

The Evolution and Hotspot of Research on Thinking Quality in Primary and Secondary School English Teaching — Visual Analysis Based on CiteSpace

Fengwei Wang Yilin Xu

College of Teacher Education, Southwest University, Chongqing, 400715, China

Abstract

Since the English Curriculum Standards for Senior High Schools (2017 Edition) has included the cultivation of students' thinking quality as one of the goal of English curriculum, the academics has been exploring it. This paper uses CiteSpace software to sort out a total of 366 core journal literature related to the research about thinking quality in primary and secondary school English teaching from 2017 to 2022, and then reveal the evolution and hot spots of the research in this field through visual analysis. The results show that the cultivation of thinking quality in reading teaching has been a continuous and largest research hotspot in recent years, followed by writing and listening and speaking teaching. However, there is relatively little research conducted from the perspectives of grammar teaching, listening and speaking teaching, textbooks, and test questions; research on the evaluation of thinking quality is rare. At the end of the paper, the existing achievements are summarized so as to point out the direction of how to further implement the cultivation of thinking quality in the future, deepen and innovate the research on thinking quality.

Keywords

English in primary and secondary schools; thinking quality; CiteSpace; visual analysis

中小学英语教学中思维品质研究的演进与热点——基于CiteSpace的可视化分析

王凤薇 徐漪琳

西南大学教师教育学院, 中国·重庆 400715

摘要

自《普通高中英语课程标准(2017版)》把思维品质的培养列为英语课程目标以来,学界不断探索如何在英语教学中发展学生的思维品质。论文用CiteSpace软件梳理了2017—2022年中小学英语教学中思维品质研究的相关核心期刊文献共计366篇,通过图谱分析揭示了该领域的研究演进与热点。阅读教学中思维品质的培养是近年持续的、最大的研究热点,其次是写作和听说教学。但从语法教学、听说教学、教材、试题等角度开展的研究较少;思维品质的测评研究鲜见。最后总结已有成果,为未来进一步落实思维品质的培养;深化、创新思维品质的研究指明方向。

关键词

中小学英语;思维品质;CiteSpace;可视化分析

1 引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称“17年课标”)首次将学生思维品质的培养列为英语课程目标,继而《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称“2022年义教课标”)新增了对思维品质学段目标的具体阐述。可见,发展学生的思维品质在英语教学中有着举足轻重的地位。近年来对思维品质的研究层出不穷,但由于目前课堂仍注重知识的讲解与记忆,存在不注重鼓励学生去思考和探

究、教师对思维品质重要性认识不到位等问题,导致学生思维品质培养很大程度上并未落到实处、效果不佳^[1]。为更有效地落实、研究中小学英语教学中学生思维品质的培养,论文运用CiteSpace软件,对2017—2022年间国内中小学英语教学中思维品质研究的366篇相关核心期刊文献进行可视化分析,探究在高中英语新课标颁布后该领域研究的演进与热点,为未来创新思维品质的研究提供明确方向。

2 中小学英语教学中思维品质研究的演进与热点

2.1 总体发文量的变化

年度发文数量是衡量某科学领域研究热度变化的判断

【作者简介】王凤薇(2000-),女,中国重庆人,硕士,从事英语教育研究。

考查也有少许研究；其他视角有试卷的评讲模式、试卷的二次利用也有少量研究。

⑨还有少数独特视角的研究，虽然发文量少，但具有借鉴和创新意义，如比较中外思维品质的培养方法；如何利用信息技术、微课、作业设计、课堂导入、项目式学习或通过冲突问题培养学生思维品质；基于主题意义在单元整体教学中思维品质的进阶培养策略；教学目标设定及落实与思维品质的培养；教师话语对发展思维品质的影响等。

3 总结与启示

自2017年高中英语课程标准颁布以来，英语教学中学生思维品质的培养受到了学界和一线教师前所未有的重视。通过梳理2017—2022年国内中小学思维品质研究的366篇核心期刊文献，得出以下结论与启示：

第一，中小学英语教学中思维品质研究从年发文量来看分为快速增长（2017—2019）和缓慢下降（2020—2022）两个阶段。但2022年义教课标的颁布注入了新的动力，预计2022年后思维品质培养研究会继续保持学界的研究热点。第二，主要发文期刊包括《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》，在该领域研究中影响力较大，相关学术参考价值较大，为教学实践提供借鉴。第三，该领域的研究热点依次为中小学学生思维品质培养与阅读教学、写作教学和听说教学，各学者可以继续深入挖掘和创新以上热点研究^[4]。

解析近六年的研究演进与热点，为未来中小学英语教

学中思维品质研究提供了明确方向和启示。第一，语法、听说教学中思维品质培养的研究较少且集中在初中阶段，鉴于语法和听说教学的重要性，如何在这些课型中培养学生的思维品质值得进一步深入探究。第二，从教材角度研究思维品质培养的较少，为了将思维品质培养落实到日常英语教学中，深挖思维品质在教材中的呈现、利用教材设计培养思维品质的活动、创造思维品质培养的素材等都值得研究。第三，如何测量和评价思维品质？开发测量工具、可操作性的表现性评价、评价标准等目前仅有极少相关文献，值得进一步探究。思维品质与试题相关研究方面，除阅读理解、书面表达题外，试卷评讲模式或试卷二次利用如何体现或培养思维品质等值得关注。第四，已有研究多从教师视角开展，以质性研究为主。此外，论文还提供了一些研究少而新颖的角度，为学界深化、创新思维品质的培养研究提供借鉴。

参考文献

- [1] 郭洪浩,宋维华.思维品质培养在英语教学中存在的问题与对策[J].中小学英语教学与研究,2019(6).
- [2] 李杰,陈超美.CiteSpace:科技文本挖掘及可视化(第二版)[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2017.
- [3] 曹铭仁.高中英语阅读教学中培养学生高阶思维品质的途径探索[J].中小学外语教学(中学),2019(6).
- [4] 胡明珠.学生英语写作中的思维能力测量问题设计研究[J].教学与管理,2018(12).