

Research on the Cultivation of Students' Subjectivity in High School Geography Teaching

Wei Li

Dongtai No.1 Middle School, Dongtai, Jiangsu, 224200, China

Abstract

In recent years, with the continuous deepening of curriculum renewal and reform, geography education pays more and more attention to the cultivation of students' initiative. High school geography is the key subject in the education stage, which not only helps to enhance students' geographical cognition, but also promotes the improvement of students' overall quality. The paper explores how to cultivate student initiative in high school geography teaching, examines the current situation of cultivating student initiative in teaching, and then discusses the influencing factors that affect the cultivation process. Finally, strategies and suggestions for response are proposed. Through studying the practical application of high school geography teaching, the aim is to provide some reference for improving the effectiveness of geography teaching and enhancing the comprehensive quality of students.

Keywords

high school geography education; students' initiative; cultivation method

高中地理教学中学生主体性的培养研究

李蔚

东台市第一中学, 中国·江苏 东台 224200

摘要

近年来, 随着课程更新改革的持续深化, 地理教育越来越注重对学生主动性的培养。高中地理学科是教育阶段的重点学科, 它不仅有助于增强学生的地理认知, 还能促进学生的全面素质提升。论文探讨高中地理教学中如何培育学生的主动性, 审视了目前教学中培育学生主动性的现状, 随后讨论了作用于该培育过程的影响因素, 并最终提出了应对的策略和建议, 通过研究高中地理教学的实际运用, 旨在为增进地理教学效果和提高学生全面素质提供一定的借鉴。

关键词

高中地理教育; 学生主动性; 培育方法

1 引言

学生主动性是指学生在教学互动中展现的自我学习、积极参与和主动探求的能力。激发和培养学生的主动性对于引发学生的学习热情、提高学习成效、培育学生的创新思维和实践技能具有重要意义。故在高中地理教学中, 探索如何有效培育和发挥学生主动性成为教育者们关注的焦点。

2 高中地理教学中学生主体性的培养现状

2.1 学生被动学习

在如今的高中地理教学情境中, 学生大多处于被动接纳学习的状态, 课堂上的大部分时间都被教师占有, 学生的主体地位并未得到充分展现。这种教育方式导致学生对地理知识的学习停滞在表面, 难以深入理解和掌握。具体体现在

以下几个方面: 在高中地理课堂上, 教师通常占据主导地位, 讲解知识点、剖析教材内容, 而学生的参与度较低。教师讲解为主的教学方式使得学生只能被动地接收知识, 很少有机会主动思考、提问和发表观点。这种教学模式制约了学生思维的发展, 导致学生对地理知识的理解停留在表面。在被动接纳学习的过程中, 课堂互动不足是一个突出的问题。教师往往重视知识的传授, 而忽视了与学生的互动^[1]。课堂互动的不足使得学生缺乏探索精神, 很难激发学生对地理知识的学习兴趣。长时间下来, 学生对地理学科的兴趣逐渐减弱, 学习积极性受到影响。在被动接纳学习的过程中, 教师往往过于注重教材知识的教学, 而忽视了将地理知识与学生的实际生活相结合, 导致学生难以将所学的地理知识应用到实际生活中, 学习地理的价值和意义得不到体现。这种教学方式使得学生在解决问题时往往缺乏创造性, 难以提出有价值的解决方案。在被动接纳学习的过程中, 应试教育的影响仍然存在。教师在教学中过于关注学生的考试成绩, 而忽视了学生能力的培养, 这种教育导向使得学生在学习过程中只注重

【作者简介】李蔚(1984-), 女, 中国江苏东台人, 本科, 中学一级教师, 从事高中地理教育研究。

分数,而忽略了自身能力的提升。因此,学生在面对地理学科的各种问题时,往往难以运用所学知识解决实际问题。在高中地理教学中,学生被动接纳学习的状态表现得尤为显著。为了改变这种现状,教师应注重引导学生主动参与,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习能力,从而提高地理教学的效果。

2.2 课程缺乏实践性

在教育教学中,教学内容与生活实际脱节是一个常见问题。具体来说,表现在以下几个方面:在教学中,教师可能过于注重理论知识的传授,而忽视了与实际生活的联系,导致学生难以理解抽象的概念和原理,觉得枯燥乏味,难以激发学习兴趣。有些教学内容虽然包含了实践操作的环节,但往往由于设备、场地、时间等原因,导致实践操作变得形式化,学生无法在实际生活中得到充分的锻炼。教师可能未能将所学知识与生活情境紧密结合,导致学生难以将所学知识运用到实际生活中,使学习变得空洞无物。随着社会的发展,一些教学内容可能未能及时更新,与现实生活存在较大差距,这使得学生在校所学到的知识在实际生活中难以运用,导致学习效果大打折扣。在教学中,教师可以运用实际案例进行分析,使学生更好地理解所学知识,然而有些教师可能过于依赖教材,缺乏现实生活中的案例,导致学生难以将知识与实际生活联系起来。为解决这些问题,教师应注重教学内容与生活实际的紧密结合,改进教学方法,提高学生的学习兴趣 and 实际运用能力。同时,学校和教育部门也应加强对教师的培训和指导,确保教学质量^[2]。

2.3 地理教学方法单一

在地理教学过程中,如果教学方法单一,可能会导致学生对地理学科兴趣的减弱,影响教学效果。在地理教学中,教师可能过于依赖讲授式教学,只是单方面地传授地理知识,而忽视了学生的主动参与和互动,这种教学方式容易使学生产生被动接受知识的心理,影响学生的学习兴趣和动力。启发式教学强调教师引导学生主动思考、探索地理问题,培养学生的创新能力和思维品质,然而在实际地理教学中,教师可能过于注重知识传授,缺乏对学生思考能力的培养,导致学生只会死记硬背,不能灵活运用地理知识。地理学科具有很强的实践性,通过实地考察、观测等实践活动,让学生在实践中学习和掌握地理知识,培养学生的动手能力和创新能力,然而在某些地理教学中,实践性教学环节可能被忽视,导致学生难以将理论知识与实际操作相结合,影响学习效果。

3 影响高中地理教学中学生主体性培养的因素

高中地理教学中学生主体性培养的影响因素包括下面几个:第一,传统教育观念是学生被动接受,而主体性教育强调学生的主体地位和自主性。教育观念的转变对于高中地理教学中学生主体性的培养至关重要。第二,传统的教学模

式以教师为中心,学生被动接受知识,而主体性教育要求采用以学生为中心的教学模式,鼓励学生主动参与、探究和实践。教学模式的转变有助于提高高中地理教学中学生的主体性。第三,高中地理课程的内容和教学目标应该与学生的生活实际和社会发展紧密相连,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。第四,课程设置的科学性和实用性对高中地理教学中学生主体性的培养具有重要影响。教师是教学的主导者,其教育教学理念、专业水平和教学方法直接影响到学生主体性的培养。教师应具备引导学生自主学习、激发学生创新思维的能力。提高教师素质是培养高中地理教学中学生主体性的关键。学生的个性、兴趣和学习背景等差异,要求教师在教学中采取差异化教学策略,满足不同学生的学习需求。关注学生个体差异有助于提高高中地理教学中学生的主体性。

4 高中地理教学中学生主体性的培养策略

4.1 创设情境

通过情境创设,教师能够激发学生的学习兴趣,促使他们在学习过程中表现出更高的主动性和投入度。首先,运用多媒体技术模拟实际地理环境或现象,被证明是一种高效的教学方法。例如,教师可以通过展示关于地球运动、气候变化等方面的视频或动画,使学生获得更直观的感受,从而更有效地理解和掌握相关知识。此外,多媒体技术还能用于呈现一些难以用语言描述的自然现象,如火山爆发等,让学生对这些现象有更深入的理解。其次,设计角色扮演活动也是一种有效的教学策略。通过角色扮演,学生可以从多角度理解地理问题,提升其思考和解决问题的能力。例如,教师可以设计一个关于城市规划的角色扮演游戏,让学生扮演市长、规划师等角色,让他们自行考虑城市规划方案,这样不仅有助于学生学习地理知识,还能培养他们的实践能力^[3]。最后,若条件允许,教师还可以组织学生进行实地考察。实地考察能让学生亲身体验和观察地理现象,这不仅能加深他们对知识的理解,还能培养他们的实践能力。例如,教师可以组织学生考察附近的河流、山地等地形地貌和气候特征,让他们自行观察和记录,这样既能让学生学到地理知识,也能培养他们的观察力和实践能力。在高中地理教学中,情境创设通过多种方式,如多媒体模拟、角色扮演和实地考察等,能有效提升学生的学习兴趣 and 主体性,是值得推广的教学策略。

4.2 激发学生自主学习

首先,教师可以提供一些学习资源和工具,让学生自己去查阅和运用。例如,教师可以提供一些关于地理知识的书籍、网站、软件等,让学生自己去查阅和使用。这样不仅可以让他们学到更多的知识,也可以培养他们的自学能力。其次,教师可以设计一些问题或任务,让学生自己去解决。例如,教师可以设计一些关于地理现象的研究性问题,让学生自己去研究和解答。这样不仅可以让他们学到相关的地理

知识,也可以培养他们的思考能力和解决问题的能力。最后,教师还可以组织一些讨论活动,让学生互相交流和分享自己的学习成果。通过讨论,学生可以从他人的观点中学到新的知识,也可以锻炼他们的表达能力和合作能力。例如,教师可以组织一个关于全球气候变化的讨论活动,让学生分享自己的研究成果和看法,这样既可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的表达能力和合作能力^[4]。

4.3 推动学生合作学习

通过合作学习,学生可以相互学习、相互帮助,提高他们的沟通能力和合作能力。首先,教师可以设计一些需要合作完成的任务或项目,让学生共同完成。例如,教师可以设计一个关于城市规划的项目,让学生分成几个小组,每个小组负责研究和提出一个城市规划方案。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的合作能力和团队精神。其次,教师还可以组织一些小组讨论活动,让学生互相交流和分享自己的观点。通过讨论,学生可以从他人的观点中学到新的知识,也可以锻炼他们的表达能力和合作能力。例如,教师可以组织一个关于全球气候变化的小组讨论活动,让学生分享自己的研究成果和看法,这样既可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的表达能力和合作能力。最后,教师还可以设置一些竞争性的游戏或比赛,让学生通过合作来争取胜利。例如,教师可以设置一个地理知识竞赛,让学生组成小组参加,通过互相帮助和合作来获得胜利。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的竞争意识和团队精神。

4.4 增强学生的问题解决能力

在高中地理教学中,增强学生的问题解决能力是提高他们学习能力和创新思维的重要策略。通过解决问题,学生可以锻炼他们的思考能力和创新能力。首先,教师可以设计一些需要解决实际问题的任务或项目,让学生自己去寻找解决方案。例如,教师可以设计一个关于城市交通拥堵的问题,让学生研究并提出解决方案。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的思考能力和创新能力。其次,教师还可以组织一些小组讨论活动,让学生互相交流和分享自己的想法和方案。通过讨论,学生可以从他人的想法和方案中学到新的知识,也可以锻炼他们的表达能力和创新思维。例如,教师可以组织一个关于环境保护的小组讨论活动,让学生分享自己的研究成果和方案,这样既可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的表达能力和创新思维。最后,教师还可以设置一些挑战性的游戏或比赛,让

学生通过解决复杂问题来争取胜利。例如,教师可以设置一个地理探索竞赛,让学生组成小组参加,通过解决各种复杂的地理问题来获得胜利。这样不仅可以让他们学到相关的地理知识,也可以培养他们的竞争意识和创新思维^[5]。

4.5 评估学生的主体性发展

在高中地理教学中,评估学生的主体性发展是衡量他们学习能力和创新思维的重要标准。通过评估,教师可以了解学生的学习情况和创新能力,并根据评估结果进行适当的指导和帮助。首先,教师可以通过观察和记录学生的学习过程来评估他们的主体性发展。例如,教师可以观察学生在小组讨论活动中的表现,记录他们的发言和行为,从而了解他们的思考能力和表达能力。这样不仅可以了解学生的学习情况,也可以为以后的教学提供参考。其次,教师还可以通过评估学生的作业和考试成绩来评估他们的主体性发展。例如,教师可以评估学生的地理研究报告或论文的质量,以了解他们的研究能力和创新能力。这样不仅可以了解学生的学习水平,也可以为以后的教学提供参考。最后,教师还可以通过收集学生的反馈意见来评估他们的主体性发展。例如,教师可以让学生填写一份关于课程满意度的调查问卷,以了解他们的学习感受和需求。这样不仅可以了解学生的学习情况,也可以为以后的教学提供参考。

5 结语

教师应关心学生的主观能动性的培养,创新教学方式为学生全面发展提供良好的教育氛围。同时,教师还需不断增进自身的素养,发挥表率作用,指导学生正确地学习地理。通过对于高中地理教学实践中学生主观能动性的研究,为提升地理教学质量以及培养学生的全面素质提供一定的借鉴。

参考文献

- [1] 蒋海智.关于高中地理教学中学生主体性培养的探讨[J].教师,2017(28):77.
- [2] 葛承夫.高中地理教学中学生主体性培养探究[J].新课程学习(下),2015(1):141-142.
- [3] 赖丽萍.高中地理教学中学生主体性的培养[J].青少年日记(教育教学研究),2018(9):57.
- [4] 张明新.高中地理教学中学生主体性的研究[J].中学地理教学参考,2016(2):26.
- [5] 张生力.高中地理教学中学生主体性的培养探讨[J].新课程(下),2015(2):66-67.