

Discussion on the Cultivation of Teacher Leadership and the Improvement of Educational Efficiency

Zhiming Jiang

No.5 Middle School, Lanxi City, Zhejiang Province, Jinhua, Zhejiang, 321100, China

Abstract

Teachers not only need to be able to teach, but their leadership skills are also increasingly valued, having excellent leadership skills is an important way to improve educational efficiency. Based on the needs of education reform, this paper discusses the connotation, training path and embodiment of teacher leadership. By enriching themselves, influencing others, and leading teams, good teacher leadership can inspire students, improve the curriculum, promote school progress, and move the overall educational environment forward. This paper also discusses the key role of teacher leadership in improving educational effectiveness. By analyzing the connotation and characteristics of teacher leadership, it is pointed out that teachers should not only impart knowledge, but also have the ability to guide students' growth and stimulate their learning enthusiasm. In addition, suggestions are put forward to enhance teacher leadership, including continuing professional development, providing support and incentives to promote the improvement of educational effectiveness.

Keywords

teacher leadership; educational reform; professional power; leading power; influence

浅谈教师领导力的培养对教育效能的提升

蒋志明

浙江省兰溪市第五中学, 中国·浙江 金华 321100

摘要

教师不仅要会上课, 教师的领导力也日益受到重视, 具备优秀的领导力是提升教育效能的重要途径。论文从教育改革的需求出发, 讨论了教师领导力的内涵、培养路径和体现方式。通过充实自我、影响他人和引领团队, 优秀的教师领导力可以激发学生潜能、改进课程、促进学校进步, 进而推动整体教育环境向前发展。论文还探讨了教师领导力在教育效能提升中的关键作用。通过分析教师领导力的内涵和特点, 指出教师不仅要传授知识, 还要具备引导学生成长和激发学习积极性的能力。另外, 提出了提升教师领导力的建议, 包括持续专业发展、提供支持和激励措施等, 以促进教育效能的提升。

关键词

教师领导力; 教育改革; 专业力量; 引领力; 影响力

1 概述

1.1 教育改革的需求

随着知识经济的兴起和社会的不断变革, 人们对教育的需求和期待不断提高。传统教师只会讲授知识的思维模式已经无法适应新形势的需要, 拥有强大领导力的教师更能推动教育的进步。目前, 教育改革面临的形势包括:

- ①学生需求日新月异, 师生间的差异日益拉大。
- ②科技进步加快节奏, 教学模式和手段迫切需要革新。
- ③社会和家庭环境变化, 需要教师更多地关注学生身心状况。

教师领导力能更好地帮助教育者应对这些挑战, 成为

教育变革和提升的关键所在。

1.2 教师领导力概述

教师领导力是影响学生和同事的能力, 涵盖道德领导力、教学领导力和同侪领导力等方面。它体现在:

- ①教师积极关注学生个性和偏差, 提出有针对性的教育方案。
- ②教师勇于探索和创新教学理念和方法, 改进课程与教学。
- ③教师能够与同事分享经验, 协作推进学校变革。

优秀的教师领导力是:

- ①提高教学质量、促进学生学习和成就的能力。
- ②影响同事、学生、家长的能力。

总体来说, 教师领导力从“教知识”跨变为“引领和影响”。

【作者简介】蒋志明(1974-), 男, 中国浙江兰溪人, 本科, 高级教师, 从事德育研究。

2 教师领导力的内涵

教师领导力的内涵主要体现在三个方面：道德领导力、教学领导力和同侪领导力。

①道德领导力。优秀的教师领导者要具有高尚的人格品质和教育心志，触动同事和学生的思想和心灵。具体来说包括：

一是树立良好的师德定位。以自觉遵守《中国教师职业道德规范》为基础，树立高尚的“为人师表”形象。

二是深化学生整体发展关怀。不仅注重学生知识技能的培养，更关注他们身心发展和价值观的塑造。

三是引导学生成为有社会责任感的公民。教育学生关爱社会，发展积极的公民态度和行为。

这些构成教师道德领导力的内涵，是影响学生和同事的重要力量。

②教学领导力。教师领导者要不断更新和掌握专业知识，熟练运用多样化的教学策略和方法。具体来说包括：

一是掌握学科最新进展。随着专业领域不断更新，教师要不断学习更新知识。

二是精通多元教学策略。强化教学方法的多样性，根据学生需要选择合适的方式。

三是科技融入课堂。善用数字技术工具，丰富课堂互动、改进教学任务设计。

上述方面构成教学领导力的内涵，体现出教师领导者的专业知识力量。

③同侪领导力。教师要有能力激发和影响其他同事，促进教师团队层面的兴革。具体来说包括：

一是分享教学经验和成功案例。

二是协助其他教师专业发展。

三是带动教师共同期待学校进步。

总之，教师领导力的内涵主要体现在道德领导力、教学领导力和同侪领导力上。这三方面相辅相成，共同构成影响力和领导力^[1]。

人格引领行为，行为影响环境。教师只有先完善自身，才能影响同仁和引领学生。

3 教师领导力的培养途径

3.1 开展专业培训

借鉴企业界的领导力培训模式，为教师设计专门的领导力培训课程。内容可涉及沟通提高、协作技巧、解决问题思维、创新思维等。并将这些技巧融入具体的教育情境中，以激发教师实践的积极性。

3.2 提供实践机会

给予教师实践的平台，如参与课程设计、管理学校事务等。通过实际操作，教师能够锻炼自己的学习能力、管理能力和创新能力，实现由知识到智慧的跃升。

3.3 建立学习社群

让教师形成学习社群，定期开展经验分享和案例讨论。教师可就教育议题与课堂经验共同探讨，激发思考并增强实践意识。个案分析和思辨都是培养领导力的有效方式^[2]。

3.4 形成论证文化

注重理性论证，让教师养成坦诚分享和理性辩论的文化。教师可以围绕教育问题进行熟练友善的辩证，不断完善和优化自身理念。而坚持理性认真的精神也是培养领导力的有效工具。

3.5 借鉴其他领域

鼓励教师参与相关社群，学习其他领域的管理理念与做法。这有利于打破教师专注于学科的偏见，激发他们对人格发展与组织管理的思考。有助于扩展教师视野与激发领导潜能。

总体来说，教师领导力培养既要依靠系统的专业培训，也需要具体实践和多元互动。重视理论与实践相结合，注重学习社群的互动与论证文化。只有不断完善自我，教师才能影响并引领他人^[3]。

4 教师领导力的体现

优秀的教师领导力主要体现在以下几个方面。

4.1 激发学生自主意识

鸡蛋从外打破是食物，从内打破是生命；人生从外打破是压力，从内打破是成长。教师领导力是教师在教育过程中能够发挥影响力并启示学生的一种能力，让学生受到启发，由内而外地为自己的目标和理想自主奋斗，这是教师领导力最完美的体现。那些被教师驱使或者木然地服从教师安排的学生，看上去是遵从教师的领导，但并不能起到内化的作用，更无从激发学生的自主意识。

面临高考的压力和繁重的学习任务，高三学生不时会出现学习倦怠感，当成绩不理想时会自我否定，甚至出现躺平等现象。带领学生喊口号，作动员是常用的激励方式，纠正错误，更严格地管理纪律也是领导学生冲刺高考的常用手段。但对部分学生来说，外在的管理和灌输，并没有激发出他们自主学习和冲刺的内驱力。他们需要真正地参与其中才能有所触动。

在一节班会课上，班主任让学生给透明的一次性杯子里倒水，尽量倒满但不能溢出来。男生A第一个举手，并且基本完成了任务。班主任希望能再满一点，又有好胜心强的同学B来到杯子前，颤颤巍巍地倒进了几滴水，但没有满出来。接着班主任又加了几滴水，看着水平面在杯子口上方几乎满得呈现弧形，大家的心都提了起来。这时，班主任拿出一盒回形针，问学生往里面放几枚回形针，水会漫出来吗？学生不置可否。班主任小心翼翼地将两枚回形针放进水杯里，水面几乎没有动静。班主任又叫来了学生C，将一串

回形针塞给他,让其小心翼翼放入水中,水面晃动几下,但并未漫出来。胆子大的学生D也主动参与,又放进了一些回形针,似乎水马上就要满出来了,大家都不自觉地惊呼起来。一盒回形针已经用完,班主任又拿出了一盒新的,当第六个同学往里面放置回形针时,水真的漫出了杯口。这个实验让学生在好奇与探索中缓释了高三的沉闷和枯燥,当班主任将杯子里的回形针拿出数了数,问学生知不知道有几枚,学生有回答三十、五十的,实际上放了八十多枚。当班主任再问同学,当你觉得这杯水即将要满出来的时候,还往里放了超越你想象的这么多回形针,你有什么想法?同学们沉思片刻之后,有人说作为高三的我们不能对自己设限,要挑战不可能,也有学生说要相信自己的潜力,愈挫愈勇。

这个实验成功地吸引学生注意力,并将他们带入其中,在参与和互动中感受到了内在的深刻含义。与直白式的口号相比,这样的影响力和领导力才是激发学生自主意识的有效途径^[4]。

4.2 促进教师之间的合作

具有同侪领导力的教师能有效协调与激励其他教师,促进教师之间的合作。班级诊断会的有效推进在加强教师合作方面起到了重要作用。具有领导力的班主任在组织班级诊断会的过程中善于引导任课教师围绕核心主题展开讨论,商量对策,形成共享与合作的氛围。在会前需要准备班级的资料,包括班级人数、男女生人数、住校生人数等基本信息,突出问题和班级优势等,围绕某一个或者近期较为频繁出现的不良现象展开讨论。在与会过程中,任课老师往往从自己的课堂或视角出发,难以对一个问题形成共识。例如,部分学生上课沉闷,但在自己感兴趣的英语课堂中却表现活跃,因此在班级诊断中会出现分歧,这能不能算是班级存在的问题。具有同侪领导力的教师应该肯定英语老师在课堂中对学生的吸引力,并且建议英语老师引导这部分同学在其他课堂上也可以表现得很好。协调教师之间的分歧,形成教师合作的合力,才能更好地助力班级。

班主任论坛的开展也是发挥教师同侪领导力的重要平台。具有优秀领导力的教师通过鼓励同仁之间分享经验与资源,共同探讨教育相关话题,解决教学中的问题,这样就形成了合作与共享的学习氛围。在高三班主任关于带班方略的论坛中,各班主任真诚地发言并制作PPT展示了对高三学生的指导策略,善于思考和总结的班主任更能发挥领导力的作用,启发了在场的其他老师,推动了教师的专业成长、更好地助力学生进步。

4.3 强化家校沟通与合作

具有领导力的教师能够有效建立与家长良好的沟通渠道,传播学校的教育理念和特色,增强家长对学校的信任。与此同时,他们也能够听取家长的想法与期待,不断与家长探讨最利于学生成长的教育方式。

总之,优秀的教师领导力最终体现在影响力的高低。

影响力强正表示领导力足,这种领导力能激发教师潜能、促进教师合作与推动学校进步,这才是教师领导力最终要达到的目标与目的。

5 结论

5.1 总结主要观点

教师领导力日益受到重视,这不仅体现在学校层面推行相关培训,也凸显在教育改革的迫切需求。教师领导力侧重于影响力与引领力,主要体现在道德领导力、教学领导力和同侪领导力方面。道德领导力引领学生成长,教学领导力改进课程与启发学生,同侪领导力联结教师影响与进步;专业力量与影响力相互促进,共同构成教师领导力^[5]。

教师领导力的培养需要专业培训与实践机会相结合。建立学习社群,形成理性论证文化也有利于灵感滋生与洞察力提高。只有不断完善自我,才能有资本影响他人并引领整个学校,这就构成了提升教育效能和内涵的有效途径。

5.2 展望教师领导力的未来

展望未来,教师领导力将更加受重视。

首先,教育变革的需求会不断增强。个性化、多元化的学习变得主流,数字技术与人机交互日益成熟,需要有领导力的教师来引领教育改革。

其次,教师将更多身处领导者的角色。不仅在课堂内引领学生,还需要推动学校持续进步。作为知识分子群体的代表,教师有责任引领教育进步。

最后,教育将更加注重内在成长。课程不再侧重于知识传授,而重视激发每个人的潜能。教师需要的不仅是传递知识的能力,更需要领导力去启发与激励他人^[6]。

总体来说,提升教师领导力将成为学校高度重视的事业。教师将更多地参与决策与变革,影响力与专业力量不断交融。教师领导力的完善将保证不断创新的课程设计与教学模式,从而推动整个教育生态系统的进步。

参考文献

- [1] 吴定初.关于中国基础教育国际化与民族化的思考[J].内蒙古教育,2013(6).
- [2] 钟启泉.中国基础教育课程改革需观念配套[J].宁夏教育,2004(5).
- [3] 韩江萍.关于课程改革中学习方式变革的几点思考[J].教育实践与研究,2003(11).
- [4] 胡桂英,许百华.中学生学习自我效能感、学习策略与学业成就的关系[J].浙江大学学报(理学版),2003(5).
- [5] 王立新.指向核心素养培育的教与学方式变革——以“线上线下融合的技能类学练活动的设计与实施”为例[J].中国学校体育,2022(1).
- [6] 刘毅,吴宇驹.教师职业压力、应对方式与教学效能的相关分析[J].广州大学学报(社会科学版),2010(S1).