

The Effect Evaluation of Integrating Ideological and Political Content into the Course in Medical Clinical Practice Teaching

Jing Chen

The First Affiliated Hospital of Anhui University of Chinese Medicine, Hefei, Anhui, 230031, China

Abstract

Objective: To evaluate the teaching effect of integrating the ideological and political content into the medical clinical practice teaching. **Methods:** A total of 180 students from Class 1~3 of Clinical Medicine, 2020 in Anhui University of Chinese Medicine were selected as the control group, and 180 students from Class 4~6 were selected as the experimental group. Control group adopts traditional conventional clinical teaching method, experimental group on the basis of the traditional conventional clinical teaching method into the course education content, namely into humanitarian, dedication love spirit of humanistic spirit, compare two groups of students' cognitive situation, knowledge access, attendance, training program participation rate, ratings and teaching effect satisfaction. **Results:** The student attendance rate, training program participation rate, overall teaching rate of the medical clinical practice teaching were better than that of the control group.

Keywords

curriculum ideological and political; medical clinical practice teaching; effect evaluation

医学临床实践教学中融入课程思政内容的效果评价

陈静

安徽中医药大学第一附属医院, 中国·安徽 合肥 230031

摘要

目的: 评价医学临床实践教学中融入课程思政内容的教学效果。**方法:** 选取安徽中医药大学2020级中西医临床医学专业1~3班的学生共180人作为对照组, 4~6班的学生共180人作为实验组。对照组采用传统常规的临床教学法, 实验组在传统的常规临床教学法的基础上融入课程思政内容, 即融入人道主义、奉献仁爱精神等人文精神, 比较两组学生的认知情况、知识获取途径、出勤率、培训项目参与率、总评成绩优秀率及教学效果满意度。**结果:** 医学临床实践教学中融入课程思政内容组的学生出勤率、培训项目参与率、总评成绩优秀率及整体教学效果优于对照组。

关键词

课程思政; 医学临床实践教学; 效果评价

1 引言

临床实践教学是临床医学教育中的重要课程, 是学生把基础理论知识转化为实践操作的重要途径, 是一种通过向学生提供实践经验来帮助他们获得必要知识的教学方法。该方法主要包括病例分析、病例记录、体格检查、诊断、治疗和护理等方面, 其中重要的环节就是学生对病人的体格检查、诊断和治疗等操作。通过真实的场景模拟操作, 帮助学生更好地理解 and 记忆临床医学知识, 提高操作技能和思维能力。同时, 也让学生了解患者的需求和感受, 培养同情心并

增进对人文关怀的理解, 提高综合素质^[1]。但是, 目前临床实践教学部分仅注重专业知识的传授, 没有将课程思政与专业知识结合在一起, 学生学习成效不显著^[2]。

中华人民共和国教育部颁发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出, 医学专业类课程教师也要履行思政教育职责, 并且明确指出, 要在医学专业课中融入人道主义、奉献仁爱精神, 如甘于奉献、救死扶伤、敬佑生命、大爱无疆等人文精神。在传授专业知识的同时, 要加强医德医风建设教育, 把学生培养成为党和人民信赖的好医生^[3]。因此, 将思政元素融入医学专业教育是一线临床教师的重要任务。针对临床实践教学课程的特点, 要将人道主义、奉献仁爱精神等人文精神融入临床实践教学中, 与学生的业务能力、科学知识、身心健康、人生发展有机结合, 促进学生深入学习和思考, 能够充分挖掘临床医学的实践意义, 有助于培养学生正确的价

【基金项目】安徽省教育厅2020年高等学校省级质量工程项目(项目编号: 2020kcszyjxm145)。

【作者简介】陈静(1988-), 女, 中国安徽安庆人, 硕士, 主治医师, 从事医学临床教学研究。

价值观^[4]。

本研究对象选取安徽中医药大学中西医结合临床专业学生，一线临床教师在实践教学过程中增加人道主义、奉献仁爱精神等人文精神内容，以达到增强学生学习主观能动性，加强学生对实践教学课程的兴趣和信心，并培养他们高尚的品德情操和大爱情怀，使学生成为人民群众健康的守护者。

2 对象与方法

2.1 研究对象

安徽中医药大学 2020 级中西医临床医学专业 1~3 班 180 名学生为实验组，4~6 班 180 名学生为对照组，共计 360 人。

2.2 研究方法

2.2.1 文献检索法

通过检索文献，掌握医学实践教学课程的现状及其教育改革方向。剖析实践教学课程大纲及教学特点，将相关思政元素（即人道主义，奉献仁爱精神等）增加至该课程各项操作的教学过程中，同时需修订教学大纲，更改完善教案，设计教学活动方案等。

2.2.2 问卷星调查

授课前，通过线上问卷星填报，对选取的学生进行有关人道主义、奉献仁爱精神等人文精神熟悉程度调查，收集学生认知情况，及获取认知的途径等信息。

2.2.3 对比分析

对照组采用传统的临床实践教学途径，实验组在对照组的基础上增加思政元素即人道主义、奉献仁爱精神等人文精神，以微课、教学查房、情景模拟、病例讨论等多种途径将思政元素增加至实践教学各项培训过程中。结束比较两组学生的出勤率、教学活动参与率、总评成绩得分情况，并线上收集学生反馈的教学效果，主要是三个方面，即学生对课程的兴趣爱好程度、知识掌握程度及教师授课的满意度。

2.2.4 统计分析

利用 SPSS24.0 软件对数据进行统计分析。计量资料描述选择(s)，用 t 检验进行分析；计量资料描述选择百分比%，用 χ^2 检验进行分析，等级资料选择非参数秩和检验进行分析， $P < 0.05$ 为差异有统计意义。

3 结果

3.1 两组学生人道主义、奉献仁爱精神等人文精神认知情况比较

通过对两组学生认知情况调查发现，对医者精神非常了解的有 254 人（70.6%），一般了解的有 73 人（20.3%），不太了解的仅有 31 人（8.6%）。通过对比发现，实验组非常了解的有 124 人（68.9%），一般了解 42 人（23.3%），不太了解的 14 人（7.7%）；对照组非常了解的 130 人（72.2%），一般了解的 73 人（17.2%），不太了解的 19

人（10.6%）。两组学生对人道主义、奉献仁爱精神等人文精神的认知情况比较，差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），见表 1。

表 1 两组学生人文精神认知情况比较，N (%)

| 组别 | N | 非常了解 | 一般了解 | 不太了解 | χ^2 | P |
|-----|-----|------------|-----------|-----------|----------|-------|
| 实验组 | 180 | 124 (68.9) | 42 (23.3) | 14 (7.7) | 2.52 | 0.261 |
| 对照组 | 180 | 130 (72.2) | 31 (17.2) | 19 (10.6) | | |
| 合计 | 360 | 254 (70.6) | 73 (20.3) | 31 (8.6) | | |

3.2 两组学生人道主义、奉献仁爱精神等人文精神知识获取途径比较

通过对两组学生人道主义、奉献仁爱精神等人文精神知识获取途径调查发现，通过互联网途径获取的有 197 人（54.7%），通过课堂获取的有 119 人（33.1%），通过其他途径获取的有 44 人（12.2%）。实验组通过互联网途径获取的有 106 人（58.9%），通过课堂获取的有 55 人（30.6%），通过其他途径获取的有 19 人（10.6%）。对照组通过互联网途径获取的有 91 人（50.6%），通过课堂获取的有 64 人（35.6%），通过其他途径获取的有 25 人（13.9%）。两组学生人文精神知识的获取途径比较，差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ），见表 2。

表 2 两组学生人文精神认知获取途径情况比较，N (%)

| 组别 | N | 互联网 | 课堂 | 其他 | χ^2 | P |
|-----|-----|------------|------------|-----------|----------|-------|
| 实验组 | 180 | 106 (58.9) | 55 (30.6) | 19 (10.6) | 1.921 | 0.372 |
| 对照组 | 180 | 91 (50.6) | 64 (35.6) | 25 (13.9) | | |
| 合计 | 360 | 197 (54.7) | 119 (33.1) | 44 (12.2) | | |

3.3 两组学生的培训出勤率、项目参与率、总成绩比较

项目培训后，对两组学生的培训出勤率、项目参与率、总成绩进行比较，实验组出勤率 97.4%，对照组为 96.3%，差异无统计学意义（ $P > 0.05$ ）；实验组项目的参与率 89.9%，对照组 64.1%，差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ）；实验组总成绩（85.45.47），对照组（82.34.67），差异有统计学意义（ $P < 0.05$ ），说明实验组的教学效果优于对照组。见表 3。

表 3 两组学生培训出勤率、参与率及总成绩情况比较

| 组别 | 出勤率 (%) | 参与率 (%) | 总成绩 (s) |
|------------|---------|----------|----------|
| 实验组 | 97.4 | 89.9 | 85.45.47 |
| 对照组 | 96.3 | 64.1 | 82.34.67 |
| χ^2/t | 0.541 | 23.92 | 11.23 |
| P | 0.104 | < 0.0001 | < 0.001 |

3.4 两组学生教学效果评价比较

培训项目结束后，对两组学生的教学效果进行了问卷调查，包括对培训项目的喜爱度、知识理解掌握度、对培训老师满意度 3 个方面，评价分为差、一般、满意、非常满意 4 个等级。结果发现，除了对培训老师满意度外，其他两组

评价差异都有统计学意义 ($P < 0.05$), 并且实验组对培训项目的喜爱度和知识理解掌握度优于对照组 ($P < 0.05$), 说明实验组学生的教学效果要优于对照组, 见表 4。

表 4 两组学生教学效果评价情况比较

| 组别 | 培训项目喜爱度 | 知识理解掌握度 | 对培训老师满意度 |
|-------------|------------|------------|------------|
| 实验组 (n=180) | | | |
| 差 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) |
| 一般 | 12 (6.7) | 7 (3.9) | 0 (0.0) |
| 满意 | 44 (24.4) | 12 (6.7) | 31 (17.2) |
| 非常满意 | 124 (68.9) | 161 (89.4) | 149 (82.8) |
| 对照组 (n=180) | | | |
| 差 | 4 (2.2) | 7 (3.9) | 0 (0.0) |
| 一般 | 20 (11.1) | 18 (10) | 7 (3.9) |
| 满意 | 58 (32.2) | 98 (54.4) | 34 (18.9) |
| 非常满意 | 98 (54.4) | 57 (31.7) | 139 (77.2) |
| χ^2 | 8.121 | 93.14 | 4.89 |
| P | 0.042 | < 0.001 | 0.085 |

4 讨论

教育之始, 德育为先, 医学专业核心课程临床实践教学课要以学生为中心, 一如既往地坚持知识传授、能力提升、价值塑造三位一体的教学理念, 逐渐实现思政教育的体系化。作为实践教学课程的授课老师是思政教育建设的第一责任人, 也是思政教育的具体实践者和推动者, 要将人道主义、奉献仁爱精神等人文精神融入临床实践教学中。首先, 要努

力提升自己的思想政治素养; 其次, 要具备传道授业的敬业精神, 具有很强的使命感; 最后, 要在实践教学言中言传身教, 正确引导学生树立正确的价值观, 以提高临床教学效果^[5]。

本研究结果表明, 将人道主义、奉献精神、仁爱精神等人文精神融入临床实践教学培训过程中, 实验组学生的教学效果明显优于对照组, 并且培训项目结束后, 大部分学生能够主动与培训老师沟通相关思政元素, 表示对该课程很感兴趣, 也对今后的职业生涯有了初步认识, 也提升了学习的积极性和主动性。因此, 将课程思政融入临床实践教学, 可以帮助学生在掌握专业基础技能操作能力的同时, 思考正确的人生观价值观, 提升学习的创新性, 并且提升整体教学水平。在今后该类实训课程的培训过程中, 我们需挖掘更多的思政元素, 极力与专业技能知识相融合, 如社会主义核心价值观、党的“二十大”精神等, 继续研究二者的切合点, 在实践中不断总结经验和优秀可行的教学方法, 以期实现立德树人的根本目标。

参考文献

- [1] 杨秀丽, 史振, 冯辉, 等. 将思政教育融入医学专业课程教学改革研究与实践探索[J]. 新疆中医药, 2023, 3(41): 47-49.
- [2] 李霞林. 高职院校课程思政教学问题与对策分析[J]. 现代商贸工业, 2022(22): 198-199.
- [3] 教育部. 关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高〔2020〕3号)[Z]. 2020-06-24.
- [4] 蒋永新, 董坚, 孙雯, 等. “三全育人”背景下医学生实践教学阶段思政教育探索[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 34-36.
- [5] 宋杰. 课程思政背景下专业课教师胜任能力思考[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2021, 75(8): 15.