，从而影响学生的学业成绩。教师的态度和教学方式对学习动机的形成和发展具有重要影响。为了提高小学数学教育中学生的学习动机，教师应注重提高教学质量，培养学生的兴趣和自信，打造积极向上的学习氛围和学习社区^[3]。

4 提高小学数学教育中学生学习动机的策略与建议

在小学数学教育中，提高教学质量对于激发学生的学习动机至关重要。教师应该设计具有挑战性和启发性的数学活动，以激发学生的学习兴趣和求知欲。例如，可以引入一些趣味性和实践性的数学问题，让学生在实操中体验到数学的魅力。教师可以用不同的方式达到教学资源跟教学方式的整合，来满足学生不同的需求和兴趣。例如，可以结合课堂教学和小组合作学习，引入教育技术工具，让学生在合作中感受到数学的乐趣和实用性。及时给予学生具体而有针对性的反馈，帮助他们认识到自己的学习成果，增强自信心，进一步提升学习动机^[4]。

在小学数学教育中，教师的态度和激励方式对学生的动机有着重要影响。教师应该以积极的态度对待学生，给予他们足够的鼓励和支持。例如，可以对学生的努力和成绩给予肯定和赞赏，激励他们在学习数学上取得更好的成绩。教师应该在鼓励学生的也要提供适当的挑战，让学生能够在适应性学习环境中不断成长和发展。教师还可以倡导积极的竞争氛围，鼓励学生通过与同学们的比较，不断提高自己的动机和学业成就。教师还应该给予学生自主学习的机会，培养他们的自主学习能力和自我调控能力。

5 对小学数学教育未来研究的启示与展望

本研究的结果对于小学数学教育的未来发展具有重要的启示和展望。研究表明小学阶段学生学习动机与学业成就存在密切关系，在未来的教育实践中，应该注重激发学生的学习动机，促进他们的学业成就。教师在教学中扮演着重要的角色，他们的态度和教学方式对学生的动机有着重要影响，未来的研究应该继续深入探究教师在教学中如何正确对待并激励学生。随着科技的发展和教育理念的不断更新，小学数学教育未来可能会采用更多的教育技术工具和创新教学方法，未来的研究还可以探索如何利用科技手段提高小学数学教育中学生的学习动机和学业成就。这些研究将有助于提高小学数学教育的质量和效果，为学生的数学学习提供更好的支持和指导^[5]。

6 结语

未来的研究中，我们可以从学习动机的种类，特定人群的学习动机问题等多个角度进行深入研究。希望本研究能为相关的教育研究和实践提供一定的借鉴和启示，帮助我们共同构建更好的教育环境。

参考文献

- [1] 张绍旗,潘艳梅.学习动机对学业成就影响的实证研究[J].教育领导,2018(3):22-24.
- [2] 李杰,刘杰,詹雷.基于元认知视角的学习动机对学业成绩影响研究[J].心理科学,2020,43(2):339-345.
- [3] 张宏慈,杨义明.小学数学教育中学习动机及其培养策略[J].教育指导新闻,2017,13(26):47-51.
- [4] 孙莹,朱红.学习动机对小学生学业成绩的影响研究[J].教育教学论坛,2019(35):157-159.
- [5] 陆洁,李丽君.以学习动机提升小学生数学学习成绩的研究[J].青岛教育学院学报,2017,33(1):43-46.