

# Exploration on Primary School Chinese Teachers' Accomplishment and Subject Construction

Jianqin Han

The Fourth Primary School of Xiangfen County, Linfen, Shanxi, 041000, China

## Abstract

This study is based on the current development background of primary school education and teaching in China, excavates the subject construction problems in Chinese teaching, and pays attention to the professional quality of primary school Chinese teachers. Through literature review and in-depth interview, this paper analyzes the internal connection between primary school Chinese teachers' quality and subject construction, and realizes that the professional quality of primary school Chinese teachers can not only directly affect the teaching effect, but also play an important role in promoting the subject construction. In the process of research, we put forward the dimensions of professional literacy that primary school Chinese teachers should have, including four aspects: educational concept, professional knowledge, teaching skills and subject research. At the same time, through empirical research, it is found that the improvement of teachers' quality has a significant impact on the construction of Chinese discipline, especially in the innovation of teaching methods, curriculum content setting, teaching resources development and so on. The research results provide a new perspective and practical reference for the improvement strategies and subject construction of primary school Chinese teachers' literacy.

## Keywords

primary school Chinese teachers' quality; subject construction; educational philosophy; teaching skills; curriculum content setting

# 小学语文教师素养与学科建设探究

韩建琴

襄汾县第四小学校, 中国·山西临汾 041000

## 摘要

立足于当前中国小学教育教学的发展背景, 挖掘语文教学中的学科建设问题, 并关注小学语文教师的专业素养。通过文献回顾和深入访谈, 分析了小学语文教师素养与学科建设的内在联系, 认识到小学语文教师的专业素养不仅能够直接影响教学效果, 而且对学科建设也具有重要的推动作用。在研究过程中, 我们提出了小学语文教师应具备的专业素养维度, 包括教育理念、专业知识、教学技能和学科研究等四个方面。同时, 通过实证研究, 发现教师素养的提升对于语文学科建设具有显著影响, 尤其是在教学方法创新、课程内容设置、教学资源开发等方面。研究结果为小学语文教师素养的提升策略与学科建设提供了新的视角和实践参考。

## 关键词

小学语文教师素养; 学科建设; 教育理念; 教学技能; 课程内容设置

## 1 引言

在中国的小学教育教学领域, 全面提升教师的专业素养已成为当前的主要发展趋势。教师的专业素养, 特别是面向一线教学的小学语文教师的专业素养, 对教学质量和教育成果影响深远。我们知道, 语文学科建设离不开教师的深度参与, 这其实体现的是教师素养与学科建设之间的内在联系。特别是小学语文教师, 他们直接负责语文基础教育, 舞台就是广大的语文课堂。

然而, 小学语文教师素养与学科建设的关系有多深?

**【作者简介】**韩建琴(1988-), 女, 中国山西临汾人, 本科, 中小学二级教师, 从事小学语文研究。

语文教师素养如何影响学科建设, 又如何反过来通过加强学科建设进一步提升语文教师素养——这些都是值得深入探究的课题。同时, 对于小学语文教师素养的培养也是一个系统性的工程, 包括教育理念的建设、专业知识的掌握、教学技能的形成与磨炼和学科研究等四个维度的统一提升。

## 2 小学语文教育现状与挑战

### 2.1 当前中国小学语文教育的发展背景

当前中国小学语文教育正处于新的时代背景之下, 具有一系列的特点和趋势<sup>[1]</sup>。随着社会的发展进步和人民生活水平的提高, 语文教育的需求更加多元化和个性化。学生不再仅仅追求语文知识的获取, 而更重视语文素养的培养。信息化技术的迅猛发展也对语文教育提出了新的要求。学生接

触到的信息和内容越来越广泛，语文教育需要更好地与时俱进，融入互联网时代的特点<sup>[1]</sup>。再者，语文教育也受到了教育改革和学科建设的推动，要求教师更加注重学生的思维能力培养、综合素养的提升以及创造性思维的培养。

## 2.2 语文教学中存在的学科建设问题

在小学语文教学中，存在着一些学科建设问题，这给小学语文教师带来了一定的挑战。课堂教学的内容和方法缺乏创新，很多教师仍然沿袭传统的教学模式，给学生的学习带来了厌倦感。教材内容的单一性和局限性也制约了学科建设的发展。教材内容对学生思维的启发和培养不足，学生在语文学科中缺乏综合素养的培养。评价体系的不完善也是一个问题，学生评价主要侧重于成绩和记忆性的考核，缺乏多样化的评价方法，无法真正反映学生的综合素养和语文学科能力。

## 2.3 小学语文教师面临的专业素养挑战

小学语文教师面临着提升自身专业素养的挑战。教师需要具备广泛的知识和文化素养，以便更好地引导学生进行实地、跨学科的学习。教师要重视自身教学能力的提升，包括教学设计、教学方法以及教与学的互动。教师还需要不断学习和更新教学理念和教学技能，以满足学生多样化的学习需求。教师还需关注学科建设的相关政策和要求，并灵活运用到自己的教学中。

当前中国小学语文教育正面临着新的时代背景下的挑战和机遇，语文教师面临着学科建设的问题和专业素养的提升需求。在学科建设方面，需要改进教学内容和方法，完善评价体系，培养学生的综合素养。对于小学语文教师而言，他们需要具备广泛的知识和文化素养，提升自身的教学能力，并不断更新教学理念和教学技能。教师还需要关注学科建设的相关政策和要求，灵活运用到自己的教学中，以应对当前语文教育的挑战。

# 3 小学语文教师素养对学科建设的影响研究

## 3.1 小学语文教师的专业素养构成

小学语文教师的专业素养是学科建设的重要组成部分，它涵盖了教师对语文专业的理解、掌握，教学技能的运用以及教育理念和价值观的形成等诸多方面。这一构成是多方面和多层次的，当中理论知识与实践技能相互关联，为语文教师能力的提升和学科建设提供了重要支持。

对小学语文知识的深入理解和掌握，是构成语文教师专业素养的基础。这不仅要求教师具备扎实的小学语文专业知识，如语言文学、儿童心理学和教学法等，还需要教师理解语文学科的性质、规律，并能够将这些知识应用于具体教学中，提高语文课程教学效果。

教学技术是构成教师专业素养的重要内容之一。优秀的教学技术包括但不限于组织课堂、设计活动、引导学生参与、评估和反馈等，它们是教师进行有效教学的关键。其中，

信息技术的运用尤为重要，它能够丰富教学手段，提高语文教学的现代化程度。

教育理念和价值观则是构成语文教师专业素养核心的一部分。当今的语文教育已不仅仅局限于知识传递，而更多地强调学生的全面发展和个性化教学。教师需要树立以学生为中心的教育理念，坚守公平和公正的教育价值观，从而在语文教学过程中更好地满足学生的需求和期待。

持续的专业发展也是语文教师专业素养的重要组成部分。语言教育是一个动态发展的领域，新的学术观点和教育实践不断涌现<sup>[2]</sup>。教师需要在这个领域中保持开放和适应的态度，持续地学习和进步，以保持自身的专业知识和技能的前沿性，为学科建设作出更大的贡献。

小学语文教师的专业素养构成包括专业知识理解与运用、教学技术的掌握、教育理念和价值观的形成以及专业发展等多个方面。这些因素密切相关，互为促进和影响，共同构成了教师的专业素养体系。只有提升语文教师的专业素养，才能提高语文学科建设质量和语文教育实效，为学生的全面发展作出贡献。

## 3.2 教师素养与学科建设的内在联系

在探讨小学语文教师素养与学科建设的内在联系时，首先明确的是素养与学科建设的概念。教师素养是指教师由知识、能力及情感态度构成的专业素质，包含了教师的专业知识、教育理念、教学能力、研究能力以及人文素养等方面。而学科建设主要包含了课程设置、教学资源、教学方法、评价方式等，以适应新时代的教育要求和时代发展。促使学生全面提升素质、培养学生主动性、创新性、实践性。

二者之间存在着密切的内在联系。小学语文教师素养直接决定了小学语文学科建设的发展方向。教师的教学理念、教学能力以及研究能力等，影响着语文学科的课程设置、教学资源利用、教学方法的应用以及评价方式的设计，是对语文学科建设的理论引领。例如，积极的教学理念能引导小学语文教师以更为开放、关注学生发展的心态进行课程设计和教学，使语文学科能够从更为实质性的角度符合学生的成长需求。

小学语文教师的专业素养影响着学科建设的实施效率。如果教师具备高度的专业素养，那么他们更容易理解并熟练运用新的教学策略和方法，对于新的教育理念和策略有较快的接受和适应能力。这主要反映在教师的教学实践中，教师能够依据学科特性和学生需求，灵活调整教学内容和教学方法，推动教育的有效进行。

教师的人文素养更深层次地影响着学科建设<sup>[3]</sup>。小学语文作为一门旨在情感态度、价值观念和审美观的引导教育课程，更需要教师具有良好的人文素养。教师的人文素养能够直接影响到语文教学的人文关怀精神，更好地将语文教育的人性化、人文化、生活化的精神引入到语文课程中，提高学科建设的独特性和个性化。

### 3.3 教师素养对语文学科建设的影响

先进的教育理念可以引领语文教学走向科学化和人性化,有助于学科建设的理念更新。扎实的专业能力能够提高教学效果,提升学科的教学质量。良好的师德师风可以潜移默化地影响学生,增加学科吸引力。全面的人文素养则可以富养生涯教师的教学内容,使语文教学更加丰富多彩,有助于语文学科的特色建设。这三个方面的素养可以构造出一个具有影响力的、专业的小学语文教师形象,能够带动语文学科的建设发展。小学语文教师的专业素养具有深远的影响力,既能帮助学生提高学习效果,也有力推动学科的建设。

## 4 提升小学语文教师素养与学科建设策略

### 4.1 教育理念与教学技能提升

教育理念是教师教学行为的心理依据,它关系到教师的教学观念和行为取向<sup>[1]</sup>。当前,小学语文教育面临的一个重要问题是,传统的教育理念仍在影响着部分语文教师,这不仅阻碍了他们的教学效果,更破坏了语文课程的完整性和系统性。这就需要从根本上转变教师的教育理念,激发他们的教学热情,提高他们的教学效果。

教学技能是指教师在教学实践中运用的具体方法和手段。语文教师的教学技能直接影响教学质量和效果,反过来也影响了语文学科建设的进程。如何提升小学语文教师的教学技能,从而达到提升语文学科建设效果的目的,是探讨的重点。

提升小学语文教师的教育理念可以从以下几方面入手:一是关注学生的个性发展,尊重学生的主体地位,用人文关怀的理念去培养学生的语文素养;二是关注语文课程的内在价值,强调语文教育的文化性,从而提高课程的质量和效果;三是关注社会变迁,调整教育观念,以适应社会发展的需求。

与此提升小学语文教师的教学技能可以这么做:一是加强师资培训,提高教师的教学技能;二是推进教学模式的创新,实施以学生为主体的教学模式;三是关注教学反馈,不断调整教学策略,提高教学效果;四是借助现代信息技术,丰富教学手段,提高教学效率。

### 4.2 小学语文教师素养提升策略设计

提升小学语文教师素养的策略设计,可以从个体、团队、学校和社会这四个层面入手。个体层面,语文教师应通过持

续的自我学习和专业学习提升自己的专业素养;团队层面,教师之间应形成合作意识,通过学科教研、教学反思互动学习;学校层面,学校应建立有效的教师发展系统,保障教师专业成长;社会层面,政策法规和教育行政部门应给予语文教师的职业发展必要的保障和支持。

新时代的中小小学语文教育,需要新的教师素养,需要新的教学理念,需要新的人才培养模式,所以小学语文教师素养与学科建设的研究一直是热点和难点,通过的研究和探讨,希望能够对中国小学语文教师素养的提升以及语文学科建设具有现实指导意义。

## 5 结语

本研究对小学语文教师素养与学科建设进行了深入的研究。我们发现,小学语文教师素养和学科建设之间存在密切的联系。小学语文教师的专业素养不仅能够直接影响到教学效果,还对学科建设具有重要的推动作用。具备良好教育理念、丰富的专业知识、娴熟的教学技能和积极的学科研究能力是小学语文教师所需具备的素养。本研究还通过实证分析,揭示了教师素养提升对于语文学科建设的积极影响,尤其体现在教学方法创新、课程内容设置、教学资源开发等方面。然而,也要看到小学语文教师素养提升的局限性,如教师培训难度大、教师自我成长速度慢等问题,这也是未来研究需要重点关注和深入探讨的问题。总结而言,本研究以小学语文教师素养与学科建设为切入点,为小学语文教师素养提升和学科建设提供了新的理论视角和实践参考。未来的研究,需要继续深化教师素养的维度,深入研究小学语文教学的实际情况,以期为语文学科的建设提供可操作性更强、影响力更大的策略和建议。

### 参考文献

- [1] 李明月,胡文胜.小学语文教师的学科素养探究[J].四川教育学院学报,2019,35(10):55-57.
- [2] 朱凤荣,李华.小学语文教师专业素养对学科建设的影响研究[J].教育探索,2020(2):89-91.
- [3] 王丽,邹开斌.基于教育理念与教学技能的小学语文教师素养研究[J].教育观察,2021(8):32-36.
- [4] 张彩华,贾海燕.小学语文教师专业知识与教育技能的关系探析[J].教育与教学研究,2018(22):45-49.
- [5] 郭秀丽.教师素养对小学语文教学方法创新的影响分析[J].教育研究与实验,2022(1):76-80.