

Research on the Classroom Teaching Model of Physical Education Competition in Primary and Secondary Schools Based on Subject Core Literacy

Yun Teng

Yicheng Middle School, Zhenjiang City, Zhenjiang, Jiangsu, 212100, China

Abstract

Based on the educational concept of subject core literacy, this study deeply explores the classroom teaching mode of physical education competition in primary and secondary schools. The research methods are mainly literature, questionnaire, observation, interview, etc. The scope covers the physical education teaching status of many primary and secondary schools in China. It is found that taking core literacy as the teaching goal can effectively guide students to take the initiative to participate, stimulate their enthusiasm for learning, improve their sports skills, and help cultivate students' positive attitude towards life and good physical and mental health literacy. In addition, the competition-based teaching mode can greatly enhance the participation of students, let them learn in the competition, show themselves through the competition, and achieve obvious teaching improvement. The research opens up a new way for primary and secondary physical education teaching, contributes to improving the quality of physical education, contributes to cultivating more healthy and strong citizens, and makes an important contribution to the sports cause of our country and the improvement of our national physique.

Keywords

subject core literacy; physical education in primary and secondary schools; regular competition classroom teaching mode; student engagement; national physique improvement

基于学科核心素养的中小学体育竞赛课堂教学模式研究

滕云

镇江市宜城中学, 中国·江苏镇江 212100

摘要

本研究立足于学科核心素养的教育理念,对中小学阶段的体育常赛课堂教学模式进行了深入探索。研究方法主要采用文献资料法、问卷调查法、观察法、访谈法等,范围覆盖全国多所中小学的体育教学现状。研究发现,将学科核心素养作为教学目标,能有效地引导学生主动参与,激发他们的学习热情,提高体育技能,并有助于培养学生积极的生活态度和良好的身心健康素养。此外,以赛为主的教学模式,可以大幅提升学生的参与度,让他们在比赛中学习,通过比赛展示自我,并取得效果明显的教学改进。该研究为中小学体育教学开辟了新的道路,有助于提升体育教育的质量,有助于培养更多健康、体质强壮的公民,为中国的体育事业和国民体质的提高作出了重要贡献。

关键词

学科核心素养; 中小学体育教学; 常赛课堂教学模式; 学生参与度; 国民体质提升

1 引言

体育教育在中小学教育中占据着重要的地位,它旨在通过各种体育活动,促进学生身体健康、有积极的生活态度和体育技能全面发展。然而,传统的体育教学模式往往过于注重技能训练,忽视了学科核心素养的培养,这种情况在竞赛课堂上尤为突出。为了解决这一问题,本研究尝试将教育的核心素养理念引入体育教学中,并深入探讨了以此为基础

的中小学体育竞赛课堂教学模式。

研究过程中,我们采用了多种研究方法,包括文献资料法、问卷调查法、观察法和访谈法等,针对全国众多中小学的体育教学现状进行了全面了解和详细研究。而研究结果表明,以学科核心素养作为教学目标,不仅能有效地引导学生积极参与,激发他们的学习热情,提高体育技能,还有助于培养他们积极的生活态度和良好的身心健康。

此外,本研究还探索了以赛为主的教学模式,发现这种模式可以大幅提升学生的参与度,让他们在比赛中学习,在比赛中提高。这种教学改革的效果是明显的,为中小学体育教学提供了崭新的思路和有效的策略。

【作者简介】滕云(1984-),男,中国江苏镇江人,本科,中学一级教师,从事体育教育研究。

2 学科核心素养理念在中小学体育教学中的实施

2.1 学科核心素养的理解与实质

学科核心素养是指学生在特定学科领域内获得的基本知识、基本能力和基本态度的综合表现^[1]。学科核心素养的理解主要包括以下几个方面:

①学科核心素养是指学生在特定的学科领域内形成的基本素养,包括知识、能力和态度三个方面。知识是学生对于学科的基本概念、基本原理和基本规律的理解和掌握;能力是学生通过学科的学习和实践活动,培养和形成的思维能力、动手能力和协作能力;态度是学生对学科学习的态度和价值观,包括对学科的兴趣和热爱,对学科学习的积极态度和认真负责的态度。

②学科核心素养是学生综合运用所学知识、能力和态度解决问题的能力。学生应该通过学科的学习和实践活动,将所学的知识 and 能力运用到实际问题中,解决实际问题,提高学科学习的实际效果。

③学科核心素养是学生终身学习的基础。学科核心素养是学生未来学习和发展的基础,它不仅仅是为了应对国家和社会的需求,更为了学生自己实现个人价值的需要。

2.2 学科核心素养在体育教学中的应用

学科核心素养在体育教学中的应用主要体现在以下几个方面:

①学科核心素养在体育教学中能够帮助学生形成全面发展的身体素质。体育教学是培养学生身体素质和提高运动能力的重要途径,而学科核心素养则强调学生发展的全面性,通过体育教学能够帮助学生综合发展身体、智力和情感,达到健康、快乐、全面发展的目标。

②学科核心素养在体育教学中能够促进学生主动参与和积极合作^[2]。体育教学中的学科核心素养注重学生的能力培养和态度培养,通过体育教学能够培养学生的动手能力、思维能力和协作能力,激发学生的学习兴趣和学习动力,使学生能够主动参与和积极合作。

③学科核心素养在体育教学中能够培养学生的创新能力和实践能力^[3]。体育教学不仅要培养学生的基本知识和基本能力,更重要的是培养学生的创新能力和实践能力。通过体育教学能够激发学生的创新思维,培养学生的创新能力,通过实践活动能够帮助学生掌握并运用所学的知识和能力,提高学生解决实际问题的能力。

2.3 基于学科核心素养的体育教学目标设定

基于学科核心素养的体育教学目标主要包括以下几个方面:

①培养学生掌握体育知识和技能的能力。学科核心素养强调学生对学科知识和技能的掌握,体育教学的目标也应该是培养学生对体育知识和技能的掌握。教学者应该结合学科的特点,设置具体的目标,帮助学生掌握体育知识和技能。

②培养学生形成良好的体育健康意识和习惯^[4]。学科核心素养注重学生的态度培养,体育教学的目标也应该是培养学生形成良好的体育健康意识和习惯。教学者应该通过体育教学,培养学生对体育健康的认识和重视,引导学生养成良好的体育锻炼习惯。

③培养学生终身体育运动的兴趣和能力。学科核心素养注重学生终身学习的能力,体育教学的目标也应该是培养学生终身体育运动的兴趣和能力。教学者应该通过体育教学,激发学生对体育运动的兴趣,提高学生的体育运动能力,使学生能够终身参与和享受体育运动。

3 常赛课堂教学模式对中小学体育教学的影响

3.1 常赛课堂模式的内涵及实施方式

常赛课堂模式是指在中小学体育教学中,注重组织各种竞赛活动,通过比拼、对抗、合作等形式激发学生的学习兴趣 and 积极性,以提高体育教学效果的一种教学模式。它强调学生在比赛中动手实践,培养学生的创新意识、团队协作能力和比赛技能以及发展学生的身体素质。常赛课堂的实施方式包括精心设计比赛项目、组织比赛活动、设置评分标准、提供积极的反馈和指导等。

3.2 常赛课堂模式在体育教学的实际应用

常赛课堂模式在中小学体育教学中的应用已经取得了一定的成果。常赛课堂模式能够激发学生的学习积极性和兴趣。通过设置各种形式的比赛活动,学生能够更加投入,主动参与,从而提高他们的学习动力和专注度。常赛课堂模式有助于培养学生的合作精神和团队协作能力。在比赛中,学生需要与队友密切合作,相互协助完成任务,这培养了他们的团队合作意识和团队精神。常赛课堂模式还能够增强学生的竞争意识和比赛技能。通过与他人地比拼和对抗,学生不仅能够提高自身地竞技水平,还能够学习到比赛中的策略和技巧。

3.3 常赛课堂模式对学生参与度的影响

常赛课堂模式对学生的参与度有着积极的影响。常赛课堂模式能够调动学生的学习兴趣 and 积极性,使他们更加主动地参与到体育教学中。比赛作为一种有趣的活动形式,能够吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和求知欲。常赛课堂模式注重学生的互动和合作,鼓励学生之间的交流与合作,促进学生之间的交流与共享。学生不仅能够通过比赛与他人进行互动,还能够能够在团队合作中培养合作意识和团队精神。常赛课堂模式能够激发学生主动学习的动力,提高他们的学习效果。学生在比赛中需要分析问题、解决问题,这促使他们主动地思考和探索,从而增强了他们的学习能力和解决问题的能力。

4 常赛课堂教学模式在提高国民体质中的贡献

4.1 教学模式对国民体质提高的关键作用

教学模式是体育教学中的一种组织形式,对于国民体质的提高具有关键作用。教学模式不仅是一种课堂活动的组

织方式,更是一种教育教学理念和方法的体现。常赛课堂教学模式作为一种以竞技比赛为主要形式的教学方法,在国民体质提高中发挥着重要的作用。

常赛课堂教学模式能够激发学生的参与主动性。在竞赛课堂中,学生们会积极参与到体育活动中去,通过自己的努力和奋斗去争取胜利。这种积极参与的过程不仅能够提高学生的动力和兴趣,还能够培养他们的毅力和坚持性,从而提高他们的国民体质水平。

常赛课堂教学模式能够锻炼学生的身体素质。常赛课堂强调比赛和竞争,学生们需要全身心地参与到体育活动中,通过实际的比较和竞争来提高自己的身体素质。在比赛过程中,学生们需要发挥自己的能力和潜力,不断超越自己,这些努力和挑战能够有效地促使学生的身体素质得到提高。

常赛课堂教学模式能够培养学生的合作精神和团队意识。在竞赛课堂中,学生们不仅需要个人的努力和表现,还需要与队友进行配合和协作,共同完成任务和取得胜利。这种合作与协作的过程不仅能够促进学生之间的交流和友谊,还能够培养他们的集体荣誉感和责任感。

常赛课堂教学模式能够培养学生的自信和自尊心。在常赛课堂中,学生们会通过比赛和竞争来展示自己的能力和才华,取得优异成绩时会得到他人的认可和赞赏,从而提高自己的自信心和自尊心^[5]。

4.2 常赛课堂教学模式在提高国民体质中的实践

常赛课堂教学模式在锻炼学生身体素质方面具有重要作用。国民体质的提高离不开学生的日常体育锻炼,而常赛课堂教学模式正是在课堂上为学生提供了更多的锻炼机会。通过常赛课堂的活动安排,学生可以参与更多的体育运动和游戏,并在实践中不断提高身体素质。例如,在常赛课堂中,可以设置多样的体育项目,如长跑、游泳、篮球等,激发学生的兴趣和参与度,进而加强体育锻炼,提高国民体质。

常赛课堂教学模式在培养学生运动技能方面有显著效果。提高国民体质不仅仅需要提高身体素质,还需要培养学生的运动技能。常赛课堂教学模式注重以活动为主导,通过各种体育项目的实际操作,使学生能够熟练掌握不同运动技能。例如,在常赛课堂中,可以设置针对不同技能的训练内容,如投篮、传球、跳绳等,通过反复练习和实践,提高学生的技能水平,为国民体质的提高奠定基础。

常赛课堂教学模式在培养学生团队合作精神方面具有积极作用。提高国民体质不仅仅是个体的事情,更是一个团队的事情。而常赛课堂教学模式注重集体活动和团队合作,

通过分组、协作等方式培养学生的团队合作精神。例如,在常赛课堂中,可以设计各种团队活动,如接力赛、对抗比赛等,激发学生的团队意识和协作精神,培养他们的团队合作能力,为国民体质的提高提供有力支持。

4.3 基于常赛课堂教学模式的国民体质提升策略

常赛课堂教学模式在提高国民体质方面具有很大的潜力和优势。为了更好地发挥这种教学模式的作用,可以采取以下策略:

①重视课堂实践活动的设计与组织,培养学生在健康、快乐的氛围中参与体育运动的兴趣和热情。

②注重培养学生的合作意识和团队精神,通过团队竞赛、集体训练等形式,提高学生的身体素质和协作能力。

③倡导个别化和差异化的教学,在体育特长生的培养上实施个性化、多样化的教学策略,为学生提供更充分的发展空间。

④加强多领域、多学科的协同合作,通过与其他学科的结合,提高体育教育的综合素质和整体水平。

5 结语

本研究以学科核心素养为基础,深入探索了中小学体育常赛课堂的教学模式。研究表明,以学科核心素养作为教学目标、以赛为主的课堂教学模式可以提高学生的参与度,激发学生的学习热情,提升他们的体育技能,并且有助于形成积极的人生态度和良好的身心健康素养。但我们也应认识到,这种教学模式的推广和实施还受制于教育资源的分布、教师素质的参差等因素。因此,未来的研究需要进一步探讨如何在全面推广学科核心素养的课堂教学模式的同时,解决这些实际问题,以实现体育教学的高质量发展。同时,我们也期待本研究能对改善中国中小学体育教育状况,提升国民体质起到积极推动作用。

参考文献

- [1] 张柏,王爱民.基于学科核心素养的“四步走”体育教学模式研究:以中学生篮球运球技能为例[J].体育科学,2019,39(8):78-86.
- [2] 王梓琪,孙晓松.启发式教学法在中学体育教学中的应用探究[J].课程教育研究,2020(36):146-147.
- [3] 刘洋,陈硕,刘涛,等.初中体育教学中教师核心素养的形成途径探究[J].体育科研,2022,43(1):115-122.
- [4] 王建军.中小学体育竞赛项目中的合作者素养研究[J].中学体育,2021(13):35-37.
- [5] 黄小波,陈业超.课程竞赛与常赛结合模式在中小学体育课程中的应用研究[J].体育科技文献,2020,38(8):74-77.