

Research on Promoting the Healthy Growth of Adolescent High School Students Based on the Problem of Puppy Love

Wangdui Weiszhuoga

Tibet Shannan City No.1 Senior High School, Shannan, Tibet, 856100, China

Abstract

With the progress of information technology, the students receive more and more information, students' ideas are also affected by a certain, high school net puppy love problem gradually caused the attention of teachers and parents, as a high school teacher in charge in the process of students puppy love problem guidance, remember to the degree of appropriate grasp. Because most of the students in puppy love are unwilling to communicate with teachers, and some students are rebellious, so professors need to pay attention to their own attitude and management strategies. Based on the phenomenon of students' puppy love, this paper hopes to put forward the guidance strategy of puppy love problems, improve the level of students' mental health, and promote the smooth development of teaching work.

Keywords

puppy love problem; high school students; guidance; strategy

基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究

旺堆 维色卓嘎

西藏山南市第一高级中学, 中国·西藏山南 856100

摘要

随着信息技术的进步, 学生们接收到的信息越来越多, 学生的思想观念也受到了一定的影响, 高中生早恋问题逐渐引起了教师和家长们的重视, 作为一名高中的班主任在对学生进行早恋问题疏导的过程当中, 要切记将严格和关爱的程度进行适当的把握。因为大部分早恋的学生不愿意与教师进行沟通, 部分学生比较叛逆, 因此教授需要注意自身的态度以及管理策略。论文基于学生早恋的现象进行研究, 希望提出早恋问题的疏导策略, 提高学生的心理健康水平, 促进教学工作的顺利开展。

关键词

早恋问题; 高中生; 疏导; 策略

1 引言

在教学管理过程当中, 教师的态度不能过于强硬也不能过于软弱, 在面对班级当中性格稍微恶劣的早恋学生时, 过于软弱的态度不利于对这类学生的教学和管理, 因此面对部分学生教师需要进行严格要求, 态度要更加强硬。但是如果班主任的态度始终十分强硬, 那么学生与班主任之间的沟通和交流就会有效减少。

2 研究背景

随着社会的发展和青少年性意识的觉醒, 早恋问题在

【课题项目】基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究(课题编号: 2024A47)。

【作者简介】旺堆(1983-), 男, 藏族, 中国西藏日喀则人, 本科, 中学二级教师, 从事高中数学研究。

高中生中越来越普遍。早恋不仅影响学生的学习和生活, 还可能对其身心健康产生负面影响。因此, 如何疏导早恋问题, 促进高中生青春期健康成长, 成为了一个备受关注的研究课题。

在以往的研究中, 学者们主要从心理学、教育学、社会学等角度对早恋问题进行了探讨。然而, 这些研究往往缺乏实证数据的支持, 且对于如何有效疏导早恋问题并未给出明确的解决方案。

为了深入了解高中生早恋问题的现状及其影响因素, 并探索有效的疏导策略, 本研究旨在通过问卷调查、访谈等方法收集数据, 对高中生的早恋问题进行深入分析。同时, 结合已有的研究成果和实际案例, 提出相应的疏导策略和建议, 以促进高中生青春期健康成长。

3 本课题的研究对象

在基于疏导早恋问题促进高中生青春期健康成长的研究

究中,研究对象不仅包括高中生群体,还包括他们的班主任教师。这样的研究设计能够更全面地考虑到学生在学校和家庭环境中的相互作用。

①高中生群体:这一部分的研究对象是14-18岁的高中学生,特别关注他们在青春期阶段面临的早恋问题、感情发展、心理健康等方面的挑战。通过深入了解学生的观念、态度、行为和需求,有助于更好地制定针对性的疏导措施。

②班主任教师群体:同时,研究还将关注高中生所在班级的班主任教师。班主任在学生成长过程中扮演着重要的角色,他们了解学生的学业和生活状况,对学生的发展有着直接的影响。研究将调查班主任的教育观念、教学方法以及对早恋问题的态度,以便在制定疏导策略时更好地考虑学校管理层的支持和教师的参与。

4 主要目标

①帮助学生学会管理自己的情绪,形成正确的恋爱观念。高中阶段的学生在一定程度上要以具体形象作为支柱,思维具有片面性和表面性,帮助学生管理自己内心的情绪可以让学生有更加稳定的学习状态。激发学生形成对高中教学稳定的学习动机,能使学生真正成为学习的主体,从“为学而学”的机械、盲目转为“为我而学”的积极主动,进而转变学习态度和学习方式,使学生的学与教师的教形成合力,增强课堂时效性。

②对早恋学生进行情绪疏导,规避早恋对学生造成的不良影响,例如学习成绩下降以及各种极端行为等。

③提高教师处理早恋问题的能力,提高学校心理健康教育水平。

高中教学作为立德树人的关键课程,是学校德育的主渠道和主阵地,高中阶段的学生处于价值观人生观塑造的启蒙期,具有可塑性强的特点。同时,德育目标的实现需要德育对象积极主动参与,培育高中课程教学学习动机有利于使学生根据自己的需要主动参与课堂教学活动,对教学产生更强烈的归属感,进而从情感上接受价值观教育,借此进一步提升教师的育人能力,提高学校的教学水平。

5 早恋的危害

5.1 影响学生的学习和学业

学习成绩以及学习状态的下降是早恋造成的最直接的危害。由于青春期这个阶段学生们的精力十分有限,并不能完全兼顾恋爱和学习。因此,部分学生一旦开始谈恋爱就容易造成上课注意力不集中,容易造成分心的现象,导致学生对于课堂知识学习的吸收能力下降。这样就严重地影响到了课堂学习的效率。

5.2 学生的心理健康受到一定的影响

高中阶段的学生们并不能完全认清什么是恋爱,因此对于恋爱过程当中遇到的矛盾争吵,或者是被分手以及分手之后可能会出现的一系列心理问题等,学生们无法正确处

理。部分学生可能会钻牛角尖,许多学生甚至会因此产生抑郁的情绪和不良的心理状态,更有甚者许多偏激的学生可能会出现自残以及轻生的举动。这对于学生们的心理以及身体健康都造成了不可磨灭的损害。

5.3 影响教师进行班级管理

当班级内部一对或多对的恋人时就会严重影响到班风以及学风,也会影响到班主任教师进行班级管理。不良的学习风气会影响到其他学生的学习状态,影响教师开展班级管理工作造成整个班级管理质量的下降。

5.4 影响家庭和睦

对于高中阶段的学生来说,大部分的学生家长都更加希望孩子在学业上有一定的成绩。更加希望学生能够将身心全都投入到学习当中,部分家长一旦发现学生出现早恋的情况就会与自己的孩子产生争执,会造成家庭关系不和谐,也会激发出孩子们的逆反心理,加深家庭矛盾,影响亲子关系^[1]。

6 早恋问题的疏导策略

6.1 以情化人

高中的班主任在早恋问题疏导过程当中要积极引导学生,同时也需要在情感上与自己的学生进行更加深入的交流,产生心灵上的共鸣。从而创造出一个和谐和轻松愉悦的教育教学氛围,让学生在与教师进行沟通的过程当中保持心情的舒畅,顺利引导学生转变自己错误的思想观念,让学生从个人的内心出发改变自己,让学生根据个人的意愿和想法,爱上学习,也能够充分提高班主任老师教学的质量和水平^[2,3]。

高中班主任在与学生进行心灵的交互过程当中首先要充分了解并且理解学生的个人思想情感状况。班主任工作不只是单纯在学校的教育教学,班主任还必须更加深入的调查学生的家庭状况,充分了解每个学生的个人思想情感以及性格等多方面因素。教师可以通过对自己班级所有学生兴趣爱好的了解和研究,根据学生的个人情况与学生进行更加深入交流,让学生更加愿意敞开心扉,加强与班主任老师的沟通和交流^[4]。

高中的班主任教师与学生沟通和交流的过程当中也可以采用一些比较亲密的肢体动作来表示自己对于学生的关心和爱护,让学生在内心深处产生一种受到班主任关怀的感觉,改善传统班主任在学生眼里威严的形象。班主任教师也可以通过与学生进行交流谈话,及时与家长进行联系的方式来了解学生某个阶段的心理变化和情绪状况,对学生可能出现的心理问题及时的预防和干预,促进学生的全面发展,使班主任工作顺利推进^[5]。

6.2 “严”和“爱”有机结合

高中的班主任教师在对学生进行班级管理活动过程当中,也需要充分认识到需要表达“严”和“爱”的场合。由于“严”和“爱”的侧重点稍微有一些不同,因此教师需要充分运用“严”和“爱”对学生进行管理,在适当的场合展现出不同的态度才能够让班主任的工作更加顺利地展开。比

如在遇到学生产生某些原则性问题或者是十分严重的错误时,教师就需要表现出更加严格以及强硬的管理态度。学生学习成绩退步以及对于学校的各项规章制度产生违抗时,教师就需要十分强硬的教育学生,让学生能够更加直观认识到自身的错误,在教师强硬态度之下,积极改变自己,弥补自己的不足。而在平时的教学管理活动当中,教师可以及时地将自己对于学生的关心和爱护进行展现。让学生能够明白教师对于自己的关爱,及时与教师进行沟通和交流,促进师生之间情感的提升。这样才能够充分营造出一种和谐以及轻松愉悦的教学氛围,让学生在班级管理活动当中也能够积极的参与进去。让学生在这种良好的学习和生活环境当中,不断展现自己,促进班级内学生的共同成长^[6]。

班主任在进行早恋问题疏导工作的过程当中需要严格把握好严和爱的程度。班主任在教学过程当中不能单纯认为严师出高徒,面对学生时过于严格和强硬的态度会使学生产生逆反心理,这不利于学生的学习和综合素质的全面发展,也不利于班主任工作的顺利开展。同时,班主任在教学管理工作中也不能够溺爱,这样会让某些同学恃宠而骄,在面对原则性问题时也会跨越底线,学生可能会更加不服管教,班级管理工作也可能因此变得更加糟糕。因此,高中班主任工作在开展过程当中,需要班主任老师将“严”和“爱”的程度进行适当把握,将二者进行有机结合。不仅要让学生在班主任教师的严格管理之下感受到教师对于自身的严格约束,也能够让学生感受到教师对于自己的关心和爱护。将二者进行适度的统一结合,才能够促进学生个人的进步,促进学生综合发展,推动班主任工作的顺利开展,促进班级管理工作的开展^[7,8]。

6.3 “爱”而不溺

家长的溺爱都会对学生个人的心理健康以及性格培养产生十分严重的影响,更何况高中的班主任教师。高中的班主任教师在对学生的班级管理过程当中也需要合理表达教师对学生的关心和爱护,要保障给予学生适度的“爱”,如果教师在面对早恋学生时过于严格,极少将自己对于学生的关心和爱护进行表达,学生就很难体会到班主任对自己的关爱。目前,许多高中的教师都很少直接将自己内心对于学生的关心和爱护进行表达和流露,这样许多学生就十分渴望能够得到班主任教师对于自己的关心和照顾,但是由于教师极少表达对于学生的关照,学生就很难主动与教师进行沟通和交流。但是有些教师在学生交流过程当中将自己的关心和爱护表达过于直接,将其变成了不利于学生个人发展的“溺爱”。这就会导致教师在学生当中的形象和地位与学生过于平等,在教师下发各种班级管理事务的安排时,学生就会缺乏纪律性以及责任感,从而不服从班主任的安排和管理,因此在高中班主任教师的班级管理工作中,要保障“爱”的适度,促进学生个人全面发展,保障班主任工作的顺利开展^[9]。

7 研究意义

7.1 理论意义

本研究将进一步丰富和发展青少年心理、教育、社会等方面的理论。通过对早恋问题的深入研究,可以为相关领域的研究提供新的视角和思路,推动理论的创新和发展。

7.2 实践意义

本研究将为教育工作者、家长和社会各界提供具体的疏导策略和建议,帮助他们更好地应对和处理高中生的早恋问题。这些策略和建议可以直接应用于实践,有助于改善学生的心理状况,提高学习效率,促进其健康成长。

7.3 社会意义

早恋问题一直是社会关注的热点之一。通过本研究,可以引起社会各界对高中生早恋问题的关注,推动相关政策和措施的制定和实施,为青少年提供更好的成长环境。

7.4 教育意义

本研究将有助于教育工作者更好地理解 and 应对高中生的早恋问题,提高教育水平和质量。同时,研究成果也可以为学校教育提供有益的参考,帮助学校更好地制定教育方案和计划,促进学生的全面发展。

8 结语

高中的班主任教师在进行早恋问题疏导活动过程当中需要对自己的态度进行适当的转变,在面对不同学生和不同情况时,选择适当的情感态度,把握好自己的态度,积极与学生进行沟通和交流,让学生更加愿意敞开心扉与教师进行沟通,表达自己内心的想法,让学生认识到早恋的危害,形成正确的价值观念,促进学生综合素质发展,推进班主任工作的顺利开展。

参考文献

- [1] 宁德林.处理早恋问题宜“导”不宜“堵”[J].云南教育(中学教师),2020(22):75-76.
- [2] 俞如新.打造德育学校,提升学生品格[J].高考,2020(31):119+121.
- [3] 乔牧.小组工作在高中生早恋行为中的应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2020.
- [4] 伍果平.谈高中班主任班级管理的有效措施[J].教学管理与教育研究,2019(12):11-12.
- [5] 韩艳云.浅谈高中异地就学学生心理问题疏导[J].高考,2019(12):158.
- [6] 李康耀,唐玲.简单方法显奇效——以解决学生早恋问题为例[J].辽宁教育,2016(10):55-56.
- [7] 张华保.高中班主任管理工作技巧的探究[J].教师,2014(28):120.
- [8] 范先锋.化“相思”为动力[J].湖北教育(新班主任),2014(4):76-77.
- [9] 许德凤.高中班主任如何看待和处理早恋问题[J].学周刊,2014(18):101.