

Evaluation and Inspiration of K-6 Curriculum Reform in Alberta, Canada

Xuemei Deng

Institute of Educational Sciences, Hunan University, Changsha, Hunan, 410006, China

Abstract

In order to help students improve their reading and writing abilities, computational abilities, civic awareness, and practical skills, maintain good physical and mental health, and learn necessary skills, and attempt to improve Alberta's international education ranking and restore excellence, Alberta began the development, design, and drafting of the new K-6 curriculum in August 2019, and solicited opinions from relevant stakeholders. The new curriculum began to be implemented in stages in September of the following year. The curriculum concept advocated by this curriculum reform focuses on improving students' abilities and emphasizes the cultivation of civic literacy; The course content emphasizes a fundamental and holistic approach that is suitable for the physical and mental development of students; Valuing the supervision and evaluation of curriculum quality, actively listening to public opinions, and other factors have certain implications for the reform of basic education curriculum in China.

Keywords

Alberta province; curriculum reform; basic education

加拿大阿尔伯塔省 K-6 课程改革的评介与启示

邓雪镛

湖南大学教育科学研究院, 中国·湖南长沙 410006

摘要

为帮助学生提高读写能力、计算能力、公民意识和实用技能,使其保持良好的身心健康和学会必要的技能,并试图改善阿尔伯塔省的国际教育排名,恢复卓越,阿尔伯塔省于2019年8月开始新K-6课程的开发、设计与起草,并征求了利益相关者的意见,新课程于次年9月开始分阶段实施。此次课程改革所倡导的课程理念关注学生能力提升,重视培养公民素养;课程内容强调基础性整体性,与学生身心发展相适应;重视对课程质量的监管与评估,积极听取大众意见等对我国的基础教育课程改革具有一定的启示。

关键词

阿尔伯塔省; 课程改革; 基础教育

1 引言

阿尔伯塔省(Alberta,简称阿省)坐落于加拿大西部,是加拿大草原三省之一^[1],该省师资力量雄厚,教学设施先进,教育质量在世界公立教育体系名列前茅。但近年来阿省的国际教育排名却在不断下滑,为了让阿省的教育恢复卓越,也为给学生提供扎实的基础知识和技能,促使学生更好地成长,同时满足家长的教育期盼,阿省教育部2019年8月开始启动课程改革,根据阿省利益相关者的反馈及参考其他国家知识丰富的课程基础上,于2021年3月公布了第一版K-6课程草案^[2],次年5月更新了第三版。新课程于2022年9月开始分阶段实施。在试点过程中,学生和家长的意见及课堂观察的反馈结果将被纳入K-6新课程大纲草

案中,进而在全省范围内推广实施^[3]。阿省课程改革中所反映出的教育理念以及在课程改革中的举措对有着相似的年级划分与基础教育制度的我国具有一定的启示与借鉴意义,有利于中国基础教育改革的进一步深化。

2 课程改革目标

2.1 丰富学生知识,提高学生能力

加拿大课程改革的动力可归结为教育质量,在教育质量上更强调共性与个性、社会需求与个人发展的双重需要^[4]。阿省新K-6课程以提升学生成绩,提高基础教育质量为核心目标,拟通过良好的教育让学生具备扎实的基础知识、具有批判性思维,拥有良好的身心健康并学会必要的技能。为实现此目标,课程改革包括4个关键主题:①读写能力,重视发音语法等基础知识学习,使学生掌握阅读和写作,并培养其批判性思考能力。②计算能力,学习基本的数学知识和技能,培养流畅的数学思维以解决日常生活中的问题。③公民身份,学习历史文化等知识培养学生的民族自豪感,

【作者简介】邓雪镛(1998-),女,中国四川遂宁人,在读硕士,从事教育经济与管理研究。

使其成为有知识、有责任感的公民。④实用技能,学习金融、计算机编码等知识和实用技能,为他们能够更好地生活和职业发展做准备^[5]。

2.2 提高国际排名, 恢复教育卓越

阿省的教育举世闻名,阿省的学生在各种国际考试,如经济合作与发展组织国际学生评价项目(PISA)中始终名列前茅^[6],但现在已经下降。例如阿省4年级学生在国际阅读素养进展研究项目中的成绩从2006年得分560,在45个国家中排名第一下降至2016年得分547,在50个国家地区中排第17位,该省的数学和科学成绩也有所下降。教育当局为了让阿省的基础教育在国际竞争中脱颖而出,恢复卓越,认为对K-6课程进行改革也是必要的。

3 新旧课程比较

3.1 英语语言艺术和文学

新的K-6英语语言艺术和文学课程更注重培养学生阅读的乐趣和创造性写作能力^[7]。阅读和写作是学生在早期学校生涯中需要掌握的两项最重要的技能。为了实现这一目标,新课程与学生的身心发展更加协调,在学生在学习语音知识、词汇等基础技能方面提供了明确和系统的指导,强调了创造性和批判性思维的培养及学习数字素养相关的内容,这些技能与内容为学生理解艺术与文学和培养阅读乐趣方面的成功奠定了基础。

3.2 艺术

艺术包括音乐、视觉艺术、舞蹈和戏剧。在各艺术课程中,学生将探索艺术发展史和欣赏卓越的作品,以激励他们从不同角度看待事物,同时培养其批判性思维和沟通技巧。更新的课程更加重视对艺术史的学习,学习的文化视角更加多元。在技能发展方面,知识体系更加清晰详尽,以培养学生对艺术的欣赏能力。同时为学生提供探索各种模式和媒体的机会,发掘与世界互动的实用技能^[7]。

3.3 法语第一语言和文学

2022年5月17日更新了法语第一语言和文学课程草案,更新内容包括法语文化和观点、词汇语法等九大方面。次年3月再次更新,突出法语文化相关知识的学习,学习内容更加丰富与具体,学生将学习口语、新词汇、语法、如何创建和理解各种小说和非小说文本及法语文化和观点^[7]。特别强调了课程内容要与学生的年龄相适应,法语文化和观点贯穿所有年级,关于原住民的、梅蒂斯人和因纽特人的内容也根据民众的反馈进行了修改,进而增强学生对国家的归属感。

3.4 法语沉浸式语言艺术和文学

浸入式语言是指用第二语言作为教学语言的教学模式,即学生在校的全部或一半时间被“浸泡”在第二语言环境中,教师只用第二语言面对学生,第二语言不仅是学习的内容,也是学习的工具^[8]。学生将通过法语探索培养沟通,学习、反思与他人建立联系的基本技能内容^[7]。新课程努力让学生了解不同的、真实的法语文化和观点,同时通过探索来自当地、国家和国际来源的各种书本,使学生们可以接触到不同的观点和文化,丰富他们对世界的理解,拥有开放的心态,并增加其国家归属感。

3.5 数学

更新的数学课程与国际上享有良好声誉的教育司法管辖区的课程保持一致。新课程旨在为学生打下扎实的数学基础,培养他们的逻辑思维能力,帮助他们运用数学知识解决实际问题,促进学生在社会中健康成长^[7]。新课程丰富了数学内容,包括以有序的方式加强基本原理,促进学生在现实世界中对数学的理解,学习计算、统计分析等知识,特别加入了金融相关知识,希望学生能将知识应用于实际生活中,这些数学基础也将有助于培养学生的创造力。

3.6 体育与健康

体育与健康课程包括体育教育与健康教育,采用全面的观点以促进个体发展,培养学生运动技能和概念,提高学生身体素质,并且将积极的态度融入日常生活^[7]。新课程结合了健康、生活技能和体育教育,注重运动的乐趣,强调提高学生的身体素质,增加他们参与各种运动体验的机会。此外,强调身体活动与心理健康的联系,有助于解决学生的心理健康问题。

3.7 科学

科学课程鼓励学生利用好奇心、创造力和毅力,深入了解自然界,涵盖物理、化学、地理等知识,培养学生的批判性思维、问题解决能力、自信心和沟通技巧,及帮助学生理解复杂信息^[7]。新的课程加强了基础知识的联系,以加深他们对科学思想,方法和思维的理解。注重培养学生的计算机能力,学生将学习编码和算法。同时学生有机会探索不同的观点和文化,促进他们对世界的了解。

3.8 社会科学

社会科学关注人与人、人与世界的关系,包括历史、地理、公民学、经济学等领域知识。社会科学课程融合加拿大精神和多元文化主义,帮助青少年树立加拿大价值观,培养对加拿大的认同和热爱,减少种族冲突^[8]。帮助学生了解影响阿尔伯塔省、加拿大和世界的事件、人物等知识。通过研究人、地和环境之间的联系,学生能够理解和欣赏不同观点和经验。学习这些内容有助于丰富学生知识,形成正确职业观,提升综合素质和能力。

4 课程改革特点

4.1 课程理念关注学生能力提升, 重视培养公民素养

新课程将培养学生的能力落在课程设计和实施的各个环节中,鼓励跨学科学习,将不同学科的知识和技能进行整合,阿省为了增强学生的实践能力在旧课程基础上增加了实践活动,以激发学生学习兴趣,从而培养学生的创造性思维、批判性思维、解决问题的能力等。新课程努力让学生了解加拿大及阿省的历史,铭记先辈们的贡献,增强学生对加拿大的文化认同和身份认同,培养学生的社会参与意识和社会责任感。学生也会学习理解不同国家历史和文化,以培养学生的社会意识和全球视野。

4.2 课程内容强调基础性整体性, 与学生身心发展相适应

新课程不断地强调课程内容的基礎性与连贯性,强调学科之间应加强联系,突出了基础教育的基础性和发展性,课

程在听取了教育专家的建议下调整了课程的难度,确保知识技能与学生的身心发展是相适应的。此次课程更新也契合近年来阿省课程改革的價值取向,通过跨学科学习培养学生素养,提高学生的综合能力,为学生未来的学习与生活服务^[9]。

4.3 重视对课程质量的监管与评估,积极听取大众意见

阿省重视课程质量的监管与评估。一是自新 K-6 课程草案公开发布后,阿省居民可通过在线调查和参与会议提供建议。二是教育部积极征求专业建议,并持续收集来自教师、学生和家长的反馈,以支持课程实施和试点。在 2021—2022 年度,已拨款 5900 万美元用于支持教师参与合作学习、购买教学资源以及促进教师发展,其余资金将支持未来课程实施^[10]。

5 启示

5.1 合理设置课程,课程内容要与学生身心发展相一致

阿省的基础教育与中国的基础教育具有一定的相似性。课程设置方面中国依旧存在知识难度超过青少年的身心发展水平的情况、知识呈现出碎片化特征等问题。因此,课程设置需与青少年的身心相适应,然后在教育专家的科学指导下对知识内容的难度与连贯性等方面进行调整。此次阿省的课程改革体现了跨学科色彩以及如何将不同学科知识融合到实践中,在当今教育学科发展中,教育研究者应积极探索学科融合的可能性,充分利用其他学科的最新成果和研究方法,以扩大教育研究的范围和深度^[11]。这对于进一步提高中国基础教育课程内容的整合性、打破学科间壁垒及如何使课程与青少年身心发展相匹配具有一定的借鉴意义。

5.2 课程理念与教学理念要与时俱进,促使学生更好发展

课程的重点不仅是传授知识,也是以学生为中心,致力于提升学生的综合素养和能力。这就要求教师根据不同的学生进行因材施教,课程要与时俱进满足他们的兴趣与需要,促使学生更好发展。中国可以参考阿省的实践活动与课程,为学生提供发展兴趣的实践机会。教师的教学理念也要随着时代的进步而发生转变,教师不仅是“教书匠”,更是学生人生道路上的引路人,不仅要帮助学生取得优异的成绩,更要塑造其正确的三观,帮助学生提高综合素质,以促进他们未来更好的发展。

5.3 课程要增强学生的公民意识,培养批判性思维能力

阿省的教育目标在于培养具备良好公民道德的公民,这与中国旨在塑造青少年成为社会主义接班人与建设者的目标相契合。阿省将公民意识融入学科课程与实践活动中,而中国则更多地将这一概念纳入特定课程,缺乏实践课程。因此我国积极推动基础教育课程现代化,第九次课程改革强调以核心素养统领课程,培养担当未来使命的时代新

人^[12]。中国注重知识传授和应试技巧,而阿省更注重知识的来源和应用。相比之下,阿省学生的思维更加开阔和活跃,他们的想法得到家长和老师的肯定和鼓励,而在中国可能更多是被抑制和纠正,因此在批判性思维能力的培养方面阿省也有值得借鉴之处。

5.4 重视利益相关者的反馈与提供资金,以支持课程改革实践

阿省此次课程开发与修订工作,注重利益相关者的反馈,其实质是在保障课程科学性的基础上,满足利益相关者多元化的需求。值得借鉴的改革措施包括:首先,鼓励教师、家长等利益相关者在开发与修订初期提供反馈,为工作提供参考与指导。其次,设立教育专家团队审查新课程草案,评估是否存在偏见或敏感问题,并及时反馈。再次,积极收集利益相关者在课程试点过程中的意见,通过政府平台征询教师、家长等意见,保持公众透明度。最后,基于调研、审查和反馈结果,投入资金支持改革实践,包括教师培训,帮助他们将公民意识融入课程教学,确保课程有效实施,促进学生综合素质提升。

参考文献

- [1] 百度百科.阿尔伯塔省[EB/OL].[2023-10-11].https://baike.baidu.com/item/%E9%98%BF%E5%B0%94%E4%BC%AF%E5%A1%94%E7%9C%81/6779122?fr=ge_al.
- [2] Curriculum Overview [EB/OL].(2023-10-10)[2023-10-12].<https://www.alberta.ca/curriculum>.
- [3] Overview of the curriculum development process[EB/OL].(2023-10-10)[2023-10-12].<https://www.alberta.ca/curriculum-how-we-got-here>.
- [4] 陈晓端,龙宝新.中、英、美、加四国基础教育课程改革比较[J].外国教育研究,2006(7):24-30.
- [5] Province of Alberta. AB' K to 6 curriculum renewal: Key themes[EB/OL].(2023-09-18)[2023-10-12].<https://www.alberta.ca/curriculum-key-themes>.
- [6] PIRLS 2016 International Database. Alberta education[EB/OL].(2016-12-6)[2023-10-12].<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-database/index.html>.
- [7] Subject areas [EB/OL].(2023-09-18)[2023-10-12].<https://www.alberta.ca/curriculum-subject-areas>.
- [8] 强海燕,赵琳.加拿大第二语言浸入式教学及其在我国的借鉴[J].比较教育研究,2000(4):38-41.
- [9] 郑璐.纷争与演变:加拿大中小学国家认同教育研究[J].比较教育研究,2022,44(4):46-53.
- [10] 郁志珍.加拿大艾伯塔省初中科学课程计划述评:特色与启示[J].课程教学研究,2018(10):39-43.
- [11] 张德祥,别敦荣,周光礼,等.加强新时代教育科学研究工作(笔谈)[J].中国高教研究,2019(12):1-9.
- [12] 刘宝存,顾高燕.基础教育课程现代化的国际经验与中国道路[J].现代远程教育研究,2023,35(4):3-13.