

Analysis of Classroom Questioning Strategies in Primary School Chinese Dialogue Teaching

Enru Shi

Century Primary School in Huludao City, Liaoning Province, Huludao, Liaoning, 125000, China

Abstract

Primary school Chinese is the most basic subject in the entire primary education system, and the level of Chinese dialogue teaching is gradually improving, which plays a significant role in promoting the overall Chinese language quality of students. In Chinese dialogue teaching, classroom questioning is an indispensable part. When asking questions in the classroom, teachers and students can communicate in a timely manner, and teachers can also have a comprehensive understanding of students' learning situation. In addition, teachers and students can have sufficient communication and interaction through classroom questioning, which can shorten the distance between both parties and create a harmonious teacher-student relationship. Teachers and students carry out effective teaching in an equal and harmonious classroom atmosphere, achieving more ideal teaching results. Based on this, this paper mainly analyzes the classroom questioning strategies in primary school Chinese dialogue teaching for reference.

Keywords

primary school Chinese language; dialogue teaching; classroom questioning; strategy

小学语文对话教学中的课堂提问策略分析

施恩茹

辽宁省葫芦岛市世纪小学, 中国·辽宁 葫芦岛 125000

摘要

小学语文是整个小学教育系统中最基本的一门学科, 语文对话教学水平逐步提高, 这对学生整体语文素质起到很大的促进作用。在语文对话教学中, 课堂提问是不可或缺的一部分。在课堂提问的时候, 师生可以及时地进行交流, 教师也可以较为全面的掌握学生的学习状况。此外, 教师与学生还可以通过课堂提问进行充分的交流与沟通, 这样可以缩短双方的距离, 营造一个融洽的师生关系。师生在一个平等、融洽的课堂气氛下, 开展有效的教学, 取得更加理想的教学效果。基于此, 论文主要分析了小学语文对话教学中的课堂提问策略, 以供参考。

关键词

小学语文; 对话教学; 课堂提问; 策略

1 引言

在小学语文课堂上, 教师恰当地使用课堂提问, 可以帮助学生形成爱思考的良好习惯, 并使师生之间的关系更加融洽。作为一名小学语文教师, 要适时地更新自身教育理念, 多学习一些专业的知识, 从而提高自身语文素养, 充分利用语文课堂提问的功能, 给予小学生更大的发展空间, 使学生在语文学习中明确自身目标, 从而提高学生自身能力, 进而发挥学生自身优势。

2 小学语文对话教学中课堂提问策略研究的意义

为了提高学生的语言交流能力和语言文化素质, 在语言

教学中要多运用“任务型”“启发式”和“情境互动”等方法。在此基础上, 论文提出了一种新的教学模式——“对话教学法”。第一, 课堂提问可以有效地提高学生的发散性思维能力, 就拿小学人教版的语文课本来说, 如果学生要学习《两小儿辩日》这一课, 那么教师可以在引入时设计一些问题, 这样就可以加强教师和学生的互动。例如, 教师问: “你觉得太阳有多大? 为什么人类会看见太阳的尺寸改变?” 学生们可以根据自己的知识和现有的知识, 通过讨论和独立思考的方式来回答问题。每个人的想法都是不相同的, 这也是一种对小学生发散思维能力的培养。第二, 有效的提问有助于教师检验学生对所学知识的掌握。例如, 在教授《桂林山水甲天下》这一课时, 教师要了解学生对这节课的重点和难点的理解程度, 可以设计一些问题, 像“为何文章的作者会觉得桂林是世界上最美丽的地方?” 这种提问本质上属于提纲挈领式的提问, 它是一种对全文知识点的整体把握, 如果学生

【作者简介】施恩茹 (1975-), 女, 中国辽宁葫芦岛人, 本科, 副高级教师, 从事基础教育研究。

能答对,那就说明他们已经基本掌握了文章的中心思想,这种问题是对学生的一种评估与检查。在语文教学中,提问是一种有效的教学方法。在课堂上,如果学生们不能专心听讲,那么趣味化的问题就能改变课堂的氛围,激发学生的学习热情^[1]。

3 当前小学语文对话教学中存在的问题

3.1 课堂提问的内容较多

随着《新课程标准》的提出并逐步实施,启发式教学得到了更多的关注。但是,有些教师对启发式的意义并不了解,误将启发式的意义简单、浅显地理解成“教师问,学生答”,于是一堂课结束后“满堂问、满堂答”的气氛浓重。到最后,师生都很疲惫,甚至连最基本的知识目标都达不到,更别提技能、情感、态度、价值观等教学目标的达成。

3.2 课堂提问的内容较浅

根据布鲁姆的教学目标分类,教师在课堂上所问的问题,从低到高划分为知识、理解、应用、分析、综合、评估六个层次。问题的难易程度和层级即代表了问题的水平,而课堂提问的水平是否适合目前学生的学情,能否推动教育目标的实现,能否激发并发展学生的思维,就显得尤为重要,这也反映出一个教师是否有足够的知识储备和教学技巧。但是,在小学语文课堂上,教师提问的质量很差,很多问题都是毫无意义的,甚至有些问题可以不经思考就得到答案,不利于学生的思考能力的培养。

3.3 课堂提问的内容较碎

问题零散、逻辑结构不清晰的课堂提问,是教师指导学生实现教育目的的一种重要途径,每个问题的设计都应该是深思熟虑后再安排的,问题之间要有逻辑,环环相扣、层层递进,这种课堂提问方式才是有效的。当然,问题也不能太多和过于详细,要简明扼要、条理分明。许多小学语文教师在上课时都会遇到这种问题,在提问后,由学生自己去思考和解答,在教师对其进行了点评和总结后,所提的下一个问题往往与前一个问题毫不相干,令人抓不住头脑,逻辑结构也十分混乱。

4 小学语文教学中课堂提问的策略

4.1 根据课文提出问题,让学生有足够的思考时间

当前,在小学语文课堂上,教师们应该按照新的课程改革的需要,更新自己的教育理念,改变传统的教学方式,在教学过程中实行提问式的教学战略,也就是采用课堂提问的方式,将文本中的内容进行提问,让学生有足够的思考时间,充分体现以学生为主体,把学习的主动权交到学生手中,同时也要让学生意识到,要想解决一个问题,首先要把握课文的细节描述读一遍,然后才能对课文的主旨进行归纳。另外,要让学生们积极地去阅读,这样才能提高学生们的阅读热情,让学生们从被动转向自主地进行学习,对篇章的意义进行概括,对每个段落的意义有更深的了解,充分把握文

本中所包含的感情。例如,在教学《桂林山水》这一课中,教师在教学前:首先,要对文章进行提问;其次,要让学生在限定的期限内找到答案,从而激发学生的主动性,让学生在读的过程中,自己去探索文章中所使用的叙述方法和修辞技巧,探究发现,课文主要是描写景物,具体描述桂林的美丽风光;最后,迅速地把答案整理出来,从而提高学生自主探索和阅读能力。

4.2 适当把握课堂提问技巧

大部分的学生都有很强的求知欲,很多东西都能让他们感兴趣,学生对很多知识都比较敏感。因此,对于小学语文教师而言,如果要将课堂提问的指导策略运用好,就要注重提问的技巧,要擅长提问,根据教材的具体内容以及学生的思维领域来设计,通过创设特定的情景,让学生参与到学习中来,主动与教师交流、探讨,这对学生的思维能力有很大的促进作用。从浅到深,提问要与学生的兴趣相吻合,激起学生的探究欲望,这可以让学生们继续扩展自己的思维,让学生们变得更活跃、更有活力,从而更好的融入课堂中。例如,教师可以用学生喜欢的方法来提问,也可以是小组内的相互学习、相互提问,由一个小组提出自己在讨论中遇到的各种各样的问题,然后再由另一个小组来回答,这样在思考的过程中,就能够将问题的多个层面都考虑进去。这种互动方式,既可以提高学生的参与程度,又可以让对课文进行深入的讨论和研究。同时,教师还可以根据自己的专业知识,指导学生注意提问的方式,使问题变得更清楚。通过这种方式,学生可以在无形的课堂提问中学习,并从中获得更多的知识,可以持续地训练自身思维能力,提高学生自身的语文专业核心素养^[2]。

4.3 按教学需求掌握提问时间

古人有言:“不愤而启,不悱不发。”意思是问问题的时候要把握好,那就是,在恰当的时机提问。如果在任何时候都问问题,那就很难起到“一石激起千层浪”的作用。高品质的提问与精彩的提问总是能激发学生的学习热情,并能有效地突出教学内容,突破难点,启迪学生思维。提问的时间应该按照课程的本质和需求来决定,并且要基于学生和教科书。要想获得“余音绕梁,韵味无穷”的意境,就必须抓住时机。例如,在教学《陈毅探母》时,如果教师直接提问:“陈毅为何替妈妈洗衣?”小学一年级的学生通常都是从故事情节中猜测答案,无法理解陈毅对妈妈的爱。而教师若在授课时从学生自身出发,假定学生的妈妈病重,询问学生是否会担心,是否会帮助妈妈?为什么要这样做?这样才能更好的帮助学生更好的理解课文内容。在适当的时候,适当地问出适当的问题,可以使文章的重点和难点得到有效的突破,创造出一段美妙的师生对话,使学生在顿悟之中,更加深刻地领悟到文章的精髓,从而达到水到渠成的效果^[3]。

4.4 由浅入深,激发学生的求知欲

在运用提问策略的过程中,小学语文教师要充分考虑

到学生的个体差异性以及学生的学习水平与各阶段的思维水平有一定的距离。所以,可以通过从难到简单的方式来提问,从而增加学习能力强的学生的问题难度,发掘他们的潜力,鼓励他们积极地去解决问题,最终能够自主地去探究自己的语言知识,并且在原来的基础上不断地提高自己。而对于那些学得不好的同学,教师们应该适当地降低题目的难度,然后再给这类学生一些比较简单的题目,以此来激发他们的好奇心,激发他们的学习兴趣,促进他们主动地去看书,在阅读过程中,自主地对每一段的意义以及所讲述的事件进行归纳,从而更好地了解文本的内容,既能充分地把握文本的主旨,又能有效地将答案进行排序,这无疑会让学生的解题能力得到提升。例如,在教学人教版课文《王二小》时,可以这样提问:“如果你是王二小,你家的奶牛给人家牵去了,那该如何是好?万一被敌人知道了,他们就会拿枪指着你,你会怎么做?”对于这样富有挑战性,又能凸显个人特点的问题,学生们都非常乐意地给出答案。

4.5 多角度启发学生思维

将课堂提问运用到小学语文教学的实践中,教师们首先要在课前仔细地研究一下课文的内容,并与课文的内容相结合,设计出一系列、多方面、多角度的课堂提问。在这过程中,要将学生的实际情况考虑进去,从而可以在课堂上通过提问来引起学生的思考与兴趣,从而促使学生主动地去阅读和研究文本,进而让学生对文本有更深刻的认识和把握。例如,在《鲁滨孙漂流记》的教学中,教师可以根据课文的主题和叙述技巧来设计课堂提问,像课文都讲了些什么?本课的主旨是什么?通过这样的问题,引导学生去思考,让学生带着问题去阅读文本,然后在读完之后再想办法解决这些问题,从而提升学生的专注度,在阅读时更认真、更专心,还能让学生主动去找出对应的答案,这样就可以对学生的思维、学习能力、归纳能力等进行有效的训练,使其在课堂上得到更好的发挥。与此同时,当学生完成了阅读,并且回答了上面的问题之后,教师可以再次提问,像“谁说一说自己对这篇文章的理解?”“谁知道作者的生活?”通过多个方面的提问,使学生能够独立地探索和发掘文章的内容以及文中所包含的有关知识,从而进一步提高学生的自主探索学习能力^[4]。

4.6 改革教学内容

在选题过程中,教师需要了解如何选取合适的问题。在提问的深度与广度上,多数教育者都应转变传统的提问与教育思路,并根据课程内容,参照实际问题,不断地开发与创新课堂提问方式。要从学生的实际体验出发,提高课堂提

问的科学性,才能更好地满足学生的心理发展需求。例如,小学语文《狐假虎威》这一课,就应根据学生的实际情况,创设各种语言问题,以达到提高学生兴趣的目的。教师可以这样说:“各位,你们有没有看到一只狐狸和一只老虎?你在哪里看到的?”教师接着提问:“那你们告诉我,狐狸、老虎长得怎么样?”请用一个词来描述。”学生们七嘴八舌地说着“狡猾”“残忍”“阴险”“强大”等。这样,教师就能通过学生的词汇,让学生体会到狡诈的狐狸和凶猛的老虎之间的联系。只有这样,教师可以对课题提问的教学内容进行创新,将学生完全地引入到语文教学中去,让学生应用多种思维,去体会课文中的思想与主旨^[5]。

4.7 论课堂提问式教学的组织策略

提问式教学并不局限于单个问题,它可以让教师们课堂上运用多种教学方式,以更好的方式来提升学生对教学质量的认识。在提问方式中,教师要重视对学生的感情教育,通过对教材的深入了解,体会到课堂的关键点、中心语句和主要任务,来促进提问的发展。例如,在《卖火柴的小女孩》这一课中,教师可以结合课文内容,通过引导与交流,促进学生读课文知识的掌握与了解。再如,教师可以在一开始就问一些问题:“各位,你是怎么过除夕夜的?”接着让学生一边回答,对小女孩的生活和自己的生活进行对比。这样就可以让学生在课堂上“善于提问”“善于引导”“善于感知”,从而让学生在课堂上体验到“快乐”。

5 结语

综上所述,在小学语文课堂中,提问是一种有效的教学手段,它能有效地调动学生的积极性,促进师生之间的情感交流。为此,小学语文教师应该对小学语文课堂提问的状况进行仔细的研究,以提高课堂提问在小学语文教学中的有效性。

参考文献

- [1] 刘倩.关于小学语文阅读教学中课堂提问的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2022(6):191-193.
- [2] 黄东才.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施策略[J].科学咨询,2022(12):239-241.
- [3] 胡晓芳.课堂提问在小学语文教学中的有效实施策略[J].智力,2023(19):89-92.
- [4] 卓玛措姆.小学语文教学中课堂提问策略分析[J].散文选刊:中旬刊,2022(12):57-58.
- [5] 毛永强.小学语文教学中学生课堂提问的引导策略分析[J].学周刊,2022(31):166-168.