

Exploration of Homework Patterns in Primary School English under the Background of Reducing Burden and Increasing Efficiency

Daoyu Zeng

Tianmen Experimental Primary School, Tianmen, Hubei, 431700, China

Abstract

In effective teaching, homework is an essential part, and primary school is the first beginning of exposure to English courses and a necessary stage for cultivating students' interest in English. The form, content, and quantity of homework design in classroom teaching play a significant role in cultivating and improving interest in English. With the implementation of "double reduction", the problems and shortcomings of traditional teaching methods have become increasingly prominent. Diversified teaching models have played a crucial role in the development and cultivation of English curriculum. Based on the characteristics of primary school English curriculum, building a diversified English teaching and active teaching environment is currently a major issue faced by teachers. This article explores how to improve primary school English homework from three perspectives: the regulation of homework form, content, and quantity, in order to play a positive role in improving the quality of English homework.

Keywords

double reduction policy; primary school English; homework; pattern exploration

减负增效背景下小学英语的作业模式探究

曾道玉

天门市实验小学, 中国·湖北 天门 431700

摘要

在有效教学中,作业是必不可少的一环,而小学阶段又是接触英语课程的第一个开端,也是培养学生对英语产生兴趣的必要阶段。课堂教学中的作业设计的形式、作业设计的内容和作业设计的数量对培养和提高英语的兴趣有很大的作用。随着“双减”的实施,传统的教学方式存在的问题和缺陷日益突出,多样化的教学模式已对英语课程的发展和培养起到了至关重要的作用,而基于小学英语课程特点,构建多样化的英语教学和活动的教学环境是目前广大教师所面临的一个重大课题。论文从作业形式、内容和数量的调控三个角度对如何改进小学英语作业进行了初步的探讨,以期对提高英语作业质量起到积极的作用。

关键词

双减政策; 小学英语; 作业; 模式探究

1 引言

小学英语老师要主动落实“减负增效”的思想,在闲暇之余,开展对班上同学的真实状况的研究,从而设计出更具针对性的作业,使每个同学都可以在轻松的英语的气氛中获得更多的乐趣,使课堂上的英语教学气氛变得更好。论文通过对我国英语教学现状的剖析,针对当前教学中存在的问题,给出了具体的解决办法,以期使广大的老师真正地减少学生的作业负担。

2 现阶段小学英语作业设计存在的问题

一是作业量上不够稳定。有些老师在英语作业的设计

上比较随便,也没有什么目的性和计划性,有些小学英语作业没有表现出差异和选择性,所以,不同认识层次的同学不能按照自己的能力来选择合适的作业,这就会在不知不觉中影响到他们的英语和他们做作业的热情。二是在作业题型设计上存在问题。一些老师还在给学生布置一些形式上的呆板的、重复的抄写、背诵等。这种作业的方式比较简单,而且内容也比较单调,没有什么能引起同学们的兴趣。三是在作业评价方面,老师对作业的评价方法较为单一,仅采用了一个简单的评分来评定,也缺少了对作业的详细评价。与此同时,学生们也不能从作业的完成程度中意识到自己的问题,这一次的作业应有的有价值的反馈信息没有得到充分的彰显,这就不方便老师进行更有针对性的教育,也不能准确地了解到同学们在课堂上的学习状况。

【作者简介】曾道玉(1968-),男,中国湖北天门人,本科,中级教师,从事英语教育研究。

3 小学英语设计减负增效的重要意义

3.1 有助于落实“双减”政策

“双减”的出台和落实,使得小学生英语作业负担大大降低,作业质量得到提高,课堂教学质量得到了极大的改善。在此基础上,教师应转变传统的教育理念,根据学生的实际,科学地进行英语作业的设计,并根据学生在英语课程中所遇到的问题,开展综合性的研讨式的研究,以提高学生的英语水平。通过课前认真备课、采用多样化的授课方式、对作业进行严格的管理、实行分级的方式,使英语更容易、更有效地掌握,实现“双减”方针的切实落实。

3.2 有助于践行小学英语新课标要求

2022版《英语新课程标准》对英语词汇进行了重点改革,由原先的1600字改为单词梯度模式。根据新课标对英语词汇提出的新的需求,我国基础教育英语教学水平已有较大幅度的提升。小学时期是英语词汇量的增长,英语阅读能力的提高,英语整体素养的发展的重要时期。因此,在小学英语课堂教学中,要注意加强学生的词汇学习能力,通过师生之间的有效交流,促进学生英语基本词汇的积累。

3.3 有助于构建高效小学英语课堂

在英语教学中,要想真正地改善英语教学的培养学生的英语能力,就必须进行认真的准备和科学的安排。为此,许多中小学纷纷进行有效的教育活动,以激发学生的学习热情。通过对学生知识能力的培养,对学生的价值观及情感的培养,对小学生英语的教学提出了新的要求,从而降低了学生的英语学习作业的难度,并促进了学生的学业水平。对小学英语作业进行科学、有效的安排,能够从根本上提升学生的英语学习动机与能力,从而提升小学英语课堂的整体水平,对于建设一个高效率的英语课堂具有重要的现实意义。

3.4 有助于促进小学生健康成长

物质环境能够引起学生的好奇心理,促进学生身心发展的产品。围绕此处,老师们将利用活动室、口语教室、英语影片欣赏等,组成一个英语角的活动场所,使学生在一个良好的教学气氛下,学会英语,使他们的各个方面都得到很好的发展,得到很好的培养。另外,英语课程的核心素质可以让学生在心理上轻松,在心理上有很强的安全感,在身体和心灵方面都有较大的进步,从而让健康的发展变得更加符合身心塑造的需求。

4 减负增效背景下小学英语作业模式设计策略

4.1 自主性英语作业模式设计

要想改善过去的教育氛围,老师们不但要注意降低作业的量,更要注意的,要转变原来的作业安排方式的单调,使学生在做作业的过程中得到更多的乐趣,同时也可以使他们的积极性得到最大程度的发挥。这就要求老师从各个角度来看每位同学的学习状况,同时也要指导他们,让他们知道

自己在什么地方欠缺,让他们自己给自己安排作业。通过这样的方式,可以使学生对英语的掌握变得更有主动性,也能促使他们自我纠正自己在英语学上的缺陷。例如,当老师讲述 school bag 有关的课程时,老师可以指导他们按照课本上的重点给自己安排合适的作业,完全打破了传统的作业安排方式,使学生们能更好地对课本上的重点进行研究,在老师的引导下,他们会找到自己所缺乏的学习能力,并以此作为安排作业的起点,让他们自己减轻作业的负担。要指出的是,尽管在这个过程中,学生可以获得一些自主的空间,但老师要通过平时对学生的观察,对作业的内容进行相应的调整,以防止一些懒散的同学不把作业做好。老师可以安排一些课堂训练,让各个阶段的同学在黑板上记下词汇,也可以让他们以书包作为话题,设计一些引导性的问题,让他们在英语会话中有更多的思考空间,同时也可以让他们自己在英语中遇到的一些问题。老师可以通过对每位同学的实际学习情况进行观测,并在给他们安排作业时,对他们进行相应的增加或减少。这种作业安排方式以激发同学们的学习热情为宗旨,同时老师们也要发挥好辅助教学的角色,让每位同学都能切实地提升自己。

4.2 分层性英语作业模式设计

在双减政策的指导下,明确要求教师分配层次化的作业、灵活的个性化作业,并加强作业指导,严格控制作业时间。针对“双减”政策,小学英语教师应当给予积极的回应。作为一个例子,我们可以采纳“三层六级”的动态分科和分层走班的教学模式,这使得教师能够更有目的地分配他们的作业。举例来说,教师有可能每天在课后的服务时间里进行批改和修正,或者单独辅导学生,协助他们解决作业中遇到的问题,确保不会将这些问题带回家。以小学的英语课程为背景,分层作业分为A、B、C三个层次,它们的目标分别是巩固基础、适度的拓展和全面的素质提升。学生有权根据个人的学习状况进行自主选择,并以开放的方式完成作业。首先,当面对英语基础相对较好的A层次学生时,教师可以为他们设计探索性的作业,鼓励他们根据自己的实际生活经验,在课堂上使用所学的英语句型和丰富的词汇,并分享自己的生日庆祝计划。接下来,教师可以为B层的学生设计扩展性的作业,鼓励他们使用网络资源来收集与生日相关的词汇。最终,当教师为C层次的学生分配作业时,只需确保学生能够流畅地阅读课文并掌握这节课的主要内容,这样可以持续增强学生的阅读和英语口语表达技巧,并通过实际情境引入知识,从而更加强调教学的核心内容。受到分层作业的推动,学生的英语能力得到了自然的提升,同时也减轻了他们的学业负担。因此,为了更好地激发学生完成作业的热情,教师应当创建一个以英语为核心的智能“纸笔课堂”,确保课堂检测数据能够得到及时的反馈。

4.3 渐进性英语作业模式设计

英语的学习过程是逐步的,作为英语学习的一个重要

扩展,作业设计也应该从简单到复杂,从单词到句子,再到实际应用。如在教学人教PEP版6年级上册Unit 3 My Weekend Plan Part A Let's Learn,可将其分为三个层面 copy the key words and phrases; 第二层次是 make the dialogues according to the key phrases; 第三层次 design your own weekend plan or vacation plan, 可以允许同学们在课外相互提问,制定属于自己的周末或假日规划,这样既能达到高效的目的语言输出,又能促进同学之间的理解,合作和互助,更主要的是能帮助同学们建立合理安排时间,增强健康生活的观念。

作业设计的渐进性不仅体现在从单词到句子再到实际应用的顺序上,还可以根据英语学科的独特性,将其分类为基础作业和扩展作业。例如,某课时的基本作业可以是短语和对话,并要求全班学生按时保质地做;延伸式作业就是将这节课的目标语言进行迁移和创新,能够让有学习能力的学生来做。这样在进行调查时,学生不只是使用了目标语言,他们还成功地迁移并扩展了其他词汇,有的同学甚至尝试进行创新。

4.4 弹性英语作业模式设计

在当前的小学英语作业中,老师们应该清楚地认识到,要主动地实现“减负增效”的思想,从而推动作业的弹性化。为了让小学英语的作业能够真正地减轻学生的负担,提高学生的学习效率,老师们要对每一门学科的作业进行科学的分析,并且根据作业的管理,将多元化的作业纳入自己的设计思想之中,从而严格地控制好作业的数量和质量,保证作业的难度不会超出国家标准的规定。鼓励学校对符合学习规律、体现素质教育的基本作业进行系统化地选编、改编、创编。要提倡老师给学生布置层次分明的、灵活的作业和个别的作业。切实避免机械的,无效的作业。比如,在教授《三年级英语上册(PEP)人教版》Unit 2 My family 这一节中,老师要给学生创造一些特定的课堂情景,让他们参加老师布置的课堂。另外,老师还可以让同学们尝试着用英语来给他们的同学们做家庭成员的自我介绍。在这种教学和作业的安排上,同学们没有过多的心理负担,而且在上课时还能把知识作为作业题来进行强化,而在课外,同学们也能通过老师所设计的有趣的作业来持续地提升自己学习英语的学习热情。这种方法可以有效地提升学生独立思维的能力,提升他们的语言水平,还可以让他们的精神高度专注,让他们敞开心扉讲英语的热情和热情。在向同学介绍自己的家人介绍的同时,还对学生

进行了孝道的教育,使学生的核心素质得到较好的培养^[1]。

4.5 多元性英语作业模式设计

老师需要注意大单元作业设计的实践目标,并在融合了多种文化资源的基础上,创造性地对特定的作业形态进行设计,以适应不同类型的学生对作业的需要,提升整体的作业覆盖面。使学生能够依据自己的英语知识和爱好来挑选合适的作业,在全面的探究和高效的作业中,使他们能够更好地了解和巩固整节课的知识,从而使扩展训练得到更好的扩展。同时,通过多种形式的单元作业,也可以使学生在英语教学中获得更为丰厚的体验,打下扎实地运用技巧,从而更好地投入英语的教学之中。以“*At the farm*”为例,老师要充分考虑到英语素质培养的需要,设计多样化的作业。首先,要考查学生对英语基本知识的理解程度,并对词汇的学习进行适当的设计^[2]。通过对每一个单元的词汇进行高效的组织,引导他们自主地去学习,对词汇的意义进行概括和概括,以此来提高他们对词汇的认识。其后,还需要安排有趣的口头交流作业。即通过恰当的情境创设“*At the farm*”情境,引导学生将自己对情境的认识和实际生活中所获得的体验进行有趣的英语表述和交流。在这个全过程中,既可以训练学生的语言思考,又可以促进他们的口头表达,也可以创造出英语的单位作业^[3],即在完成本单元的教学内容后,要求同学们确定特定的题目,并运用自己的认识能力,运用已有的绘图技巧,自行编排英语文化展板。在创造性创造的全过程中,可以使学生更好地体会到英语的题目,并使他们真正地激发起探究英语作业的积极性。

5 结语

在双减背景下,小学英语作业的减负增效的问题,要从多方面出发,与同学们的学业情况相融合,从课前的准备到课堂的教学,再到课外的各种作业,让他们充分地利用这些作业的多样性,来提高小学英语课程的成绩,并以此来激发他们的英语课程的学习潜能,以此来提升他们的整体素质。

参考文献

- [1] 王波.小学英语个性化作业设计探讨[J].文理导航·教育研究与实践,2019(10):90.
- [2] 洪建勋.核心素养导向的小学英语整体单元作业设计[J].新教师,2022(2):63-64.
- [3] 蒋敏.“双减”视域下小学英语单元作业设计与思考[J].校园英语,2022(7):160-162.