

# Research on the Cultivation of Students' Independent Learning Ability Based on Primary School English Homework Design

Junjie Tong

Yancheng Juheng Road Primary School, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

## Abstract

With the improvement of the quality of English subject teaching in society, the importance of English curriculum in primary school is becoming increasingly prominent, this study takes the design of primary school English homework as the starting point to explore how to cultivate students' autonomous learning ability in the process of designing and assigning homework. For this purpose, we conducted in-depth research and analysis on some primary schools, and collected data through questionnaire surveys and in-depth interviews. Research has found that reasonable homework design can not only enhance students' interest in learning and stimulate their enthusiasm for learning, but also cultivate their self-learning ability while improving learning efficiency. In addition, through diverse forms of homework and diverse feedback, students can have more positive regional ideas, stimulate their self pursuit and innovative spirit, and thus improve their self-learning ability. This study aims to provide valuable teaching strategies for primary school English teachers, in order to better create a teaching environment for developing students' autonomous learning abilities.

## Keywords

primary school English homework design; independent learning ability; learning interest; innovation spirit; teaching strategy

# 基于小学英语作业设计的学生自主学习能力培养研究

童俊杰

盐城市聚亨路小学, 中国·江苏 盐城 224000

## 摘要

随着社会对英语学科教学质量的提升, 小学阶段英语课程的重要性日渐凸显。论文以小学英语作业设计为切入点, 探讨如何在设计和布置作业过程中培养学生的自主学习能力。为此, 我们对一些小学进行深入研究和分析, 并采用问卷调查和深度访谈的方式收集数据。研究发现, 合理的作业设计不仅可以提高学生的学习兴趣、激发他们的学习热情, 还能在提高学习效率的同时, 培养学生的自主学习能力。此外, 通过多样化的作业形式和多元化的作业反馈, 可使学生更积极区域想法, 激发他们的自我追求和创新精神, 以此提高他们的自主学习能力。论文旨在为小学英语教师提供具有参考价值的教学策略, 以更好地创造出发展学生自主学习能力的教学环境。

## 关键词

小学英语作业设计; 自主学习能力; 学习兴趣; 创新精神; 教学策略

## 1 引言

在经历了科技和信息化的高速发展之后, 当今的社会对批判性思考、创新能力和跨文化交际能力等综合能力提出了更高的要求, 这使得小学阶段的英语教学也随之焕然一新。近年来, 针对小学英语教学的研究向更具操作性和实效性的方向发展, 其中, 如何通过创新小学英语作业设计来培养学生的自主学习能力, 已经不断受到理论界和实践界的关注。自主学习意味着学生先从对学习资源的筛选和整合开始, 然后设定学习目标, 最后通过自己的努力完成学习任务,

这种学习方式被认为是学生终身学习的重要基础。本研究就是基于这样的背景, 试图提出一套科学合理的小学英语作业设计策略, 以培养学生的自主学习能力。

## 2 小学英语作业设计与自主学习能力的关系

近年来, 随着社会的发展与进步, 人们对教育方式和教育目标的理解也在逐步发生变化<sup>[1]</sup>。在教育的实践活动中, 小学英语作业设计的问题已经越来越引起社会各方面的重视。小学英语作业不再是单纯的知识交流, 而是以培养学生全面素质和自主学习能力为主导, 努力实现教学活动的个性化、生动化和具有挑战性。

当前, 小学英语作业设计的现状大体上可概括为以下三个方面: ①作业内涵的单一化。目前, 大多数教师在布置

【作者简介】童俊杰(1988-), 男, 中国江苏盐城人, 本科, 一级教师, 从事小学英语作业设计研究。

作业时,过于关注知识的掌握和技能的训练,缺乏对课堂活动深入理解和创新思考的引导。②作业形式的刻板化。许多小学英语作业均以传统的书面作业、听写单词等形式呈现,缺乏活力和趣味性。③作业反馈的模式化。常见的作业反馈方式依旧停留在纠正错误和给予评分的层面,缺少有效的学习策略和方法的指导。

小学英语作业设计对学生自主学习能力的影 响是深入的。作业是学生学习知识和技能的重要手段,也是教师评价学生学习水平的重要依据。如果能够科学、合理地布置作业,就能有效地提高学生的自主学习能力,增强思考问题和解决问题的能力。反之,如果作业设计过于单一乏味,或者过度依赖教师指导,就极有可能导致学生学习过程中的困惑和无助,难以达成自主学习的目标。

对于小学英语作业,其目标定位不应仅仅局限于语言技能训练,更重要的是激发学生对学习的兴趣,调动学习的积极性,培养学生的自主学习能力。只有把握住这个目标,才能为学生创造良好的学习环境,使他们在完成作业的过程中磨炼思维,提高能力,逐步形成解决问题的独立思考习惯和探索未知的创新精神。

总的来看,小学英语作业设计与自主学习能力之间存在着紧密的关系。正确的作业设计和反馈方式可以极大地推动学生自主学习能力的发 展,帮助他们形成良好的学习习惯,培养解决问题的能力 和创新思维。反之,若缺乏有效的作业设计和反馈方式,学生很可能陷入被动、无组织的学习状态,对学习产生抵触心理,从而影响到自主学习能力的发 展。

### 3 提升小学英语作业设计,丰富学生的学习体验

#### 3.1 建立多样化作业形式的重要性

小学英语作业的设计应该积极探索多样化的形式,以提升学生的学习体验。传统的作业设计往往只是简单的填空或选择题,这种作业形式对学生只是进行了知识点的机械记忆和死记硬背,并没有激发学生的学习兴趣和主动性。在小学英语作业设计中,建立多样化的作业形式变得非常重要<sup>[2]</sup>。

小学英语作业可以采用寓教于乐的形式,通过游戏、学习笔记、绘画、合作小组等方式,调动学生的积极参与和主动学习的兴趣。例如,可以设计一道英语口语练习题,让学生在小组中互相交流并达成共识,从而提升学生的口语表达能力和团队合作意识。

小学英语作业可以引入多媒体和互联网资源,为学生提供更广泛的学习渠道。通过使用音频、视频等多媒体资源,可以帮助学生更加直观地理解课文内容,并且能够让学生在 实际生活情境中运用所学知识。互联网资源如在线词典、语法工具等也能够提供更全面的学习支持,让学生在完成作业的过程中能够更好地获取信息和解决问题。

小学英语作业设计可以尝试跨学科的方式,与其他学科内容进行有机结合。通过将英语学习与科学、艺术等学科进行联系,可以在多个领域培养学生的跨学科思维和综合能力。例如,可以设计一道以英语课文为文本材料的科学实验报告,让学生在实践中运用所学英语知识和科学理论,既加深了对英语知识的理解,又提升了学生的科学素养。

通过建立多样化的作业形式,可以使小学英语作业更贴近学生的兴趣和需要,激发学生的学习动力,提高学生 对英语学习的积极性。

#### 3.2 多元化的作业反馈对学生自主学习的推动作用

在小学英语作业设计中,及时、准确的作业反馈是培养学生自主学习能力的重要手段之一。作业反馈不仅是对学生所做作业的评价,更是对学习过程中的问题和困难的指导和支持。

作业反馈应该及时给予学生,并且要具体明确。学生在完成作业后,应该能够及时得到老师的评价和建议,了解自己在学习中的不足之处,从而及时调整学习策略。作业反馈应该具体指出学生在语法、发音、词汇等方面的错误,给予一些建议或者提示,帮助学生在下次的学习中避免相同的错误<sup>[3]</sup>。

作业反馈应该关注学生的个性化需求和差异化发展。不同的学生在学习上存在差异,有些学生可能在词汇积累上较为困难,而有些学生可能在语音和听力训练上需要更多的支持。作业反馈应该针对每个学生的不同需求给出相应的建议和 指导,帮助学生在自主学习中找到适合自己的学习路径。

作业反馈应该鼓励学生的探索和创新能 力。作业反馈不仅仅是指出学生的错误和不足,更应该给学生以积极的鼓励和肯定。要引导学生善于思考和提问题,培养学生的创新思维和问题解决能力。通过给予学生积极的反馈和激励,可以激发学生的学习激情,培养他们对自主学习的兴趣和热情。

通过多元化的作业反馈,可以帮助学生更好地理解 和掌握学习知识,提高学习效果。作业反馈也可以激发学生的学习动力和主动性,培养学生自主学习的能力和习惯。

### 4 以小学英语作业设计培养学生自主学习能力的策略及建议

#### 4.1 学习兴趣的引导与培养

学习兴趣是学生主动参与学习的内在动力,它对学生的自主学习能力的培养起着至关重要的作用。在小学英语作业设计中,引导和培养学生的学习兴趣是至关重要的策略之一。

教师可以通过设计有趣的小学英语作业来激发学生的学习兴趣。作业内容应该符合学生的年龄特点和认知水平,并融入一些生动有趣的元素,吸引学生的注意力。例如,在

口语训练方面,教师可以设计一些交际游戏,让学生在轻松的氛围中使用所学的英语进行交流。这样的作业设计不仅能够增强学生的自信心,还能够使学习变得更加有趣和具有挑战性,从而激发学生的学习兴趣<sup>[4]</sup>。

为了培养学生的学习兴趣,教师还可以提供丰富多样的学习资源。通过提供多样化的教材和学习工具,教师能够满足学生的不同需求和兴趣,并激发学生主动参与学习的愿望。例如,教师可以鼓励学生通过阅读英文故事书、观看英文动画片等方式拓展他们的英语学习渠道。提供在线学习平台、英语学习网站等资源也可以帮助学生在寻找过程中找到更多的乐趣和动力。

另外,教师在教学中应该充分倾听学生的声音,关注他们的需求和兴趣。通过与学生的互动交流,教师可以更好地了解学生的个性特点和学习偏好,并相应地调整教学策略和作业设计。例如,如果学生对英语口语有浓厚的兴趣,教师可以设计一些情景对话的作业,帮助学生提高口语表达能力。通过关注学生的需求和兴趣,教师可以针对性地引导学生,从而更好地激发学生的学习兴趣<sup>[5]</sup>。

#### 4.2 激发学生的创新精神

在小学英语作业设计中,激发学生的创新精神是培养学生自主学习能力的策略之一。通过培养学生的创新意识和创造力,可以更好地激发学生的学习动力,促进他们在学习中的积极参与和自主探究。

小学英语作业设计应注重培养学生的创新思维能力。传统的作业设计往往注重对学生知识的灌输和记忆,而忽视了培养学生的创新思维能力。应该设计出更具启发性和探究性的作业,鼓励学生运用所学知识进行创造性思考和解决问题。例如,可以设计一道开放性的问题让学生进行讨论和思考,激发他们的创新思维和想象力。

小学英语作业设计应提供创新的学习机会和环境。学生在学习的过程中需要有充分的自由和空间来发挥创造力。作业设计可以通过创新的方式激发学生的学习兴趣和动力,如设计一道PPT展示作业、创建一个英语角等。只有这样,学生可以通过自主选择 and 自由发挥的方式实现创新性学习,培养他们的主动学习能力和创新能力。

小学英语作业设计应注重激发学生的合作与创新潜能。合作学习可以激发学生的合作意识和创新潜能,培养他们的团队合作精神和创新能力。可以设计一些小组作业或合作项目,让学生在团队中共同解决问题、开展创新性活动。通过

合作与创新的实践,学生将能够积极参与学习过程,锻炼他们的创新思维和解决问题的能力。

在激发学生的创新精神的过程中,教师的角色是至关重要的。教师应该提供适当的引导和支持,给学生提供创新的思路和方法。教师还应对学生的创新成果给予鼓励和肯定,激发学生的学习动力和自信心。

#### 4.3 设计适应学生发展的小学英语作业设计策略

小学生的学习阶段较低,心理发展和知识储备也相对较少,编制小学英语作业时,需要充分考虑学生的实际情况。作业设计应从轻松进入,渐深深入,逐步提升学生处理复杂问题的能力。应注重作业的差异化设计,满足不同学生的需求,考虑学生的英文基础、学习风格、性格特点等差异。充分利用现代化教育资源,建立多媒体和网络教学环境,可以极大地丰富作业内容,扩大学习的渠道,提高学生的学习动力。不同形态的作业反馈方式也需要抓住学生接受等因素,如即时反馈、对话式反馈、图形化反馈等。

### 5 结语

论文以小学英语作业设计为主题,探讨如何提升学生的自主学习能力。研究结果显示,有趣和新颖的作业有利于提高学生的学习兴趣和自我学习能力,多样的作业类型和反馈方式也能进一步激发学生的创新性和自主精神。我们还提出了一套适用于小学英语作业设计的策略,但应用到实际教学,还需深化研究和多次实践验证,这套策略也需要根据不同地区和学校的具体情况进行调整。初步成果令人鼓舞,但我们认为这是一个引发教师、家长、学生和教育行政部门共同参与的长期过程。希望论文能为小学英语教育提供新的观点,并激励更多的研究者和教育工作者对小学英语教学改革作出贡献。

#### 参考文献

- [1] 贾晶晶,乔秀信,李一,等.小学英语作业设计及其对学生自主学习能力的研究[J].初等教育科学,2021,39(26):15-20.
- [2] 冯毓红,程青松.小学英语作业设计的策略与思考[J].教育论坛,2020,39(3):116-118.
- [3] 黄燕,李文静.小学英语作业类型设计与自主学习的研究[J].课程教育研究,2019,40(18):89-92.
- [4] 张晓娟.基于学生自主学习能力培养的小学英语作业设计模式探究[J].现代教育论坛,2018,35(7):123-127.
- [5] 李辰,王松.小学英语作业设计对学生英语自主学习能力的影晌——以北京市某小学为例[J].语言课程,2016,33(8):56-59.