

Analysis of the Professional Development and Growth Path of Teachers in Technical Colleges

Shixia Liu

Shandong Chemical Technician College, Tengzhou, Shandong, 277599, China

Abstract

Under the background of the construction of “double excellent project” in technical colleges, paying attention to the professional development of teachers is related to the construction quality of “double excellent project” and affects the effect of the integrated educational reform. Clarifying the connotation of professional development, refining the direction of teacher professional development, exploring the laws and growth paths of teacher professional development in technical colleges, is to implement the requirements of *Implementation Plan for National Vocational Education Reform* and *The 14th Five Year Plan for the Development of Technical Education in Shandong Province*. It is of great significance and value to promote the high-quality development of technical education in China in the new era, lead the direction of teacher growth, promote the comprehensive development of teachers, and improve the quality of talent cultivation, and build a high-level “dual teacher” team in technical colleges in the new era.

Keywords

technical school teachers; professional development connotation; growth path

技工院校教师专业发展与成长路径探析

刘世霞

山东化工技师学院, 中国·山东 滕州 277599

摘要

技工院校“双优工程”建设大背景下, 关注教师专业发展, 关系到“双优工程”建设质量高低, 影响一体化教改的成效。明确专业发展内涵, 细化教师专业发展方向, 探析技工院校教师专业发展规律与成长路径, 是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及《山东省技工教育“十四五”发展规划》的要求, 对推动新时代中国技工教育实现高质量发展, 引领教师成长方向、促进教师全面发展、提升人才培养质量, 打造新时代技工院校高水平的“双师型”队伍, 具有重要意义和价值。

关键词

技工院校教师; 专业发展内涵; 成长路径

1 引言

教师专业发展是指教师在内在和外因的相互作用下, 作为专业人员其专业理念、专业知识和专业能力等专业综合素质不断完善提高的过程。教师专业发展是“一个终身学习的过程, 是一个不断解决问题的过程, 是一个教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任不断成熟、不断提升、不断创新的过程, 是教师学会教学、不断习得与教师有关的角色期望和规范的社会化过程”。

【课题项目】2022年山东省技工教育和职业培训科研课题

“‘双优工程’建设背景下技工院校一体化教师专业发展研究”的研究成果(项目编号: RSJY2022-Y007)。

【作者简介】刘世霞(1982-), 女, 中国山东日照人, 本科, 高级讲师, 从事化工仪表自动化研究。

长期以来, 技工院校教师的专业特征没有得到充分的科学认识, 技工院校教师专业发展规律没有被科学、系统地研究, 技工院校教师专业发展的平台、环境及专业发展的机会与本科院校和高职院校教师差距明显, 导致技工院校教师专业发展整体水平不高。

探析技工院校教师专业发展成长路径, 探究破除教师专业发展的藩篱, 对于落实立德树人根本任务, 提高教育教学质量, 推进工学一体教学改革, 促进技工学校提质培优, 创新发展有重要实践意义和现实意义。

2 关注技工院校教师专业发展的意义

2.1 教师专业发展是技工教育十四五发展规划和“双优工程”建设要求

山东省技工教育“十四五”期间要“加强师资队伍建设和组织实施技工院校教师‘专业和技能双提升’计划和百名中青年优秀教师培养计划”。山东省《关于实施技工教育优质

学校及优质专业建设工程的实施意见》中明确提出,建设优质技工学校和优质专业群的目的在于实现提质培优、创新发展,提高教育教学和人才培养质量。

2.2 教师专业发展是落实立德树人根本任务,培养“德技并修”高素质技能人才的要求

十八大以来,习近平总书记先后提出了“四有”“四个引路人”“四个相统一”的好教师标准,为技工院校教师的专业发展指明了方向。每位教师都要以“四有”教师为目标,做好学生成长之路的“引路人”,做到经师与人师的统一,把技工院校学生培养成为政治素质过硬的大国工匠。

2.3 教师专业发展是推进一体化教学改革,促进技工教育高质量发展的要求

“十四五”期间,人社部将继续推进技工院校进行一体化教学改革。技工院校多数专任教师自身的教学业务水平与一体化教改的要求还有差距,难以满足一体化培养的要求。由于没有企业的实际经历,对设备的操作不熟悉、不熟练,导致凡是涉及实际应用的、实际操作的,讲不清楚,说不明白,实践指导偏差很大,培养出来的人才往往与市场需求脱节。研究如何促进教师专业发展,全面提升教师个人能力,才能推动一体化教学改革、促进技工教育高质量发展。

3 技工院校教师专业发展内涵

3.1 职业道德发展

教师职业道德是评价教师的第一标准,技工院校教师职业道德包括思想政治素质、职业理想、职业作风、职业责任。教师的政治素质关系到“为谁培养人”这一教育根本问题,因此技工院校教师必须站稳政治立场,不断提升政治理论水平,才能培养政治素质过硬的高技能人才。职业理想是教师坚定的理想信念,爱岗敬业、甘于奉献的精神。职业作风是教师关心爱心学生、富有亲和力、严谨的科学精神等特质。教师的职业责任是及时更新个人教育思想及知识理念,通过个人专业发展促进学生德智体美劳全面发展。

3.2 专业知识技能发展

专业知识及技能是评价技工院校教师的重要指标,主要包括专业知识水平和专业操作能力。

专业知识水平主要包括三个方面:一是专业理论知识,教师要掌握本专业的理论知识体系;二是行业知识,教师要熟悉本行业的发展现状及技能水平,跟踪最新技术发展和技能要求;三是就业创业知识,教师要熟悉本专业的职业岗位群及职业资格与岗位要求,并对学生就业创业及职业发展给予指导。

技工教育实践性、操作性强,技工院校专业课教师应具备以下四种专业实操能力:一是专业实习实训能力,教师能有效组织本专业的单项实训、综合实训以及跟岗实习;二是专业操作能力,专业课教师应掌握精湛操作技能,能参加本专业各级各类技能竞赛并取得好成绩;三是企业实践能力,专业课教师能胜任企业相应岗位要求,具有熟练的岗位技能,

能满足指导企业员工岗前培训以及学生企业实习的要求;四是执业能力,教师应具有相关的职业资格证书、技能等级证书、考评员证书,能够完成相应工种和级别的职业等级鉴定。

3.3 教育教学能力发展

教育教学能力是技工院校教师的核心能力,体现了教师的教学水平。主要包括三个方面:教育知识与运用能力、课堂教学能力和专业建设能力。

教育知识与运用能力包括两个方面:一是利用掌握的教育学知识和理论,指导学生习得知识以及科学评价学生的发展;二是利用掌握的心理知识并结合技工院校学生的身心发展规律和学生的心理特点,对学习方法进行指导并进行心理辅导。

课堂教学能力是技工院校教师的首要职业能力,也是评价技工院校教师教育教学水平的核心指标,具体包括三个方面:一是教学设计能力,根据教学内容及学情分析科学合理确定教学目标,制定教学策略,设计教学流程,制定评价方案等;二是教学组织与实施能力,能运用多种方法开展课堂教学实现既定教学目标,合理利用信息化教学手段提高效率;三是教学评价与反思能力,能对教学实施过程与教学效果进行全方位科学评价与反思,并不断进行调整与优化。

技工教育必须紧跟技术发展趋势,因此要求教师必须具备专业建设能力。专业建设能力是技工院校教师的重要能力之一,包括以下三个方面:一是一体化教学改革能力,创新人才培养模式与教学方法,推进一体化教学改革;二是专业学科建设能力,即根据社会人才需求,制定人才培养目标、专业人才培养方案、实训室建设方案;三是课程资源建设能力,能根据人才培养目标及新技术发展趋势开发一体化教学资源等。

3.4 服务社会能力发展

服务社会能力发展也是评价教师专业水平的重要指标。技工院校教师的社会能力包括教研科研创新能力和社会服务能力。

教研科研创新能力是教师提供社会服务的基础,包括三个方面的能力:一是技能攻关能力,即利用技能绝活破解专业难题和技术难点;二是项目研究能力,即开展产学研项目研究,推动产教融合;三是教研科研成果输出能力,即能将教育教学过程中的问题通过研究成果提炼成报告、论文等。

社会服务能力主要包括技术成果转化能力和培训鉴定能力。技术成果转化能力是将技术技能创新成果落实落地,转化为企业经济效益;培训鉴定能力是能根据行业、企业需求,为从业人员开展社会化培训、职业技能等级认定以及各级各类技能竞赛执裁等。

4 技工院校教师专业发展的制约因素

4.1 推动技工院校教师专业发展制度供给不足

在社会层面对于技工院校教师专业发展,缺少顶层设计。如提高技工院校教师待遇及绩效奖励制度、教师进修培训制度、技工院校教师到其他机关、企事业单位挂职交流制度、教师专业发展评价与职称评聘挂钩制度等。

4.2 技工教育专业理论体系还不完善, 技工院校教师专业发展缺少专业理论引领

高等院校教师专业发展研究成果很丰硕, 技工院校教师专业发展领域研究成果比较稀缺。技工院校教师教育教学能力发展只能依靠西方经典的、传统的教育学知识。教师在解决新时代技工教育新问题时, 如一体化课程设计、项目课程的组织与实施、教学效果的科学评价、思政课等公共课程教育的有效性等, 从经典的教育学理论中很难找到答案, 这也导致技工院校教师专业发展缓慢。

4.3 技工院校教师专业发展缺乏全面、长期规划

教师专业发展与成长是一个从适应阶段到成熟阶段, 时间跨度长达几十年的过程。但目前大多数院校对教师专业发展全过程的长期还很欠缺。很多技工院校都有针对新入职教师、青年教师的培训计划, 但还没做到全过程、全覆盖, 这将导致教师的专业成长年限变长, 或者教师长期停留在某一发展阶段而不能进步。

4.4 技工院校教师专业发展与成长缺少平台

人社部举办的全国技工院校教师职业能力大赛, 是促进技工院校教师成长、展示技工院校教师专业发展水平而搭建的重要平台。但相比其他各级各类、各行业技能大赛, 技工院校教师职业能力大赛举办周期长、参与教师数量少。另外, 技工院校教师职业能力大赛也只能关注教师教育教学能力, 无法关注教师专业能力发展和社会能力发展。

4.5 片面强调教师专业操作技能发展, 忽视了教师的全面发展

技工教育应当培养高技能人才, 技工学校教师应该成为“双师型”教师, 教师应当具备精湛的技能, 这些观点都没有问题。但是很多教学管理人员、专业教师普遍存在片面强调专业操作技能发展, 忽视教育教学能力的发展。技工教育在面对教学对象时, 也要根据不同的学生特点、不同的情境、不同的授课内容, 采用不同的教学方法进行教学, 这些不仅仅需要教师的操作技能更需要教师教育能力。

4.6 技工院校教师专业发展缺少组织保障、物质保障

很多技工院校没有设置教师专业发展机构, 教师专业发展工作分别由人事处、教务处、教研处、系部共同承担, 缺乏科学统筹。技工院校很多专职教师每周授课量在 20 节课以上, 光是备课、授课、批改作业、课后辅导就占据了绝大部分的时间, 缺少教学反思的时间、听课评课的时间和教学科研的时间。

5 技工院校教师专业发展与成长路径

5.1 政府主管部门及技工院校营造教师专业发展环境

①主管部门应从技工教育的战略发展高度, 从职业道

德发展、专业能力发展、教育教学能力发展、社会能力发展等维度制定技工院校教师专业发展标准及评价量表, 体现中国特色和技工教育特征, 引领技工院校教师专业发展方向。

②主管部门及技工院校应增加制度供给。从荣誉制度、工资和绩效奖励方面提高技工院校教师待遇、社会地位。提高教师职业认同感和自豪感, 这是推动技工院校教师专业发展的根本动力。③从院校层面: 首先, 应完善本校教师专业发展组织机构, 统筹领导规划全校教师专业发展工作。其次, 应完善本校教师专业发展规划, 根据教师不同成长阶段, 制订不同专业发展目标, 实现教师专业发展与成长全过程全覆盖。最后, 建立健全教师专业发展的相关激励制度, 建立多维度的考核指标, 实施分类考核, 完善教师专业发展与成长的激励考核机制、职称评聘制度。

5.2 教学系部搭建教师专业发展平台

①根据系内教师不同成长阶段, 制订不同的成长目标和培养计划, 分配不同的任务。②搭建校企交流平台、教研交流成长平台、教师技能成长平台, 通过企业顶岗实习、校企共同开发项目、公开示范课、专业教研活动、集体备课、听课评课、教师技能比武、参加各级各类技能竞赛等形式, 促进教师之间的交流, 提升教师的教育教学能力。③根据教师不同成长阶段的不同需求, 定期组织岗前培训、一体化培训、专项能力培训。④推动教师学习共同体的建立。以“集体备课”“名师工程”“师带徒”等形式为抓手, 推动教师学习共同体的建立, 给处于不同成长阶段的教师创造专业发展的条件, 提供好的成长环境。

5.3 教师提升个人能力促进专业发展

①强化个人专业发展意识。教师在提升个人师德师风水平的基础上, 立足技工教育, 强化专业发展意识, 明确专业发展目标和方向。这是教师个人专业发展的前提。②提升个人能力是教师专业发展的关键。教师个人应把时间和精力多用于个人自学专业知识、教育教学知识、心理学知识、参加培训、技能训练、参加各级各类技能竞赛、企业技术技能攻关项目等, 以此来提升专业能力、教育教学能力、社会能力。

参考文献

- [1] 韩江萍. 让教师享有高品质的专业生活[J]. 基础教育课程, 2013(7):1.
- [2] 贺星岳, 曹大辉, 程有娥, 等. “双高计划”建设背景下高职院校教师专业发展的逻辑及推进策略[J]. 现代教育管理, 2019(9):6.
- [3] 技工教育“十四五”规划[Z]. 2021.
- [4] 山东省技工教育“十四五”发展规划[Z]. 2021.