

The English Teaching Practice of “Visiting Scenic Spots” Based on Thinking Quality

Youyuan Lu

Yunbiao Town Second Junior Middle School, Hengzhou City, Nanning, Guangxi, 530306, China

Abstract

Chinese excellent traditional culture gave birth to the excellent spiritual character of the Chinese nation, cultivate the lofty value pursuit of the Chinese people, in recent years, with the deepening of the teaching reform, the Chinese traditional culture more and more into the teaching material class, English reading teaching is an important part of cultivating students' comprehensive language ability, and thinking quality is the students in the process of thinking shows the characteristics and ability. In the traditional English reading teaching, we often only pay attention to the students' understanding and memory of the text content, and ignore the cultivation of the students' thinking quality. Starting from the definition and importance of thinking quality, this paper will analyze the significance of “sightseeing” in English teaching in junior middle school, and put forward the practice strategy of English reading teaching in junior middle school based on thinking quality.

Keywords

thinking quality; visiting places of interest; junior high school English; teaching practice

基于思维品质的“游名胜”初中英语教学实践

陆有源

横州市云表镇第二初级中学, 中国·广西南宁 530306

摘要

中华优秀传统文化孕育了中华民族的优秀精神品格, 培育了中国人民的崇高价值追求, 近年来, 随着教学改革的深入, 中华传统文化越来越多地走进教材课堂, 英语阅读教学是培养学生综合语言运用能力的重要环节, 而思维品质是学生在思维过程中所展现出的特质和能力。在传统的英语阅读教学中, 往往只注重学生对课文内容的理解和记忆, 忽视了对学生思维品质的培养。论文将从思维品质的定义和重要性出发, 分析“游名胜”在初中英语教学中的意义, 并提出基于思维品质的初中英语阅读教学实践策略。

关键词

思维品质; 旅游名胜; 初中英语; 教学实践

1 引言

随着全球化的不断深入, 中国教育改革的深入推进, 初中英语教学越来越注重培养学生的思维品质。思维品质是指人在思维过程中所表现出的个性特征, 包括思维的敏捷性、灵活性、深刻性、逻辑性、批判性和创新性等。在初中英语教学中, 通过“游名胜”的教学实践, 可以有效提升学生的思维品质, 提高英语综合运用能力。

2 思维品质的定义和重要性

思维品质是思维活动特点的反映, 是智力活动的高级

形式, 主要包括深刻性、灵活性、独创性、敏捷性和批判性等方面。良好的思维品质对于学生的智力发展和学习效果具有重要影响, 在初中英语教学中, 培养学生的思维品质有助于提高他们的理解能力、分析能力和解决问题的能力。

3 “游名胜”在初中英语教学中的意义

“游名胜”是指通过游览名胜古迹来提高学生的综合素质和英语能力的教学方法, 这种教学方法可以激发学生的兴趣, 提高他们的参与度和学习动机, 培养他们的跨文化意识和创新思维, 同时也有助于提高他们的阅读能力。

4 传统英语阅读教学中存在的问题

4.1 教师教学理念较为陈旧

在传统的英语阅读教学中, 教师往往注重对知识的传

【作者简介】陆有源(1973-), 男, 中国广西南宁人, 本科, 一级教师, 从事中学英语研究。

授和对学生的考试成绩的提高,而忽视了对学生思维品质的培养。教师在课堂上往往采用“填鸭式”的教学方法,要求学生死记硬背单词语法规则,而忽视了学生的主动学习和思考。

4.2 英语阅读教学模式单一化

在传统的英语阅读教学中,教师往往采用单一的教学模式,如只注重阅读理解题的训练,忽视了学生的阅读兴趣和阅读策略的培养。这种单一化的教学模式容易使学生感到枯燥乏味,不利于学生思维品质的培养。

5 基于思维品质培养的初中英语阅读教学实践策略

5.1 创设问题情境,激发学生思考

英语作为初中教育体系中重要的一门学科,也是教师非常容易忽视渗透传统文化的学科,根据课文内容和教学目标确定出具体任务,激发学生的思维品质。如学习“旅游胜地”时要求重点讲解景点名称、地名等方面的知识要点,介绍当地文化风情及历史价值、饮食习惯等方面。讲授旅游景点门票优惠政策以及景区环境卫生状况等相关信息,帮助学生理解记忆中重要名词含义,并在实际生活中学生将其应用到英语交际当中去解决遇到的问题和疑问。

在英语教学过程中教师可以利用情境教学,和游戏教学等方法将传统文化应用在英语课堂,创设问题情境是激发学生思考的重要手段,在阅读教学中,教师可以通过引入一些问题情境来引发学生的思考。例如,在讲解有关“游名胜”的任务时,可以引入以下问题情境:“你有没有去过一个非常美丽的名胜古迹?你想去哪个国家的名胜古迹游玩?请写下你的理由。”这样的问题情境可以激发学生对于名胜古迹的兴趣,鼓励他们思考自己的感受和想法。

5.2 引导学生分析、推理、判断和评价

在英语学习过程中,学生要学会分析、推理和判断。首先是对知识的理解。通过阅读相关资料了解到在进行思维品质培养时,需要将语言材料与生活实际结合起来考虑问题并提出合理假设。其次就是运用逻辑关系来解决问题(即由已知条件下建立起的联想或类似事物之间存在矛盾);最后是根据已有经验及自身能力去解决现实中出现或者可能发生但暂时无法解决却又急需用处的事实。

在阅读教学过程中,学生要学会用迁移的方法来理解和掌握原文。首先,对文本进行分析、推理,这就要求教师引导学生从多角度去思考问题并将其运用到翻译实践当中。其次是归纳与批判相结合地处理语言现象与思维关系之间的办法,在遇到错误或者不明白之处时可以通过鼓励性的话语或比喻等手段加以提醒,使他们能够正确看待自己所学内容和理解程度。

5.3 加强情境创设,引导学生自主阅读

在英语教学过程中,教师要注重情境的创设,并引导学生自主阅读。首先从创设问题情景入手,通过对相关题材进行分析和解读主题内容来激发学生的想象力与联想能力。其次是结合实际情况选择合适场景、材料等来设计具体情节和方法以吸引注意力。最后是从学生已有知识水平出发设置学习活动环节从而让他们积极主动地参与到英语教学过程去,在轻松愉悦的氛围中学习语言技巧并能运用所学知识解决遇到问题。

游名胜的情景教学是在课前通过对所学内容进行分析,结合学生实际情况,精心设计并实施的一个有层次、具有启发性和趣味性较强且能引起学习者共鸣的话题。首先,教师要做好充分准备工作,根据英语知识点及重点难点来确定情境创设目标。其次,教师可以将主题放在特定地点上展示出来或者与文本有关或相关背景资料相结合进行情景导入。最后是在课堂开始,通过多媒体课件的播放引导学生进入具体场景中。

5.4 鼓励学生创新思维,培养批判性思维

在英语教学中,教师要鼓励学生创新思维,培养批判性思维。“游名胜”相关的阅读课文教学中,老师可以通过组织形式多样、富有创意和具有挑战意识的小组合作来引导学生进行自主学习。比如说:利用课前准备活动让他们搜集资料并整理后再带到课堂上去;或者是在班级里带领其他同学一起收集一些有趣的话题故事或歌曲等内容吸引学生注意力等,这些方法都能激发起他们对问题答案的探索欲望以及创新热情,从而培养创造性思维品质。

在整个教学过程中,教师要引导学生学会从不同角度思考问题,培养其批判性思维。通过对文章的理解和应用能力、分析判断能力等方面进行拓展,同时鼓励他们多做联想与想象活动来丰富自己的思想情感态度价值观。还要善于利用英语知识点之间内在联系以及语言文字间逻辑关系来增强对课文内容内涵意义理解和运用水平,在教学过程中要注重引导学生从不同角度思考问题,培养其发散性思维品质。

5.5 注重跨文化意识的培养,提升思维品质的广度和深度

跨文化意识是指学生在英语学习过程中,对不同国家和民族的语言、风俗习惯等方面有一定程度上的了解。因此要注重培养跨文化意识,首先可以通过情景模拟法来进行教学活动设计;其次可以采用传统方式与现代方式相结合进行教学内容安排。还应加强教师自身素质建设并提高专业素养水平以满足社会需求为出发点,从而使学生在英语学习过程中能够对所学知识产生兴趣和动力,进而提升他们跨文化意识、广度及深度等方面的能力。

培养学生良好的语言应用能力,提高英语学习效率。

通过对英语知识进行深入理解,让他们能够用最恰当且得当地道方法来完成交际工作。同时也要注意提升学生自身综合素质以及综合运用各种外语解决实际问题等方面水平与国际交流能力,此外还可以从多角度入手加强跨文化意识、多领域跨文化交流和合作精神的培养。

5.6 多元化评价方式,激励学生思维发展

在英语教学过程中,教师应以多元化评价方式对学生进行多元的评价,使每一个学生都能体验到学习带来快乐。首先,要让每个同学学会自我肯定和自我成长,通过小组合作、组间交流等形式来了解自己的不足之处并及时改正。其次,可以采用情景表演或辩论赛等多种活动激发全班同学兴趣爱好发展为目标导向型教学模式,从而促进他们思维能力及综合素质提升与提高。最后,教师还可采取个别评价方式对每一个学生进行客观公正地评价。

6 结语

基于思维品质培养的“游名胜”初中英语教学实践具有重要意义。通过创设问题情境、引导分析推理判断评价、加强情境创设、鼓励创新思维、培养跨文化意识和采用多元化评价方式等策略,可以有效提高初中学生的英语阅读能力,培养其良好的思维品质,为其未来的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 林雯萍.基于思维品质培养的初中英语听说教学实践[J].校园英语,2023(11):99-101.
- [2] 袁媛.基于英语学习活动观的初中生思维品质培养教学实践——以《科林英语》13级“A Big Mistake”为例[J].试题与研究,2021(3):1-3.
- [3] 花努什·对山汉.基于思维品质培养的初中英语阅读教学实践探究[J].文学少年,2021(22):1.