

# Discussion on the Source and Origin of Situational Materials in the Geography Test of College Entrance Examination—Taking the Geography Test of College Entrance Examination in 2023 as an Example

Wenhang Pan Li Zhang Liyang Chen Jingpeng Zhu

Huaiyin Middle School Binhe Senior High School, Huai'an, Jiangsu, 223400, China

## Abstract

With the deepening of the new round of comprehensive reform of college entrance examination, the examination of necessary knowledge, key ability and core literacy of subjects has become an important content of college entrance examination. In recent years, the life system of geography test questions in college entrance examination has basically continued to focus on stability, closely follow the main knowledge, be oriented by subject accomplishment, and highlight the examination characteristics of key abilities, showing a trend of “stability and innovation” in overall style, question structure, situational material selection and question setting methods. In order to better test the realization of the goal of geography curriculum in senior high school and really select a group of high-quality talents with solid subject knowledge, strong key ability, high academic accomplishment, firm scientific spirit of seeking truth and being pragmatic and strong innovative thinking for colleges and universities, the selection of situational materials in the college entrance examination shows the characteristics of multi-factors, dynamic changes, strong real professionalism and increased bad situational structure.

## Keywords

college entrance examination; geography examination questions; situational material; source; provenance

# 浅谈高考地理试题情境素材的来源与出处——以2023年高考地理试题为例

潘文航 张李 陈立洋 朱靖鹏

淮阴中学滨河高级中学, 中国·江苏淮安 223400

## 摘要

伴随着新一轮高考综合改革的不断深化, 必备知识、关键能力与学科核心素养的考查成为高考考查的重要内容。近些年来, 高考地理试题的命制基本延续了以稳为主, 紧扣主干知识, 以学科素养为导向, 突出关键能力的考查特征, 在整体风格、题型结构、情境素材选择与设问方式上呈现出“稳中有创新”的态势。为更好地检验高中地理课程目标的实现情况, 真正为高校选拔出一批具有学科知识牢, 关键能力强, 学科素养高, 求真务实科学精神坚定, 创新思维浓厚的高素质人才, 高考地理试题在情境素材的选用上呈现出多因素交织、动态变化、真实专业性强与不良情境结构增多等特点。

## 关键词

高考; 地理试题; 情境素材; 来源; 出处

## 1 引言

2023年高考地理命题仍坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面落实立德树人根本任务, 在试题情境素材的选取与问题设问方式呈现出新的特点, 注重考查学生必备的地理知识、关键能力与学科素养。伴随着近些年高考地理改革的不断深化, 地理试题情境素材的选择与适用

倾向于甄选能对考生核心素养产生潜移默化有利影响的内容, 在表面上看紧扣生产生活实际, 较易理解, 但面对具体问题解决时却给考生带来一种“既熟悉又陌生”的感觉, 进而导致学生“似懂非懂”, 读不出解决问题需要的关键地理信息, 更谈不上运用知识解决问题和凸显学科素养。为更好地帮助学生应对新课标、新教材与新高考背景下, 高考地理新的试题情境, 提高学生的面对陌生情境素材的心理素质与应用其解决问题的地理能力, 笔者以2023年全国高考地理试题为例, 对高考地理试题情境素材的来源及出处做归纳与

【作者简介】潘文航(1994-), 男, 中国陕西商洛人, 硕士, 从事中学地理教学研究。

整理,从人地关系的角度去思考如何去解读试题中所提供的情境素材,以帮助教学过程中能获得有助于解决地理问题的信息。

## 2 试题情境与考情分析

### 2.1 试题情境

“试题情境”<sup>[1]</sup>是在考场环境下考生分析、解决问题所面临的特殊“情境”材料,一般通过具体的图、文、表等素材进行展示,并包含一定的任务指向,是试题考查学生提取信息、迁移知识、解决问题等能力的重要依托,具有激活个体解决新问题所需要的判断、比较、分析、综合、归纳、演绎等思维能力,既能对考生进行能力区分评价,也能通过训练思维、激发潜能、塑造价值观等途径,落实立德树人的根本任务,更好地助力拔尖创新人才培养。

### 2.2 考情分析

通过对2018年—2022年的高考地理试题情境素材进行整理分析后发现,高考地理试题越来越关注的焦点主要集中在发展问题、生态问题、环境问题、学科前沿问题、资源与国家安全问题、生产生活问题、气候变化问题等方面,其次零星穿插地域(历史)文化、国家政策与发展战略、中国现代化建设成就与地理环境等,试题情境的考查面宽广度提升、灵活度增强、信息隐含度提高、良好结构情境<sup>[2]</sup>减少,地理知识的考查重点集中在地理过程、地理联系、地理特征、地理原理与成因(条件)或影响分析领域,突出强调学生的思维的辩证性、开放性、批判性与创新性展现。由此可见,由高考地理试题情景素材衍生出的地理问题根基在于日常地理课堂所学到的地理知识,但解决问题方案的搜寻需要学生基于基础的地理知识<sup>[3]</sup>,结合情境素材中隐含的地理信息,加之所积累的日常生活经验来完成。综上所述,基于中国高考评价体系的新一轮高考综合改革下的地理试题对学生的解读与获取地理信息、调动与运用地理知识、描述与阐释地理事物、探讨与论证地理问题、信息转化与衔接知识等能力的要求进一步提高。

## 3 试题情境的来源与出处

基于高考地理试题情境素材选材呈现出新的特征与在考试过程中对学生知识、能力与素养的考查现状,从当下学生在地理学习、复习与考试过程中的现状与存在问题出发,在对2018年—2022年的高考地理试题情境素材进行整理、归类与分析的基础上,以2023年高考地理试题中出现的情境素材出处为浅析对象,对2023年高考地理试题中的情境素材来源与出处进行归类,为一线地理教师帮助学生更好地适应与使用新高考背景下的地理试题情境素材解决相应的问题提供借鉴与参考。

### 3.1 党和国家的会议内容与精神

对考生进行基本国情教育、培养国家认同意识是地理学科教学的重要任务<sup>[4]</sup>。为更好地助推实现中国特色社会主

义现代化与中华民族复兴的“中国梦”,党和国家每年都会不定期地召开关于政治、经济、文化与生态等方面的会议。为更好地增强学生的家国情怀,落实地理教育立德树人的根本任务,需要学生具备从地理学角度领悟与学习党和国家的会议内容与精神的能力。鉴于此,在高考试题选取情境素材过程中,试题命制者会根据部分会议精神与内容,结合地理学科的性质、特点与知识,设计具有充分运用所学地理知识的开放性综合题目。如全国甲卷第44题围绕山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,要求学生阐释与运用自然环境整体性原理,理解党的二十大报告所蕴含的科学内涵。全国乙卷第44题以“让黄河成为造福人民的幸福河”为主题,考查学生综合分析并提出合理化建议的能力。

### 3.2 国家政策与发展战略

近些年来,高考地理试题情境素材的选择紧跟时代与社会发展步伐,命题者也将情境素材的选择的眼光聚焦于国家出台的方针政策与发展战略以及部分地区根据当地发展的实际情况而尝试的新的经济发展方式与模式,结合地理学科性质与特点,充分挖掘其当中所蕴含的地理知识,设计出能够考查学生地理学科必备知识、关键能力与学科素养的具有基础性、应用性、创新性与综合性的地理问题。如全国甲卷第43题,以在“乡村振兴战略”大力实施的情况下,甘肃省平凉市“窑洞养牛”为情境素材,并以研学活动的形式来考查学生对设计地理研学活动相关知识的掌握情况,突出对学生地理学科核心素养的考查;湖北卷第16题,在国家大力促进新能源汽车产业发展政策背景下,以国内新能源汽车企业响应国家政策而形成的产业链为情境,考查学生从地理学的角度认识和分析“上中下游”产业链、产业的发展方向与产品的销售策略的能力,进而考查学生的地理学科关键能力与学科核心素养;海南卷第17题的情境素材摘自《全国政协“海水淡化规模化利用”调研综述》,要求学生结合中国水资源数量与分布特征从地理学角度去分析相关论断的合理性。

### 3.3 地理学专业学术期刊论文

高考地理试题能够做到题题都有与生活实践或学习探索密切相关的情境,其复杂程度有简单、综合与复杂三种<sup>[5]</sup>。通过对2023年高考地理全国卷、新课标卷与地方卷的试题进行收集、整理与分析发现:2023年高考地理试题出现了许多科学文献试题<sup>[6]</sup>,其情境素材的选择多来源于与地理学有关的期刊、杂志与论文等<sup>[6-8]</sup>。高考地理试题情境分为生活实践情境与学习探索情境<sup>[9]</sup>,生活实践情境分为生产情境与生活情境,主要考查人文地理与区域地理知识,涉及产业发展与转型、地方习俗与地理环境、地域文化等;学习探索情境分为学科情境与学术情境,主要考查自然地理知识,涉及的内容包括河流与湖泊、地质过程、山地垂直分异、青藏高原的生态与冰川变化等。通过对2023年高考地理试题情境的来源进行搜集与整理后发现,许多题目的情境素材均出

自不同的论文。

### 3.4 当代中国建设的伟大成就

为展现新时代中国建设的新面貌,增强学生的民族自豪感与自信心,高考地理试题命制时关于情境素材的选择倾向于新时代中国建设的伟大成就,主要涉及脱贫致富、航天、科技等领域,其中脱贫致富主要与生态农业、农村产业结构调整、农村经济发展新模式与农村资源整合与开发等;航天领域主要与自然地理知识相结合进行考察;科技领域主要与农业、工业、服务业、旅游业与交通事业发展有关。

2023年高考地理全国卷试题选取了把小产品做出大产业、有力促进区域经济发展的典型案例,展现全面建成小康社会的时代新貌,增强学生的民族自豪感,增进学生对国家、对家乡未来发展的自信心。如全国甲卷第1~3题,讲述了泉州大规模出口胡萝卜基地由依靠进口种子到实现国产种子替代的故事,说明农业科技进步的重要性,考查学生对农业区位因素及其变化的理解;全国乙卷第1~3题,展现了劳动密集型、附加值低、产业链短的打火机产业,在区位条件并不突出的湖南邵东市诞生、成长、壮大的历程,考察产业链、产业竞争力、产业附加值、地区发展优势等内容,引导学生思考中国轻工业或劳动密集型产业实现可持续发展的问题<sup>[10]</sup>。新课标卷中突出地理要素新旧变化,同一地理现象在不同时间或背景下深层原理的区别,如第1~3题的设问是禽蛋市场的区位因素,背景却是1998年和2023年,这就要求學生可以灵活运用地理知识,在不同的场景下,尤其是新时代背景下各种地理要素的变动。

### 3.5 实时热点问题: 区域发展

高考地理试题情境素材的选取注重素材多因素交叉、动态变化和真实专业与有效的同时,还强调情境素材的新颖与时代性。这就使得高考地理试题命制过程中对情境素材的选择焦点移至区域性的热点问题,诸如气候变化、新能源开发利用、资源与国家安全、区域性特色农业、区域性的灾害与生态环境、生态经济、生态保护与修复、大数据、新型城市建设与中国交通基础设施建设中的重大难题以及交通对区域发展的影响问题等。如浙江卷6月高考地理卷第5~6题,试题情境是战略性矿产资源与企业发展的关系,第15~16题的试题情境是青海某地的塔式光热发电,要求学生对比与浙江地区相比,青海地区发展塔式光热发电的优势,并结合太阳视运动,考查定日镜的朝向与转动问题;海南卷第7~8题的试题情境是全球气候变化对不同地区的影响不同,针对此问题考查学生的区域认知和提出解决问题措施的地理实践能力;全国乙卷第4~5题的情境素材是选自新闻报道中贵州龙里的特色农业豌豆尖产业的销售问题,考查学生对区域认知和农业区位选择与发展知识的综合运用能力,第37题试题情境是与全球气候变化密切相关的CO<sub>2</sub>观测问题,设计出概述夏威夷岛人为CO<sub>2</sub>排放的特征并运用地理原理一大气环流分析人为原因对数据观测未造成影响的原因等问

题,注重考查学生解读与获取地理信息、描述与阐释地理事物、探讨与论证地理问题和调动与运用知识的能力,以及区域认知、综合思维和地理实践力等学科素养,进而引导学生正确的人地协调观。

### 3.6 研学活动的设计

《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》中指出:地理实践是支持学生地理学科核心素养发展的重要手段,其活动的设计与实施要以地理学科核心素养的培养为宗旨,与地理理论知识的学习和应用相结合,引导学生用地理视角去观察、行动与思考,并在对真实世界的感受和体验中进一步提升理性认识,逐步建立地理知识之间的关联。而地理研学活动就是地理课程教学中开展地理实践的最基本方式,通过地理研学来培养学生的地理学科核心素养是最佳选择。在高考中,为检测学生的地理学科核心素养水平与层次,命题者会选用具体的研学案例来进行考查。如浙江卷6月选考地理试题第11~12题的情境素材是某研学小组计划开展野外考察,要求学生根据研学内容要求,选取野外考察工具与路线,考查学生的区域认知与地理实践力等学科素养;北京卷第16题的情境素材是某中学学生赴蛇鱼川流域进行野外研学,根据研学过程中的不同任务设计出不同的地理问题,并要求学生绘制采样点河水氮含量监测数据统计图,考查内容涉及基础知识、关键能力与学科素养;浙江省1月选考地理试题第3~4题的情境素材是某同学随科考人员在新疆东部某雅丹地貌区研学旅行,根据拍摄的照片对雅丹地貌形态上的形成动力与其被称为“畏途”的原因进行考查,第19~20题的情境素材是某中学地理社团组织成员开展月相观测,对月相、地球运动与太阳视运动等相关知识进行综合考查;全国甲卷第43题的试题情境是某地理小组为设计与窑洞养牛相关的旅游产品开展调研活动,考查学生在设计研学活动内容上的知识,突出对学生地理实践力的考查。

### 3.7 课标新增的教学内容

相较于老版地理课程标准,新课标与新教材中增添了诸多新的内容,以鲁教版教材为例,地理1增加海水的性质、生物圈与植被、自然地理野外考察与土壤的形成原因等内容;地理2增加海洋权益与海洋发展战略、长江经济带发展战略和人文地理户外考察与社会调查等内容;选择性必修1增加地质简图使用、海气相互作用及影响、建设海绵城市与学会区域自然地理环境分析;选择性必修2重点强调在认识区域的基础上,讲述区域发展、区域差异、区域联系与区域协调发展;选择性必修3旨在帮助学生了解资源、环境与国家安全的关系,增强资源与环境保护意识,树立正确的国家安全观与发展利益观。通过对2023年全国高考地理试题进行分析后发现:新课标增加内容在多套试题中反复出现。如新课标卷地理试题紧扣课程标准,突出考查新课标中增加的内容要求,第4~6题,通过对国道绕城现象进行模式化改造,考查交通运输布局与区域经济发展的关系。第7~8题,

围绕莲花盆的发育环境、发育过程,考查学生对喀斯特地貌形成过程的理解。第36题,以泰北山地吃酸茶的文化习俗、茶房村茶叶种植和生产销售为载体创设情境,考查学生从人地关系视角分析地域文化形成、从生产集中化角度分析其对企业采购和销售影响的能力。

#### 4 结语

高考地理试题的情境素材来源虽呈现多样化的特征,表面看似难度较大,考场上学生对熟悉既陌生、专业性较强的试题情境理解存在难度,致使地理知识难以有效调动,最终导致依据相应情境素材涉及的地理问题无法解决。通过对2023年高考地理试题的问题设计来看,高考评价体系中的考查内容、考查要求与试题情境要求<sup>[1]</sup>体现得淋漓尽致,对诸多地理问题进行剖析后发现,所有无外乎聚焦于“地”“人”与“人地关系”方面,也就意味着要想解决高考试题新情境素材给考场上学生带来的困惑,就需要一线地理教师调整教学策略、改进考评方法与提高应对新高考地理课程改革的能力与水平,注重引导学生努力夯实地理基础知识、具备较高的地理学科思维、掌握正确的地理学科方法、拥有较强的地理学科能力和敢于迎难而上的心理素质与勇气。

#### 参考文献

[1] 陈诗,李文.高考地理试题情境系统研究——以2016—2018年高

考全国卷为例[D].福州:福建师范大学,2019.

- [2] 吉小梅,胡望舒,刘一明.基于核心素养的高中地理教学关键问题解析[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [3] 董晴.基于高考评价体系的高考地理试题特点与教学导向[D].太原:山西师范大学,2022.
- [4] 李慧敏,赵鹏.高考命题改革背景下地理教学中的关键问题[M].北京:中国青年出版社,2020.
- [5] 陈永刚.文献检索述要[J].固原师专学报(社会科学版),1986(3):114-121.
- [6] 林伟伟.科研论文:广东省2021年高考地理试题创新的主要源泉[J].考试研究,2022(1):49-55.
- [7] 戴何明.例析高考地理学术情境试题素材的选择与处理[J].教学考试,2019(18):75-78.
- [8] 戴何明,黄云枝.新高考广东地理试题学术情境素材选择与处理[J].教学考试,2022(45):22-25.
- [9] 中国高考报告学术委员会.高考蓝皮书—高考试题分析(2023年地理)[M].北京:现代教育出版社,2022.
- [10] 中华人民共和国教育部教育考试院.2023年高考地理全国卷试题评析[M].北京:北京日报,2023.
- [11] 教育部考试中心.中国高考评价体系说明[M].北京:人民教育出版社,2019.