

Research on the Reform of Primary School Chinese Language Teaching Model under the “Double Reduction” Policy

Chunmei Zhao

Yulonghu Primary School, Bincheng District, Binzhou City, Shandong Province, Binzhou, Shandong, 256600, China

Abstract

In recent years, China's education field has been under reform, among which the “double reduction” policy arises at the historic moment, the “double reduction” policy aims to solve the problem of excessive learning burden for primary and middle school students, and to reduce the amount of homework, homework time and extracurricular training pressure. As an important basic subject in primary schools, especially in primary schools, reforming the Chinese teaching mode is the key, which will affect the teaching quality and efficiency. Under the background of “double reduction”, primary school Chinese teachers should actively innovate and reform the teaching mode to realize the improvement of teaching quality and teaching efficiency. Based on this, this paper aims to discuss the necessity of the reform of primary school Chinese teaching mode under the “double reduction” policy, and then puts forward some suggestions on the reform of Chinese teaching mode in primary school, aiming to provide strong support for its development.

Keywords

“double reduction” policy; primary school Chinese; teaching mode; teaching reform

“双减”政策下小学语文教学模式改革探究

赵春梅

山东省滨州市滨城区玉龙湖小学, 中国·山东 滨州 256600

摘要

近年来, 中国教育领域一直在进行改革, 其中“双减”政策应运而生。“双减”政策旨在解决中小学生学习负担过重的问题, 并减少作业数量、作业时间和课外培训压力。作为小学的重要基础学科, 尤其是在小学, 改革语文教学模式是关键, 其会影响教学质量和效率。在“双减”背景下, 小学语文教师应对教学模式进行积极创新与改革, 实现教学质量以及教学效率的提高。基于此, 论文旨在探讨“双减”政策下小学语文教学模式改革的必要性, 随后提出了一些关于小学语文教学模式改革的建议, 旨在为其发展提供有力支持。

关键词

“双减”政策; 小学语文; 教学模式; 教学改革

1 引言

在当前素质教育背景下, “双减”政策的推行, 致力于减轻学生的学习压力, 提高学生的语文学习效率, 实现学生语文素养的综合发展与提高。在这样的教学模式以及教学背景下, 教师应对课堂教学模式进行多样化的关注, 明确课堂教学的重点任务, 减轻学生的学习压力、课后作业压力以及校外培训压力, 为学生留出更多的时间进行相关的学习, 进而提高学生的语文素养。在“双减”教学理念下, 教师应明确学生的发展需求, 对教学模式、教学策略以及教学内容的展现方式进行创新, 实现学生的综合发展。

【作者简介】赵春梅(1976-), 女, 中国山东滨州人, 本科, 中小学一级教师, 从事小学语文教学研究。

2 “双减”政策下小学语文教育模式改革的必要性

2.1 强化学生的语文知识应用能力

在传统的语文教学模式下, 部分语文教师在对学生进行教学时往往只关注学生的语文成绩, 对于学生的评价, 也只关注学生的成绩、作业完成度以及最终的期末考试成绩等, 对于学生语文知识的应用能力判定关注较少。在传统的语文课堂教学中, 教师对于教学进度关注程度较高, 这样的思维导致学生的学习意识、学习能力等难以提高, 甚至有一部分语文教师认为对于学生的语文学习而言, 只需要教给学生基本的语文知识就可以, 忽视了学生语文能力的提高与培养, 导致学生难以理解更深层次的内容。在当前“双减”政策下, 教师要对小学生语文知识的应用能力培养形成关注, 了解学生的学习需求, 对学生语文素养的发展以及形成有明

确的教学规划,如此一来,学生能够在之后的学习以及发展过程中对语文知识形成更深层次的理解与认识,促进学生的发展^[1]。

2.2 提高语文教学的有效性和教学效率

减负增效在当前的教学领域引起了广泛的关注。在当前小学语文教学中,教师应对“双减”政策进行全面的分析,对其内容有正确的认识与分析,结合语文教学要求,实现学生的教学培养。在有限的语文课堂时间内,教师应重视语文知识的呈现方式,同时明确教学的任务,在语文教学中,通过知识教学,培养学生良好的学习习惯,同时强化学生的人文素养。在语文教学过程中,教师可以强化学生的独立思考能力,提高学生的探究能力等,使学生形成自身的学习方式,并指导学生运用自身的学习方式。与此同时,教师应明确创新与改革语文教学模式能够让学生在轻松、愉快的模式下形成积极学习的意识,并能够主动发表自身的观点。由此看来,语文教学模式的创新,是“双减”教学理念实施的重要途径,同时也是当前素质教育的重要体现。但在开展教学模式创新时,教师应明确教学模式改革的主要方向,并对相关的内容进行整合,应以激发学生的学习兴趣为出发点,强化学生的学习积极性,使学生对语文阅读等内容形成多维度的认识,提高学生的学习效率。

2.3 提高小学生的语文学习兴趣

在当前中国小学语文传统教育授课模式结构中,由于部分教师仍然采用陈旧的教学思维和方法,导致小学语文课堂氛围显得陈旧、压抑且乏味。这种偏离传统教育方式的现象使得教师对现行语文教材结构的了解不够深入和全面,进一步加剧了这种现象,只是简单地在教材和文章中对相关知识进行片面的阐述,或者仅仅对其中的知识内容进行简要分析,并不能从根本上激发小学生对传统语文课程的探究兴趣和求知欲望。许多语文教师在传统课堂上只顾着迎合现行的应试教育,不重视对学生有针对性地进行知识点训练。有时甚至会故意将经典课文割裂成零散的语文知识点,使学生无法真正感受到语文知识的魅力^[2]。因此,在教育部“双减”教改政策背景下,教师们创新的语文学习教育思维模式可以有效提高小学生的语文学习和学习语言的兴趣。从尊重学生内在的阅读心理发展和规律变化,以及小学生实际文化学习需求特点出发,这种创新模式具有双重影响,以创新的方式设计语文阅读教学手段和课堂教育模式,可以有效帮助小学生深入分析语文知识的内在逻辑。同时,教师能更深入地参与阅读,并与内容作者展开情感对话,提高小学生对语文的兴趣和学习热情。通过这样的方式,小学生将更加热爱学习语文。

3 “双减”政策下小学语文教学改革探讨

3.1 打造良好活泼的研究性学习课堂氛围,鼓励学生们敢于提问

当前,部分语文教师仍沿袭传统教育理念,简单地向

学生灌输知识,导致学生盲目、机械地学习课本内容,忽视了学生在课堂上的思辨能力。长期以来,即使学生对老师提供的答案有疑惑,他们也只能感到困惑,不会主动与老师交流,也不会主动追求求证方法。一些语文教师常常将学生的思维归入固定模式,他们以自己为中心,在教学时忽视了学生对问题的多样理解。教师没有倾听学生的想法,仅仅按照自己的教学进度来推进。这种教室氛围会让学生感到乏味,时间久了会导致他们产生消极的态度。针对这种情况,教师可以建立一种良好的相处方式,营造一个友好的学习氛围,尤其对于学习成绩较差的学生,需要给予更多的关注。教师应积极与学生交流,并更加重视倾听学生的意见。在课堂教学中,教师应激发学生的思维,引导他们勇敢地提出问题和质疑,并适时给予赞扬和认可,这对于学生树立自信心、提高问题思考和积极质疑能力十分有益。另外,在教学活动中,教师应特别注重突显学生的主动性,增强他们主动提问的积极性,同时帮助学生克服害怕出错的心理,鼓励他们勇敢地进行主动质疑,这正是新课程改革理念的核心目标^[3]。

3.2 课前自主预习,提高合作探究教学的实效性

在小学语文课堂的整体教学设计中,课前预习起着至关重要的作用。这一环节往往被教师轻视,同时也有部分学生故意忽略。然而,在合作探究教学中,课前预习则变得尤为重要,成为整个教学过程的核心设计环节。在传统的语文课程中,教师通常采用辅导作业的方式来进行有效的课前预习。然而,能够按照课程要求完成预习目标的学生寥寥无几,这导致学生无法在课桌上充分预习,也无法达到预期的学习效果。同时,语文的作用价值也未得到充分发挥。因此,在语文课堂上,教师不得不花费大量时间来讲解一些基础的语文知识和技能。在指导小学语文教学活动中,可以选择在学生课前预习或教学环节上进行自主合作探究学习。为了让学生共同合作完成预习任务,可以将预习任务分配给不同的探究小组。值得注意的是,在这个环节中,学生需通过主动合作活动完成预习课堂任务。因此,教师需增加预习课程任务的难度,以适应这种情况。通过这种方法,教师可将各种预习教学任务进行分类,并提前进行整体安排。此外,老师可以准确迅速地确定每个预习教学活动的任务,并在小组内进行合理的任务分配和执行。通过这种方式,老师能够进一步提高学生在课前预习和学习工作中的参与程度,激发学生对预习任务的共同积极性,对于提高课堂教学效率起到了积极和有益的作用。

3.3 注重探究学习,激发创新思维

对于小学生而言,语文是一门综合学科,他们智力和生活经验都有一定的不足。此外,受传统的“填鸭式”教学模式的影响,小学语文教学面临一些困难。基于新课标理念,学校需更新教学理念和传统教学模式,其中之一为自主合作探究学习。它可以充分激发学生内在潜能,是一种新型教学思维模式。该教学方法与日常情景相结合,引入了新的概念

与思维方式。为了促使学生在课堂上积极思考并通过实际问题学习,培养创新思维和科技探究精神,应创造充满探索性的课堂氛围,并提供与生活相关的问题作为教学情境,以激发学生主动思考的能力。为了促进学生全面健康发展和身心的和谐共处,需要让学生参与具有挑战性和趣味性的创新教学活动。例如,在学习《观潮》这篇课文时,教师可以启发学生思考:“大家都知道潮水是什么样子的,相信很多同学在电视或现实生活中见过潮水。但是作者在文章中对潮水的看法和你们有何不同呢?”这个问题会让学生感到困惑,同时也会引起他们的好奇和求知欲,激发他们主动探索问题的兴趣。他们希望获得解决方案,并在与同学讨论时激发思维的碰撞。这样,学生对实践兴趣的激发将有助于提高他们的语文水平^[4]。

3.4 优化语文教学评价方式

有效的评价系统能够确保学生对自己语文学习的客观、真实、准确、完整的认识。教师可以清楚了解教学质量与自己工作成果的核心关键和重要依据。因此,在构建初中语文智慧课堂的教学过程中,初中语文教师们需要关注教学评价体系的优化和创新,以满足学生的实际需求。首先,语文教师可考虑运用翻转式教学模式,在网络平台上布置有针对性的课堂学习内容,指导学生在线学习并提出问题进行解答。其次,教师应积极与同学沟通,了解学生存在的各种缺陷和错误的原因,积极帮助学生及时纠正这些问题,以确保学生得到及时、准确和合理的纠正。最后,在对学生进行教学评价时,教师应遵循科学严谨、公正客观和合理科学的评价分析原则。教师需要掌握客观的方法,全面评价学生,以逐步提高学生的学习主动性、学习自觉性、学习效率和自信心^[5]。

3.5 加强家校合作

在当今阶段,QQ群、微信群以及钉钉群等已经成为广泛使用的家校沟通形式之一。与传统的面对面线下沟通方式相比,这种方式不再受时间和空间等方面的限制,教师可以

随时反映学生的状况,家长也可以时刻了解学生的相关情况。教师需要认识到家庭生活对学生的影响,以及科学技术对教师和家长的影响。同时,应加强家校沟通与合作,从而更好地促进小学生的语文学习。另外,值得注意的是,“双减”政策的实施大大减少了学生的作业量,这不仅为学生减负,也减轻了家长的压力^[6]。

4 结语

在“双减”政策下,小学语文教师跟上时代步伐,对传统的语文教学指导模式进行改革。语文教师应时刻更新自己的教学理念,坚持将关注点置于学生身上,将语文课堂视为学习的主战场。要通过引入小游戏、小视频等方式,引导学生积极参与,以便更好地理解课程内容,并更好地掌握重点难点知识。同时,教师可以设计一些简短的语文作业,鼓励学生主动地积极完成。学生通过主动学习,可以掌握更多与语文相关的技巧和能力,同时还能够强化学生的合作意识、思考能力以及自主解决问题的能力。此外,教师还应把重点放在教学评价上,以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 徐文英.“双减”政策下小学语文教学模式改革策略[J].天津教育,2023(20):120-122.
- [2] 汪柯文.“双减”政策下的小学语文教学改革探究[J].江西教育,2023(19):48-49.
- [3] 马凤雨.“双减”政策下的小学语文教学模式创新方法[J].天天爱科学(教学研究),2023(5):2.
- [4] 刘海燕.“双减”政策下小学语文教学改革探索[J].小学生(中旬刊),2023(3):58-60.
- [5] 王晓丹.“双减”政策下小学语文教学模式改革措施探究[J].考试周刊,2023(10):41-44.
- [6] 林玉莹.“双减”政策下实施小学语文教学改革的策略分析[J].天天爱科学(教学研究),2023(2):43-45.