

Analysis of the Teaching Reflection of Junior High School English Teachers

Enwei Lu

Chongqing Banan Middle School, Chongqing, 400054, China

Abstract

Teachers' reflective ability is the key to ensure students' learning level and their own professional development, and it is also the basic requirement of teachers' quality at the present stage. Therefore, in the teaching link, teachers must strengthen the importance of reflective ability and improve their own reflective ability. Through teaching reflection, teachers can constantly correct errors in the teaching link, so as to establish scientific teaching ideas, and then transform them into teaching actions to improve the teaching level. The author provides suggestions and countermeasures for teaching reflection of middle school English teachers through the interpretation of the connotation of teaching reflection, the discussion of the role of teaching reflection in teaching, the analysis of the current situation of teacher teaching reflection, and practical research on teaching reflection in middle school English classes. Practice has proven that using teaching reflection in middle school English classes can help promote the professional growth of English teachers and improve teaching effectiveness.

Keywords

junior high school English; classroom teaching; teacher; teaching reflection

初中英语课教师教学反思浅析

陆恩维

重庆市巴南中学校, 中国·重庆 400054

摘要

教师的反思能力是保证学生学习水平以及自身专业发展的关键,也是现阶段教师素质的基本要求。所以教学环节,教师就必须加强对反思能力的重视,提升自身的反思能力。通过教学反思,教师就能够不断地在教学环节进行纠错,从而建立起科学的教学理念,再转化为教学行动,提升教学水平。笔者通过对教学反思内涵的阐释、教学反思在教学中作用的论述、教师教学反思现状的分析,以及初中英语课教学反思进行实践研究,对初中英语课教师教学反思提出了建议和对策。实践证明,在初中英语课运用教学反思,有助于促进英语教师的专业成长以及教学效果的提高。

关键词

初中英语; 课堂教学; 教师; 教学反思

1 引言

在教学实践中,教师进行教学反思可以不断更新教学观念,改善教学行为,提升教学水平,同时形成对教学现象、教学问题深层次思考和创造性见解,对教师成长具有十分重要的意义。但目前教师教学反思现状不容乐观,存在诸多问题,教师对教学反思内涵和反思意义认识不足,以及反思策略运用不当。

2 反思及教学反思的内涵

“反思”一词在现代汉语词典中的解释是“思考过去的事情,从中总结经验教训”。又译“反省”“反映”。在

中国,“反省”观念由来已久,早在《学记·学而》中,就有“吾日三省”。现在人们通常把反思或反省视为对自己的思想、心理感受等的思考。教师的教学反思则需要将自身作为研究的对象,对自身的教育理念以及实践等进行研究,分析自身教学存在的不足,方便教师对自身的教学理念进行调整,提升教师的教学水平。

3 教学反思的重要意义

3.1 有助于教师业务能力和自身素质的提高,促进教师专业成长

教学反思对于教师的专业发展和教学质量非常重要。通过反思自己的教学实践,教师可以深入思考教学过程中的成功和失败,找到改进的方法和途径。这有助于提升教师的业务能力和自身素质。教学反思可以帮助教师更好地认识学生的需求和特点,调整教学方法,提高教学效果。思之则活,

【作者简介】陆恩维(1976-),女,中国重庆人,本科,中学二级教师,从事初中英语课教师教学反思研究。

思活则深，思深则透，思透则新，思新则进。教学反思的过程是教师夯实业务素质、积累教研素材、形成独特教学风格的专业化成长过程^[1]。

3.2 有助于教师树立科学的教育理念，培养教师的科研意识

通过反思教学实践，教师可以审视自己的教育观念、教学方法和教学效果，从而逐步形成并完善符合科学教育原则的教育理念。教学反思可以帮助教师认识到教育是一个动态发展的过程，教育理念需要不断调整和更新以适应时代的变化和学生的需求。同时，通过反思教学实践中的成功和失败，教师可以更加深入地思考教育的本质和目的，明确自己的教育追求和价值取向，从而建立起科学的教育理念。

3.3 有助于教师养成良好的职业习惯，培养优良的职业品质

教学反思对于教师养成良好的职业习惯是非常有益的。通过定期反思自己的教学实践，教师可以建立起持续学习和不断改进的意识，形成良好的职业素养和工作态度。通过教学反思，教师可以培养自身的自我管理能力和批判性思维、反思与行动结合以及团队合作等能力。因此，教师要以主人翁的姿态，自觉把反思贯穿于思维活动和实践活动的全过程，并逐渐发展成为不可或缺的职业习惯^[2]。

3.4 有助于教师自身教学能力的提升，促进教学质量的提高

教师在教学过程中，通过反思研究自己的教学理念和实践以及教学行为和教学效果，能得知学生的接受能力和自己教学内容和方法的适宜性，也能知道自己教学过程中某些不当做法，这样便于对自己教学理念和行为进行调整，教学效果也就能得到有效提高，使教学质量得到总体提高。

4 教学反思现存的问题

4.1 教学反思意识不强

具体表现在以下方面：首先是表面化反思，教师只是简单地完成反思的流程，缺乏深入思考和真正的自我审视。这样的表面化反思难以发现问题的根源和提出有效的改进措施。其次是缺乏行动，即使进行了反思，但如果缺乏进一步的行动和改进，那么反思就只停留在理论上，无法真正提升教师的教学水平和专业素养^[3]。最后是时间和精力不足，忙碌的工作可能让教师觉得没有时间去深入反思教学实践，导致反思意识不强，只顾忙于应付日常工作。这些问题的存在很大程度上制约教师反思意识的培养，制约教师自身的发展。

4.2 教学反思内容和形式比较单一

教学反思中存在形式内容单一的问题可能会导致反思过程缺乏全面性和深度性，无法充分挖掘教学实践中的问题和改进的空间。

反思形式单一。目前教师普遍采用的反思形式是写反

思教案或反思日记，通常教师只写对教学效果的反思，而实际意义上的反思形式应该包括多种要素。

4.3 教学反思氛围尚未形成

教学反思中存在反思氛围不浓厚的问题，可能会导致教师不够主动地进行反思和改进，从而无法持续提高自身的教学水平。现阶段，教师教学反思能力培养环节，还存在缺乏支持和鼓励、缺乏交流和分享机会以及时间压力和工作负担等问题，很大程度上影响反思氛围的形成，解决这些问题需要学校和教育机构的支持以及教师自身的努力。

4.4 教师反思水平普遍不高

教学反思中存在教师反思水平不足的问题可能会导致反思过程缺乏深度和广度，无法全面分析教学实践中的问题和改进空间。但是实际培养环节，部分教师还存在表面性思考、自我评价偏差以及缺乏理论支撑等问题，制约教师教学反思水平的提升。

5 初中英语课教学反思的实践

5.1 教学理念的反思实践——注重情感体验

情感、态度和价值观是新课标的三维目标之一，这既是育人的需要，又是初中英语课性质的需要。教师要反思教学目标的设置能否适应不同学生的发展需求？教学过程是否实现和体现了三维目标？情感、态度和价值观目标的设置有没有达到使学生进入“角色”的目的？笔者在初中英语课教学中，尤其注重情感体验这一教学策略，教师情境设置，用自己的激情去激励、唤醒和鼓舞学生的情绪，激发他们学习英语的兴趣。笔者在上仁爱版初二英语 *The Sound of Music* 这一课时，让学生先观看这部电影，学唱其中的歌曲。在这课教学时，学生学习热情高涨，充分体验到学习英语的快乐。

英语课堂教学中，笔者也从构建和谐师生关系出发，注重关注学生，多用爱的语言，如鼓励的眼神、欣赏的语气、热烈的掌声向学生传输师者的情感激励。“Please!” “Well done!” “Have a try!” 这些都是笔者英语课的口头禅。关注学生的英语学习情感体验，能够激活学生学习主动性和积极性，围绕学生学习认知体验来注重人文教学，更利于学生语言文化知识积累。

5.2 教学形式的反思实践——注重实践体验

英语作为一门语言，有着不同于其他学科的特点。它是一种交流工具，学生口语能力的培养极其重要，而实践体验必不可少。课前的 *Duty Report* 和课中 *Free Talk*，锻炼了学生的口语能力。开设 *English Corner*，让学生参加英语角，体验英语氛围，提高听说能力，增强学生自信心。

5.3 教学过程的反思实践——注重创设情境

通过创设情境可以帮助教师更有针对性地进行教学反思实践，也可以激发学生的学习兴趣，实际作业环节，可以通过以下手段进行落实。首先，可以让教师观看由其他教师

进行的教学活动录像或现场演示。观摩过程中,教师可以关注教学策略、学生互动、教学资源等方面,并反思自己在类似情境下的表现和改进空间。其次,可以设计角色扮演的情境,让教师在模拟的教学环境中扮演不同的角色,如学生、家长或其他教师。通过体验不同角色的感受和需求,教师可以更好地理解教学中的挑战和问题,并提出改进措施。通过创设情境,教师可以在相对真实的环境中进行教学反思,更好地理解和应用反思成果。笔者在上仁爱版初二英语 Food Festival 这一话题时,举办了美食节,课堂气氛十分热烈,再一次激发了学生学习英语的热情。

5.4 教学对象的反思实践——尊重学生

人的内心深处,都有一种渴望别人尊重的愿望。作为教师,要对学生进行有效的教育,就必须尊重学生。英语课堂中,笔者会把“Please!”“Thank you!”“Sorry!”挂在嘴边,潜移默化,学生也把这些记在心上,养成懂礼貌,尊重人的良好习惯。尊重学生,能够建立融洽的师生关系,激发学生学习英语的兴趣。亲其师,信其道,学生乐于主动去探究知识,增强了教学效果。

6 初中英语课教学反思的策略

6.1 丰富初中英语课教学反思的内容和形式

美国教育家布鲁巴赫(J.W.Brubacher)等人认为反思性教育教学实践可分为三类:一是“对实践的反思”;二是“实践中反思”;三是“为实践反思”。其中,第一类反思主要发生在教学实践之后;第二类是在教学实践环节发生的反思;第三类则是前者的结合,要求教师对前两种反思预期结果进行分析,并且形成良好的反思习惯,进一步提升教师的教学水平。

6.1.1 对教学设计的反思

教学设计直接影响教学的整体规划,教师在进行教学方案的设计时,需要以《新课程标准》为依据,将学生的知识程度、教学目的、教学难点等作为依据,对现有的教学方案进行调整。教师也需要对现有的方案进行反思,针对现有教学方案存在的不足进行改进,保证教学方案功能的发挥。

6.1.2 对教学过程的反思

教学过程中可以通过反思性问题引导、教学影像资料分析、同侪观摩与交流、模拟教学情境实践以及教学日志记录与总结等手段,对整个教学反思进行调整。通过以上丰富多样的教学反思方式,可以帮助教师更全面地审视和改进自己的教学实践,促进教学水平的提升和专业成长。

6.1.3 对教学效果的反思

教学效果的反思是指在教学结束后对教学取得的成绩进行反思的作业,教学成果的反思直接影响整个教师的教学水平。实际评价环节,教师一般通过学生学习成果评价、学生反馈与问卷调查、课堂观察与记录、教学案例分析以及教师自我评价与总结等手段,对教学过程进行评价。通过综合

运用以上教学反思方式,可以使教学效果反思内容形式更加丰富多样,从学生的角度出发,深入分析教学过程中的优势和不足,并提出改进措施。同时,学校和教育机构也应该为教师的教学效果反思提供必要的支持和指导,共同推动教学质量提升。

6.1.4 对个人经验的反思

在个人经验等方面的反思主要包括两个方面:一是对教师自身日常教学经历的反思,使其成为自身的教学经验;二是对这些经验的归纳,将这些经验整合成普适性的教学理论。

教学反思的形式多样化:

①写反思日记。初中英语课是丰富的、动态的,需要教师在一天的教育教学工作结束后,写下自己的经验,分析教育教学中存在的问题与缺点。②做案例分析。把教学实践中遇到的典型教学现象,及时收集以案例的形式予以反复的分析与研究,并揭示其内在规律。③课堂观摩。学科组教师之间相互观摩彼此的课堂教学,详细描述他们所观察到的情景,并就有关问题进行讨论分析,最终形成一个最佳解决方案。参加研讨的教师把研讨方案带回各自的课堂或学校,应用于实际教育教学情景中。④专家会诊。请专业研究人员、教研室领导定期、追踪式听课,不断发现课堂教学观念、设计和操作中存在的实际问题,并通过共同讨论找到解决问题的办法。

6.1.5 调查与问卷,课后与学生共同探讨

调查与问卷是研究学习者的有效途径,通过问卷与调查,教师可以有效了解学生的需求,从而有目的地调整教学思路、方法以及所选用的语言材料。课后与学生共同探讨,从而反思自己教学的得与失,以便及时改进。

6.1.6 用网络论坛交流

现代网络技术的普及和成熟,为教师的交流反思提供了新的平台。在教师网络论坛中,来自大江南北的老师们可以消除地域屏障、学科分界和身份高低,平等地交流自己的思想、做法和困惑,是一种很好的反思交流形式。

6.2 初中英语课教师要努力提高反思能力

随着社会的发展,英语课程也在不断地丰富和发展,初中英语课教师只有不断地学习,才能提高反思能力;时时反思,事事反思,提高自我反思能力;通过集体合作反思以及理论的视角,提高反思能力。

总之,在新课程背景下,我们必须用新课程的理念审视自己的教学行为。英语教师只有在不断地自我反思与磨砺,才会永远走在时代的前列,永远在潮头冲浪。

参考文献

- [1] 王映学,赵兴奎.教学反思:概念、意义及其途径[J].教育理论与实践,2006,26(2):4.
- [2] 朱春勤.如何写教学反思[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [3] 张立昌.试论教师的反思及其策略[J].教育研究,2001(12):5.