

# Exploration on the Model of High School Geography Lecture and Evaluation under the New College Entrance Examination Concept

Xiangying He

Liucheng Middle School in Liuzhou City, Liuzhou, Guangxi, 452000, China

## Abstract

According to the requirements of the new curriculum reform, new curriculum standards, and new college entrance examination concepts, the classroom should not only be the classroom for teaching new courses, but also the classroom for students, making them the main body of the classroom. Research has found that before giving a lecture, students should first arrange their learning tasks, and their performance in solving questions and answering questions during group discussions in the classroom is immeasurable. The combination of learning before teaching+group cooperative learning not only cultivates students' thinking, questioning, problem-solving, and expression abilities, but also enhances their comprehensive thinking abilities in the field of geography.

## Keywords

learn before teaching + group cooperative; lectures and commentaries; integrated thinking in geography

## 浅谈新高考理念下对高中地理讲评课模式探究

何湘英

柳州市柳城中学, 中国·广西柳州 452000

## 摘要

应新课改、新课标和新高考理念的要求, 课堂不仅仅是上新课的课堂, 还应该是学生的课堂, 让学生成为课堂的主体。应根据新课改、新课标和新高考理念的要求, 课堂不仅是上新课的课堂, 也应该是学生的课堂, 让学生成为课堂的主体。研究发现, 讲评课前先将学的任务安排好, 学生在课堂经过小组合作讨论, 对解疑答惑的表现是无法估量的。先学后教+小组合作学习既培养了学生的思考、质疑、解疑和表达能力, 又提升了学生地理学科的综合思维能力。

## 关键词

先学后教+小组合作; 讲评课; 地理学科综合思维

## 1 引言

关于先学后教, 《中国教育发展纲要》指出: “中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道, 面向全体学生, 全面提高学生思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质, 促使学生生动活泼地发展。”

## 2 中国和其他国家“先学后教”研究现状综述

关于“课堂训练”, 中国和其他国家早已有研究, 20世纪60年代美国教育心理学家奥苏贝尔提出了“高级调节

者”理论。苏贝尔认为, 当学生面临新的学习任务时, 如果原有的认知结构没有合适的上位概念来吸收新知识, 或者原有的概念不够清晰或巩固, 就需要进行新的学习。设计在呈现学习材料之前呈现的介绍性材料, 它可以采用概念、规律或解释性文本段落的形式, 并采用易于理解的语言。具体的语言模型或直观的图像可用于在新旧知识之间建立桥梁。20世纪70年代, 美国著名教育家、心理学家、芝加哥大学教育学教授布鲁姆的“掌握教学模型”提出了“为掌握而教学、为掌握而教学、为掌握而教学”的理念。以“通过掌握来学习”为主要思想的学校教学理论, 布鲁姆的掌握学习理论的目的是大规模提高教学质量, 使广大学生取得优异的成绩。基本概念是: 一个人可以学到的东西, 几乎任何人都可以学到。许多学生学业成绩不佳的原因并不是这是因为智力发展不好, 学生没有投入规定的学习时间, 教师没有给学生提供适当的教学帮助, 学生的学习策略和方法不足。反对。如果这些方面得到重视, 老师就能使每个学生取得良好的学习成

【基金项目】《基于新高考的“先学后教+小组合作学习”教学模式实践研究》课题的阶段性研究成果。

【作者简介】何湘英(1974-), 女, 壮族, 中国湖南永州人, 本科, 中学高级教师, 从事新高考、“先学后教+小组合作学习”教学模式研究。

绩。20世纪70年代,中国教育家谷冷源提出“先学,后教,再教成果”的教学思想。20世纪八九十年代,最有影响力的小学数学教学方法是邱雪华的“试教”学派,基本思想是先学而后教、试而行。20世纪70年代中国教育家顾冷元提出“先学后教,效果回授”的教学思想。20世纪八九十年代,小学数学界影响最大的教学流派邱学华的“尝试教学”,他的基本思想即先学后教,尝试练习。

### 3 合作学习研究现状综述

关于合作学习,国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告《教育——财富蕴藏其中》指出,学会合作是面向21世纪的四大教育支柱之一。同时,合作学习也是中国新一轮课程改革所要倡导的一种重要的学习方式,如何有效地组织学生开展合作学习是目前中小学普遍关注的热点问题。

#### 3.1 合作学习的国际研究现状

在西方,对合作学习的研究和实践都有相当悠久的历史渊源。早在公元1世纪,古罗马昆体良学派就指出,学生们可以从互教中受益。1806年合作学习小组的观念从英国传入美国,受到美国教育家帕克、杜威等人的推崇并被广泛应用,最终于20世纪70年代初在美国兴起了现代的工作学习研究热潮<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 合作学习的中国研究现状

中国自20世纪90年代初期起,开始探讨合作学习。从浙江杭州大学教育系的合作学习小组教学实验,到20世纪90年代中期,山东教育科学研究所开展的《合作教学研究与实验》,以及近年来主体性教育实验对小组合作的探讨,这一系列的教育科学研究和教学实践活动推动了合作学习在中国的发展。《国务院关于基础教育改革与发展的决定》中专门提及合作学习,指出:“鼓励合作学习,促进学生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”<sup>[2]</sup>

### 4 “先学后教+小组合作”教学模式的实践

早在2012年新课改的提出,笔者在参加区培和国培之后,就开始思考如何把新课改的理念付诸课堂教学中。因为笔者所在县的生源参差不齐,不管是初中阶段还是高中阶段,生源流失都比较严重。学生对学习的兴趣不高,缺乏主动性,如果还是以教师的讲授为传统的教学,课堂呈现的是睡倒一大片的现象。笔者很荣幸地得到教研员廖树山老师赠送的《构建教育新模式》(张卓玉著)这本书,回来后深入研读和再参阅相关的书籍文献,从2013级的学生开始,笔者就把“先学后教+小组合作”学习的理念融入课堂教学,逐渐在新课、复习和讲评课中展开探究适合的模式,调动学生学习主动性和积极性,培养学生学习上的自主性和独立性;在合作学习过程中培养他们的合群性、善于听取别人的意见、提高学习的正确率、对事物有自己独创的思维与见解,敢于发表自己的意见,促进了学生的全面发展,成为将来

社会交往能力的开放型人才充分调动学生自主学习、合作学习的积极性,学习的效果挺不错。以下是笔者基于“先学后教+小组合作”教学模式讲评课模式探索研究的分享<sup>[3]</sup>。

#### 4.1 在每次考完试后笔者的“忍”

一是考试后不急着给学生答案。因为给了答案,学生只是修改答案就完事了,不去深入思考为什么错,自己对哪些知识点没过关,该如何纠错。二是不要急着回答学生对试题有疑惑的地方。如果在下晚修时忙于答疑解惑,估计整节晚修你都在忙于回答学生的问题,而且是重复回答了不少学生问的同样的问题,不仅费时、费力,还让学生养成了依赖性。三是对于学生有疑惑的题目建议他们可以先翻书,如果实在不明白,就可以在同学间进行相互讨论探究<sup>[4]</sup>。

#### 4.2 学生做好讲评课前的先“学”

让学生给整套试题的题目找出考的知识点,选择题按题组找出大的考点,然后在分小题找出具体的考点,写在试题旁边,并标注是哪册书第几页,写明是因为对知识没掌握丢分还是对知识已了遗忘对分或是审题不清对分等。例如,高中地理必修一第一章的讲评前的学生准备:选择题,1~3题考第一章的1.1天体系统、1.2节太阳辐射与太阳活动;4~5题考第一章1.1节月相;6~8题考第一章1.2节的太阳辐射、1.3节地球的圈层结构(外部圈层与内部圈层);9~11题考第一章1.3节地球的历史,把化石与地质年代表、地球的演化历史融合在一起考;12~13题考4.1河流地貌的侵蚀与堆积地貌;14~15题考河流地貌的阶地形成时间与原因。综合题也一样,先找出整个大题考的主干知识,再找出各小问题的考点,并写出每个小问的答题方向。还是以高中地理必修一第一章为例:综合题,16题考1.1节考“地球存在生命的条件”的迁移运用,17题考太阳辐射(太阳能及太阳能产业);18题考1.4节地球圈层结构的内部圈层、地震波及自然灾害一滑坡。这样讲评课前的预习安排,既能让学生主动去看书,理清试卷的考点,又能让学生清楚自己对知识把握不足的地方,及时提问和巩固<sup>[5]</sup>。

讲评课导学案如下所示:

#### 2022级高二(上)开学考试题讲评课导学案(课前部分)

##### (一) 选择题

1. 找出每个题组考察的知识点,在哪册书以及第几章第几节,标在试题旁。
2. 翻看课本后,检查自己写的答案是否符合课本内容,不符合的,错在哪里?

##### (二) 综合题

1. 写出大题每个小问题的简略答题方向。
2. 按小组分得的任务,每个组员重写所负责小问题的答案。

#### 4.3 学生在课堂上的“论”

第一环节:小组合作探究选择题的答案。学生经过讲

评课前的独立先“学”，现在在课堂上与小组成员分享讨论自己的答案和思路，各抒己见，侃侃而谈（当然，学生能大胆分享看法需要一个引导过程，我们一般从高一就培养，从中途接班后培养这种习惯困难稍大，但只要坚持，静待花开的时候总会到来。）。讨论的时候不要限制时间，因为每次测试试题的难易程度不同，到高三有时只是选择题的讨论就用一节课，我在巡堂注意各组的进度，不插话。

第二环节：小组“PK”答案。选择题讨论完之后，安排或抽签让四小组代表把本小组经过讨论后统一确定的答案写到黑板上，老师当堂批改，并标出每个小组的错题号，找出共同错得最多的题，提问学生有谁能解决这个问题，并让其他会的同学不断解疑其他的错题，直到全部学生不会的题我才解惑。这样下来，选择题往往不用我解疑多少题，有时候全是学生解惑，体现了学生“我的课堂我做主”的新课改理念。

第三环节：综合题的完善与展示。因为课前学生已构建了每个小问题的答题方向，此时小组讨论并决定答点并写下答案。然后抽签让小组代表上台用投影展示答案，一般抽三个小组（以前没有投影仪就让学生上台写出答案），然后让其他小组批阅、打分，并讲出给分的理由，正确答案就在学生的不断补充下完善。如图1所示。



图1

#### 4.4 在课堂上后“教”

一是创设情境：学生讨论展示综合题的后，对于难于理解的题目，播放相关的视频，让学生在真实的情境中思考题目的问题并完善答案。例如，某矿物的形成过程，笔者会播放和田玉的形成视频，并引导学生归类矿物类的地质形成过程并构建答题模式；带2013级在高三训练时遇到青海湟鱼洄游的题目是让学生观看湟鱼洄游的视频，让学生写下鱼类洄游的答题方向，并与学生分享了长江刀鱼的价格高达3000元一斤的新闻，提醒学生去了解刀鱼是否洄游。2016

年的高考，学生一走出文综的考场就兴奋地告诉我：“老班我们中刀了！”让笔者莫名其妙。后来经过学生解释笔者才明白，原来是环境保护题就出了刀鱼洄游的题目，笔者所带班级在10分的环保题平均分高达9.5分以上。

二是授之以渔而不是以鱼：在讲评课时不是简单地给出答案，而是通过学生的讨论、展示来引导学生如何解惑、如何补充完善答题思路，从而构建同类型题的答题模式，并能拓展延伸、举一反三。

三是让学生把错题的错因分析写在错题旁，并写下正确的答案。

四是要求学生每次大考后写考后分析，从亮点和不足来扬长避短，争取下次碰到类似的题不犯同样的错误，努力每天进步一点。

### 5 完成综合题的答案整理及建模归类

传统应试教育在中国基础教育中根深蒂固，在很大程度上影响了当今的新课程改革的实施。时代要求我们以新的社会价值观来衡量教育效益，就是要把地理应试教育机制转化为地理核心素养的培养。新一轮课程改革给高中地理教学带来了机遇和挑战，在新课改、新课标和新高考一步步教学改革浪潮的推进下，我们的课堂要做到从传统教学中转换为新学习的模式，了解学生课前自主学习的情况，这种了解不同于传统模式意义上的“学情”。各个小组的构成不同，小组的学习方式、学习效果不同，小组所计划在课堂上展示的话题或会遇到的问题也不同。新模式下的学情比传统教学模式下的学情复杂得多，教师的主导作用转变为引导作用，学生才是课堂的主体，如何引导学生进行学习，如何激发学生学习的主动性和积极性，培养学生的思考问题、解决问题的能力，需要我们教师在教学过程中不断地学习、探究。人生有涯，教海无边，吾将上下而求索。

### 6 结语

在新高考理念的推动下，“先学后教+小组合作学习”的教学模式还处于摸索、研究过程，有不少地方有待完善，即便如此，其对于新高考地理学科核心素养培养也是有益的，因此与大家共享与交流。

#### 参考文献

- [1] 陈曦. 深化课堂教学改革何以可能——《把课堂还给学生——如何构建理想课堂》评介[J]. 地理学, 2019(11):1.
- [2] 张卓玉. 构建教育新模式[M]. 长沙: 湖南教育出版社, 2013.
- [3] 侯建飞. 初中历史新课程有效教学的成功范例——金波老师执教“世界经济的全球化”一课点评[J]. 历史教学(中学版), 2007(6):42-43.
- [4] 吴磊.“先学后教, 当堂训练”教学模式在高中地理教学中的实践研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2014.
- [5] 韦美辰. 高中地理“先学后教——自主合作”教学模式研究与实践[D]. 延吉: 延边大学, 2017.