

# Analysis of Moral Education Management for Class Directors in Class Management

Yongbo Ke<sup>1</sup> Juan Wang<sup>2\*</sup>

1. Liulang Township Junior High School in Yunxi County, Shiyan, Hubei, 442600, China

2. Mingde Primary School in Chengguan Town, Yunxi County, Shiyan, Hubei, 442600, China

## Abstract

In recent years, with the deepening of China's education reform, quality education has gradually become the mainstream. In this context, moral education, as the core of education and teaching objectives, is particularly important. As the organizer, educator and instructor of the class collective, the head teacher undertakes the heavy responsibility of building the class collective. In order to build a real class collective, the head teacher needs to pay hard and creative work, pay attention to personalized education, cultivate students' self-discipline consciousness and self-management ability, and maintain close communication and cooperation with parents. This paper aims to analyze the current teaching situation of the head teacher in the class management, and discuss the measures and suggestions for the head teacher to strengthen the students' moral education according to the current situation.

## Keywords

class management; class teacher; moral education; management

## 班级管理班主任德育教育管理分析

柯永波<sup>1</sup> 王娟<sup>2\*</sup>

1. 郧西县六郎乡初级中学, 中国·湖北 十堰 442600

2. 郧西县城关镇明德小学, 中国·湖北 十堰 442600

## 摘要

近年来, 随着中国教育改革的不断深化, 素质教育逐渐成为主流。在这一背景下, 德育教育作为教育教学目标的核心, 显得尤为重要。班主任作为班集体的组织者、教育者和指导者, 承担着建设班集体的重任。要建设一个真正的班集体, 班主任需要付出艰辛的、创造性的劳动, 注重个性化教育、培养学生的自律意识和自主管理能力, 并与家长保持密切沟通和合作。论文旨在通过对班级管理中班主任在德育教育方面的教学现状的分析, 并根据现状探讨班主任加强学生德育教育的措施建议。

## 关键词

班级管理; 班主任; 德育教育; 管理

## 1 引言

在当今的教育体系中, 学生不仅仅是为了获取知识而走进学校, 更重要的是在学习的同时塑造他们的道德观念、品质和心理素质。这些技能和品质的培养, 将直接影响到他们未来的人生轨迹。德育教育是学校教育的重要组成部分, 班主任作为班级的管理者和引导者, 更应当承担起德育教育的重任。班主任需要具备德育教育教学意识, 深入了解和研究德育教育的有效途径和方法, 为学生的健康成长提供坚实的保障。

【作者简介】柯永波(1980-), 男, 中国湖北十堰人, 本科, 中级教师, 从事班级管理研究。

【通讯作者】王娟(1984-), 中国湖北十堰人, 本科, 中学一级教师, 从事班级管理研究。

的保障。

## 2 对学生进行德育教育的意义

教育, 作为人类文明的基石, 是一种深刻而微妙的相互接触, 正如著名教育学家苏霍姆林斯基所言: “教育是人和人灵魂上最微妙的相互接触。”在教育的旅程中, 班主任的角色尤为关键。他们不仅是知识的传递者, 更是学生心灵的引导者。虽然班主任工作看似繁琐、劳心又伤神, 但实际上, 这不过是一次次和学生心灵上的触碰。这些触碰, 有的可能是淡淡的微笑, 有的可能是鼓励的目光, 有的可能是温暖的话语。面对一群思维活跃、个性鲜明的 00 后学生, 班主任要用全身心的热情去感染学生, 让他们感受到学习的乐趣和价值。投入感情, 意味着班主任要真诚地关心每一个学生, 了解他们的需求、困惑和梦想。只有这样, 班主任才能走进他们的内心世界, 成为他们成长道路上的引路人<sup>[1]</sup>。

## 2.1 继续传承中华美德，塑造杰出人才

道德，如同人的灵魂，贯穿生命始终，是民族文化的精髓和传承根基<sup>[2]</sup>。中华民族以深厚道德底蕴和精神追求著称，德育在实现民族复兴中愈发重要，塑造品格，推动国家发展和社会进步。教育的核心是育人，德育为根本。班主任应将德育作为首要任务，培养学生道德品质，塑造精神风貌。中国文化博大精深，五千年的文明史孕育了丰富的道德资源和文化底蕴。班主任应充分认识到德育的重要性，将其贯穿于日常工作，通过挖掘传统文化资源、创新德育方法和手段、营造良好的德育氛围等方式，培养具有优秀中华民族精神的国家栋梁之才，塑造出杰出人才。

## 2.2 引导学生树立道德观念，指明人生道路

学校是一片净土，学生在校内接触面少，心智发育还不够完善，对事物的判断力还有所欠缺，因此教师要通过一定的途径帮助学生树立正确的道德观，塑造良好的人格，学生在接触社会和处理情感事件时能有一定的判断力，树立正确的道德意识，理解世事。正确、及时的德育教育对学生未来的发展起着极为重要的作用，良好的道德观使学生终生受用，走向正确的人生之路。

## 2.3 是加强学生文化知识学习的催化剂

学生有了正确的道德观念，有了向上的心理素质，对文化知识就有了更深入的了解和认识，可以以正确的态度面对文化知识的学习，增加学习的积极性和主动性，对各科教师的教学有很大帮助，也是推进学生文化课成绩的有效动力之一<sup>[3]</sup>。

## 3 班级管理班主任德育教育管理中存在的问题

### 3.1 班主任德育教育意识薄弱，管理较松散

目前，部分班主任在学生的德育教育上确实存在着不足。这背后的原因主要是班主任对德育教育的认识还不够深入，未能充分认识到德育教育在学生整体发展中的重要地位，对德育教育对学生发展的重要性不够重视，因此对学生的德育管理上很松散，发现学生出现道德问题、犯了道德错误时认为问题不大，不会及时做出批评和纠正。大部分班主任还是以学生的文化课成绩为教学重点，认为学生的成绩是第一位的，班级中的奖惩活动也多以学习成绩为主要内容，对于学生品德行为优劣的奖惩活动极其缺乏。

### 3.2 德育教育管理过于理论化和口头化，缺少实践教学

学生的品德行为来自生活，所以对于学生的德育教育也要融入学生的日常行为中，但是众多教师并没有这种科学的教育意识，为了丰富班会内容或者应付学校检查，只在班会或者自习时间刻意地将德育教育理论化的传播给学生，或者只是偶尔口语化的对学生教育几句，不会举出实际的例子或者有针对性地、根据学生的实际表现情况进行德育教育，

使班级德育教学形式苍白无力、非常空洞。学生对德育概念浅尝辄止，并不能真正运用到现实生活中。

### 3.3 班主任德育教学方法滞后，教学技能需提升

针对学生德育教育的管理，实践与理论相结合被证实为最为有效的策略。特别是针对那些纪律表现欠佳的学生，引导他们实际参与道德改良活动，使他们亲身体验美德的力量，方能更有效地助其塑造正确的道德观念。这一方法不仅符合教育原理，也是对学生全面发展的有力保障。目前，很多班主任教师在面对班级中的问题学生时，只是保守地对学生思想进行思想改化、谈心、批评等，在思想工作做完之后再要求学生进行自我检讨，但是学生在短时间内接受的思想教育只是片面的，对道德观并不能有深入的认识，检讨书的内容也多多为教师教育过程中理论化的东西，班主任更不会带领学生参加社会实践活动，从实际的行动中帮助学生感受传统美德的优良之处，并不能从思想上改变原来的错误理念，班主任的这种单一的教育方式起到的作用并不大。

## 4 班级管理中班主任加强德育教育管理的策略分析

### 4.1 班主任以自身行为为示范，为学生树立正面的道德楷模

在日常工作中，班主任与学生的接触频繁且深入，其一言一行都在潜移默化地影响着学生的行为。在学生的眼中，班主任的形象和地位具有极高的权威性，甚至在某些情况下，学生会将班主任的行为视为典范。特级教师张化万曾指出：“真实的遗憾比虚假的完美更具生命力。”这意味着，在面对错误时，班主任应敢于正视并改正，这不仅不会损害其形象，反而能赢得学生的尊重，并拉近师生之间的距离。

当班主任在授课过程中不慎犯错时，如能坦诚地向学生道歉并感谢指正，这将有助于培养学生的认真听讲和发现问题的习惯。更为重要的是，通过班主任的言行，学生将深刻理解到“知错能改，善莫大焉”的道理。因此，班主任的日常行为对学生的德育教育具有深远的影响。

为此，班主任必须严格要求自己，为班级树立良好的榜样。在维护班级环境和公共设施、保持个人卫生、言谈举止礼貌得体、恪守信用等方面，班主任都应展现出高度的自律性。同时，班主任还应积极认真地对待工作，尊重学生和同事，以实际行动为学生树立正面的德育标杆。

### 4.2 举办具体的社会活动，帮助学生体验美德意义

培养优秀的道德品质，非单纯依赖理论知识的灌输所能达成，而需通过亲身实践来深刻领悟。班主任要以实践教学为主，针对学生提供良好实践机会和环境，有针对性地组织德育培训实践活动，建立德育教育的相关情境。作为班主任，他们在学生交往和爱心教育方面扮演着至关重要的角色。班主任可以通过组织学生参与各种活动，丰富学生的生活阅历，让他们接触不同的人群。这不仅拓宽了学生的视

野,增加他们的人际交往能力,还可以培养他们的社会适应能力和同理心。例如,班主任可以组织学生们参加社区志愿服务活动,如探访孤寡老人、帮助残疾人或照顾婴幼儿等。通过这些活动,学生们可以亲身体会到不同人群的生活状态和需求,从而更加关注社会弱势群体,培养起关爱他人的意识。如带领学生到残疾人家中做义务劳动,学生通过与残疾人的交流和观察,感受到了残疾人生活的不易,以及健康的重要性,这比日日苦口婆心地教育学生注意安全、珍爱生命要有效得多,学生在体验的同时也树立了乐于助人、乐于奉献的精神,增强了学生的社会责任感,通过与残疾人的交流和观察,使学生体味父母操持家务之不易,深刻体会助人为乐。

#### 4.3 对学生优秀的生活行为进行表扬,通过德育教育增强学生自信心

班主任不仅要及时纠正学生的错误行为,更应表彰和激励那些表现优异、品德高尚的学生。学生具有较强的自尊心,并深切期望在付出努力后能得到他人的认可与赞扬。

每个班级总有些让人头疼的孩子,他们行为不端,不按时完成作业,甚至在课堂上捣乱。为了维护班级秩序,班主任必须采取严格的管理制度。在班级管理,班主任坚持赏罚分明,对表现优秀的学生给予表扬和奖励,对违反纪律的学生则给予相应的惩罚。惩罚不是简单的呵斥,而是一门需要精心掌握的艺术,旨在引导学生自我反省,认识到自己的错误,并激发他们改正错误的决心。对于闯祸的孩子,班主任会与家长沟通,同时用身边的案例进行教育。对于情节严重的学生,班主任会请学校保安同志协助说服教育。在关键时刻,班主任会关心调皮学生的生活和健康,让他们感受到“严、慈”都是爱,从内心接受并改正自我。

班主任在日常教学和班会中应多表扬学生,让学生感受到自己的优秀行为得到认可,从而增强自信心和成就感。例如,在班级中设立好人好事本,记录学生的优秀行为,并在每周班会或放学前表扬这些行为,同时给予相应奖励,以此激励学生更积极地展现自己的优秀品德。

#### 4.4 班主任应增进与学生的交流,全面把握学生情况

班主任作为学生在校期间的监护与管理者,对德育教育的重视和推进具有不可或缺的重要性。深入了解并全面把握学生的个性特点,是班主任工作中的一项基本任务。有效的沟通是建立师生和谐关系的关键,特别是对于那些可能表

现出自卑或内向特质的学生,更应给予足够的关注和引导。

心理学研究指出,个体的成功并非完全取决于智商,情商同样占据至关重要的地位。因此,班主任在日常教学中应努力寻找智商与情商教育的结合点,使之更贴近三年级学生的认知水平。在某堂心理健康课上,为提高学生面对挫折的能力,班主任尝试采用互动式教学方法。在发现学生们对于传统讲解方式兴趣不高时,立即调整教学策略,通过提问引导学生主动思考。并提出假设性问题:“如果我是公司老板,会选择哪些同学作为员工,以及选择他们的原因是什么?”这一问题立刻引发了学生们的热烈讨论,大家积极发表观点,课堂气氛活跃。经过讨论,学生们逐渐认识到勤奋、善良、坚强、勇敢和自信等品质在面对挫折时的重要性。班主任借此机会进一步引导学生思考如何正确应对挫折,培养他们积极的心态。

在广袤无垠的蓝天下,每一片云彩都被接纳,无论它们美丽还是丑陋,因此天空拥有了无限的广阔;巍峨壮丽的高山,收纳着每一块岩石,无论大小,从而塑造出雄伟的身姿;浩瀚的大海,拥抱每一朵浪花,不论清澈还是浑浊,从而呈现出无边的深邃。正如这些自然奇观,作为教师,特别是班主任,也应该用真情容纳每一个学生,不论他们的成绩优劣,班主任的工作虽然琐碎,但意义深远,需要不断学习和探索新的教育理念和办法。

## 5 结语

综上所述,班主任在进行班级管理工作中,德育教育管理是必不可少的环节,班主任要以身作则,要善于发现和探索适合学生的教育方法,通过积极沟通引导学生发现自身的优点,帮助他们形成健康的心态和良好的行为习惯。这样不仅能够形成良好的班级氛围,还有助于提升整体教育质量。这才是教育的根本,是祖国伟大复兴的重要保证。

## 参考文献

- [1] 谢振兴.德育教育在班主任工作中的作用研究[J].教育界,2019(29):121-122.
- [2] 杨静华.润德树人和谐发展——学校“和润”课程建设的实践研究[J].科学咨询,2019(25):17-18.
- [3] 岳会丽.爱心点缀孩子的青春——班主任感悟[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(28):64.