

# Research on the Implementation Path of Moral and Legal Ideological and Political Course in Yao District Junior Middle School

Shaohong Zhu

Liannan Yao Autonomous County Tianjiabing Minzu Middle School, Qingyuan, Guangdong, 513300, China

## Abstract

This study aims to explore the implementation path of moral and legal ideological and political courses in middle schools in Yao District. Firstly, an overview of the topic was provided, clarifying the research objectives and significance. Secondly, the research methods were introduced in detail, including literature review, field investigation, questionnaire survey, and other means. By analyzing the current situation of moral and legal ideological and political courses in middle schools in Yao District, it is found that there are certain challenges in the development of the discipline. Finally, this paper selected a certain research method and proposed a specific implementation path plan, aiming to evaluate the implementation effect and propose improvement suggestions. Through this study, it can provide certain reference and support for the implementation of moral and legal ideological and political courses in junior high schools in Yao District, emphasizing the importance and future development direction of moral and legal education in junior high schools in Yao District.

## Keywords

morality and the rule of law ideological and political education course; implementation approach; effect evaluation; improvement suggestions

## 基于瑶区初中道德与法治思政课实施路径探究

祝少红

连南瑶族自治县田家炳民族中学, 中国·广东 清远 513300

## 摘要

本研究旨在探讨基于瑶区初中道德与法治思政课的实施路径。首先, 对主题进行了概述, 明确研究的目标和意义。其次, 详细介绍了研究方法, 包括文献综述、实地调查、问卷调查等手段。通过对瑶区初中道德与法治思政课现状进行分析, 发现在学科发展现状方面存在一定挑战。最后, 论文选择了一定研究方法, 提出了具体的实施路径方案, 旨在对实施效果进行评估, 并提出改进建议。通过本研究, 可以为瑶区初中道德与法治思政课的实施提供一定的参考和支持, 强调了瑶区初中道德与法治教育的重要性和未来的发展方向。

## 关键词

道德与法治思政课; 实施路径; 效果评估; 改进建议

## 1 引言

在当今社会, 道德与法治教育作为中小学思想政治工作的重要组成部分, 对于学生成长和社会稳定具有重要的意义。然而, 在瑶区初中的道德与法治思政课实施过程中, 存在一些问题和挑战。因此, 本研究旨在探讨基于瑶区初中道德与法治思政课的实施路径, 以期能够提出一些解决方案和建议。

研究背景: 道德与法治思政课作为中小学思想政治理论课程的重要内容, 对学生成长和道德素质的培养起着至关

重要的作用。然而, 瑶区初中的道德与法治思政课实施中存在着一些问题, 如师资力量不足、教学资源匮乏等, 影响了课程的实施效果。

研究目的和问题: 本研究的目的在于探讨基于瑶区初中道德与法治思政课的实施路径, 以解决当前实施中存在的问题和挑战。具体包括对瑶区初中道德与法治思政课现状的分析, 以及提出具体的实施路径方案, 旨在对实施效果进行评估, 并提出改进建议。

研究意义: 本研究的意义在于为瑶区初中道德与法治思政课的实施提供一定的参考和支持, 为了更好地培养学生的道德素质和法治意识, 推动瑶区初中道德与法治思政课程的健康发展, 从而促进学生全面发展和社会和谐稳定<sup>[1-6]</sup>。

【作者简介】祝少红(1994-), 女, 中国广东阳山人, 本科, 初中二级教师, 从事学科教学研究。

## 2 瑶区初中道德与法治思政课现状分析

### 2.1 学科发展现状

在瑶区初中，道德与法治思政课的发展现状存在一定挑战。首先，由于瑶区初中学科建设相对滞后，道德与法治思政课缺乏系统性和深度，教学资源匮乏，师资力量不足，难以满足学生全面发展的需求。其次，教学内容较为单一，缺乏针对性和实践性，难以激发学生学习兴趣和提高实际应用能力。最后，考试评价体系不够完善，学生对道德与法治思政课的重视程度较低，学习积极性不高。

针对以上问题，本研究选择了问卷调查、实地观察和专家访谈等研究方法，以深入了解学科发展现状及存在的问题。基于现状分析的结果，我们提出了一系列具体的实施路径方案。首先，针对学科建设滞后的问题，我们建议加强师资力量建设，提高教师专业素养和教学水平；同时，完善教学资源配置，丰富教学内容，拓宽教学渠道，提高道德与法治思政课的知识传授和教学质量。其次，针对教学内容单一、缺乏针对性和实践性的问题，我们建议优化课程设置，增加实践教学环节，引入案例教学、角色扮演等方法，提高学生学习兴趣和实际应用能力。最后，在考试评价体系不完善、学生学习积极性低的问题上，我们提出改革考核评价制度，加大对道德与法治思政课的宣传力度，提高学生对该课程的认识和重视程度。

通过对实施效果的评估，我们可以进一步完善提出的实施路径，并对瑶区初中道德与法治思政课的教学提供有针对性的建议，以推动该学科的发展，促进学生全面发展。

### 2.2 课程实施挑战

在瑶区初中道德与法治思政课的实施过程中，我们面临着一些挑战。首先，学生的学习兴趣和参与度普遍较低，存在较大的课堂教学压力。其次，由于地域文化和社会风气的多样性，课程内容的针对性和覆盖面也受到了一定的影响，难以做到完全贴近学生实际生活。最后，教师队伍的结构和教学水平也存在不小的差异，给课程的统一实施带来了一定的困难。除此之外，学校和家庭对课程的支持程度也是影响课程实施的重要因素之一。面对这些挑战，我们需要采取针对性的措施，以确保课程能够顺利、有效地实施。

## 3 瑶区初中道德与法治思政课实施路径探讨

### 3.1 研究方法选择

根据瑶区初中道德与法治思政课的实施路径探讨，本研究选择了深度访谈和问卷调查这两种研究方法。深度访谈主要针对瑶区初中道德与法治思政课的相关教师和学生进行，以了解他们对于课程实施的看法和感受，同时也可以获取到实际授课过程中的一些细节和问题。问卷调查则是针对更广泛的师生群体，通过量化分析获取一定的数据支持，帮助更全面地了解课程实施的现状和问题。同时，本研究还进行了课程文献研究和政策分析，以获取对于道德与法治思政

课实施的理论支持和政策依据<sup>[7-12]</sup>。

在选择研究方法时，本研究考虑了实施路径探讨的复杂性和深度，希望能够充分了解实施的现状和问题，从而提出更具体的解决方案。因此，深度访谈和问卷调查的组合使用可以在一定程度上弥补单一研究方法的不足，使得研究结果更加全面和可信。通过采用这两种研究方法，本研究可以更深入地挖掘道德与法治思政课的实施问题，为后续的实施路径具体方案的提出提供更为充分的数据支持和理论依据。

### 3.2 实施路径具体方案

本研究采用了问卷调查、实地观察和访谈的方法实施路径的具体方案研究。首先，通过对瑶区初中道德与法治思政课教师和学生进行问卷调查，收集了关于课程实施现状、存在问题和需求的数据。其次，在此基础上，结合实地观察，对学生的情况以及教师的教学方式进行了深入了解，为制定具体的实施路径方案提供了实践基础。最后，对相关教师和学生进行了访谈，深入挖掘了课程实施中的难点和亮点，为具体方案的制定提供了有力的支持。

在实施路径具体方案的制定上，我们针对问卷调查和访谈结果，提出了具体的解决方案。其中，针对学科发展现状方面的挑战，我们确定了加强师资培训、更新教学资源、拓宽思政课教学内容等具体措施。对课程实施挑战，我们提出了加强学生参与度、建立多元评价体系、推动课堂内外融合等具体方案。值得一提的是，我们针对瑶族地区的特点和学生的实际情况，对具体方案进行了个性化处理，以确保实施路径的有效性和可行性<sup>[13-16]</sup>。

综上所述，本研究通过问卷调查、实地观察和访谈的方法，提出了针对瑶区初中道德与法治思政课实施路径的具体方案，不仅充分考虑了学科发展现状和课程实施挑战，还针对地方实际情况进行了个性化处理，为瑶区初中道德与法治思政课的实施提供了可行的指导和支持。

## 4 实施效果评估与建议

### 4.1 效果评估指标

研究的效果评估指标应当综合考虑多方面因素，以全面客观地评价瑶区初中道德与法治思政课的实施效果。首先，需要考虑学科知识的掌握情况，包括学生对道德与法治的理解程度、知识点掌握情况以及对相关案例和政策法规的熟悉程度。其次，要考查学生的思想品德素质，包括学生的价值观、道德观念、法治意识等方面的变化和提高情况。最后，还需考虑学生的实际行为表现，包括学生在校园和社会生活中的言行举止、遵纪守法情况等。评估指标还应考虑学生的综合能力提升情况，包括学生的批判思维能力、解决问题的能力、表达能力等方面的提高情况。

除了考查学生个体水平的变化情况，效果评估指标还应关注教师队伍建设和教学管理方面的情况。包括教师在教學实施过程中的师德师风表现，以及对学生道德与法治教育

的引导和教学效果。此外,还应着重考察学校管理部门对思政课实施的支持和规范程度,包括教学资源配置、管理政策执行情况以及校园文化建设等方面的情况。

综合以上方面的情况,结合实施路径的具体方案和研究方法的选择,可以建立起相对全面客观的效果评估指标体系,以便对瑶区初中道德与法治思政课的实施效果进行科学评价和分析。除定性评价外,还需考虑定量数据的收集和分析,以支持评估指标的科学性和说服力。通过对实施效果的评估,可以为进一步改进建议提供客观的依据,为瑶区初中道德与法治思政课的实施提供有益参考。

## 4.2 实施路径改进建议

在实施路径改进建议的部分,本研究根据瑶区初中道德与法治思政课的现状情况和实施挑战,提出了以下具体的改进建议:

首先,针对学科发展现状方面的挑战,建议在课程设置上加强与时代发展和学生需求相适应的内容,注重引入新理论、新观念,促进课程的创新发展。同时,倡导跨学科的教学方式,将道德与法治思政课与其他相关学科结合,提高课程的综合性和实用性<sup>[3]</sup>。

其次,在课程实施方面,建议加强教师队伍建设,提高师资素质和教学水平,注重师生互动,激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外,推动校园文化建设,营造浓厚的道德与法治教育氛围,促进学生全面发展。同时,利用现代信息技术手段,丰富教学资源,提高课程实施的多样性和趣味性,增强学生的学习体验和效果。

最后,针对实施效果评估及建议部分,建议建立健全的教学评估体系,制定科学的评价指标,确保对道德与法治思政课程实施效果的全面、深入、客观评估。根据评估结果,及时调整和完善教学方案和方法,持续改进课程实施效果,提高教育教学质量。

综上所述,以上是本研究针对瑶区初中道德与法治思政课实施路径改进建议的具体内容,旨在为该地区的道德与法治教育提供参考和支持,促进课程实施的持续优化和发展。

## 5 结论

本研究通过对基于瑶区初中道德与法治思政课实施路径的探究,对瑶区初中道德与法治思政课的现状和实施方式进行了深入分析和探讨,提出了具体的实施路径方案并对实施效果进行评估并提出了改进建议。在此过程中,我们发现了一些瑶区初中道德与法治思政课实施中的挑战和不足之处。一方面,对于学科发展现状的分析还需要更多的深入研究,以更准确地把握学科的特点和需要。另一方面,在实施路径方案的提出过程中,也需要更多的实地调研和案例分

析,以更具体地指导实施。因此,未来针对以上问题,我们建议可以在具体实施过程中,进行更为详细的监测和评估,以及不断地调整和改进实施路径,更好地服务初中道德与法治思政课的教学实际,提高实施效果。希望未来的研究可以进一步完善并深化论文的研究内容,为初中道德与法治思政课的实施提供更多的理论指导和实践经验。

## 参考文献

- [1] 王存贵,杨春林.努力发挥思政课的关键课程作用——初中道德与法治课程校本化实施路径探索[J].江苏教育,2021(7).
- [2] Jianbiao Li. Research on the Practice of Life-based Teaching of Morality and Rule of Law Course in Junior Middle School[J].当代教研论丛,2019(5).
- [3] Z Chen. Research on the Implementation Path of Ideological and Political Education in Colleges and Universities Based on Multimedia Technology[J].Journal of Physics Conference,2020(9).
- [4] 马盼盼.基于学生发展核心素养的《道德与法治》课深度教学研究[D].扬州:扬州大学,2019.
- [5] 李向春.初中“道德与法治”课程教学中渗透美育的策略探究[J].文山学院学报,2022(3).
- [6] Changyou Li. Research on the Implementation Ways of “Political and Ideological Education in Courses: of Higher Vocational English[J].Shipbuilding Vocational Education, 2019(11).
- [7] 唐哲玲.生态文明教育融入初中道德与法治课的路径研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [8] 刘佳旺,宗永平.初高中思政课一体化教学探究——以伊宁市中学为例[J].科学咨询,2020(45):3.
- [9] 蒋文斌.初中道德与法治课实施立德树人的教学路径探究[J].考试周刊,2021(12):109-110.
- [10] 何梦溪.“道德与法治”课堂教学中的初中生生命教育研究[D].重庆:西南大学,2020.
- [11] 孟宪龙.“双减”视域下提高初中道德与法治课堂实效性探究[J].中国科技经济新闻数据库·教育,2023(2):4.
- [12] 秦红,王君,黄子杰,等.基于学生视角的初中“道德与法治”课教师专业形象实证研究[J].上海教育科研,2022(7):68-74.
- [13] 汤多宽.社会主义核心价值观在思政课中落实落细的探究——以初中道德与法治课弘扬优秀传统文化为例[J].教育艺术,2023(1):11
- [14] 魏如意.探究教学法在八年级上册《道德与法治》课第一单元的应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [15] 姜赫慧.张謇教育思想在初中道德与法治课的实施路径探究[J].知识窗(教师版),2023(9):45-47.
- [16] 谢泽南.初中道德与法治课程思政案例的实践与反思——以“中国人中国梦”一课为例[J].教学月刊:中学版(教学管理),2021(7):4.