

Research on the Effective Teaching of Junior Middle School Chinese Based on the Core Literacy

Yuling Kang

Beiwan Middle School, Jingyuan County, Baiyin City, Baiyin, Gansu, 730900, China

Abstract

In order to adapt to the core literacy background of classroom teaching reform of junior high school Chinese teaching, make Chinese teaching service for students, maximize the effect of the current Chinese teaching materials, this paper from the Chinese classroom teaching method to breakthrough. Based on the core literacy requirements, from the concept change, existing problems, teaching mode to explore the perspective, on how to stimulate students' interest in learning, improve students' comprehensive quality as a starting point, in order to explore the effective way to improve the efficiency of middle school Chinese teaching. On this basis, the effective teaching strategy of junior middle school Chinese based on the core literacy is put forward, it emphasizes the development of students' thinking ability, advocates diversified teaching methods and means, and pays attention to the combination of process evaluation and result evaluation.

Keywords

core literacy; knowledge construction; teaching mode; teaching effectiveness

基于核心素养的初中语文有效教学探究

康玉玲

白银市靖远县北湾中学, 中国·甘肃 白银 730900

摘要

为适应核心素养背景下课堂教学改革对初中语文教学的要求,使语文教学真正为学生服务,最大限度地发挥现行语文教材的功效,论文从语文课堂教学的方法上力求突破。基于核心素养要求,从观念改变,存在问题,教学多元模式探究等视角出发,就如何激发学生的学习兴趣,提高学生综合素质为出发点,以此来探求提升中学语文教学效能的有效途径。在此基础上,提出了基于核心素养的初中语文有效教学策略,强调发展学生的思维能力,提倡多样化教学方法和手段,注重过程性评价和结果性评价的结合。

关键词

核心素养; 知识构建; 教学模式; 教学效能

1 引言

在新的教育背景下,语文教学的目标更加注重培养学生的核心素养。在初中阶段,核心素养是以语文水平为核心的综合素质,是学生在积极的语文实践中积累、建构并在真实的语用情境中表现出来的文化自信,语言自信,思维自信,审美自信的综合体现。要求以“审美鉴赏与创造”为核心,就是让所学满足人性的需求,让文学能带给学生以愉悦、情趣。唤醒他们对文学的渴望与热爱,进而培养个性创造力。那么当前忽略了学生的具体特质和具体语用情景而进行的“刻板”的教学方式怎样才能变得多元化,使学生有选择的,主动参与学习?如何在课堂四十五分钟内落实核心素养要求,实现核心素养的目标?如何将知识与生活实际结合起

来,构建面向真实,富有个性,深度体验为特征的新课堂?和谐互助教育模式下的教学方法又该怎样进行具体实施?面对当前语文教育实践中存在的实际问题,论文在新课程标准指导下,基于核心素养的有效课堂教学模式的视角出发,建构初中语文教师和学生的双向文本话语互动体系,从而为有效促进语文素质教育和提升语文教学效能,探求相应的理论和实践依据。

2 语文教学与核心素养概述

语文教学关系着学生未来的生活质量和社会竞争力,同时也是培养学生核心素养的重要途径之一。在过去很长一段时间,由于应试教育、中考分流的压力、教师的教学方法和态度、评价体系不完整等因素,语文的适用性不被重视,只注重提高成绩,不注重个体思维;教学方法单一,不能激发学生兴趣;对于语文学科的评价主要依赖于成绩,导致学生过分追求分数而忽略对知识的理解运用等。教师填鸭式灌

【作者简介】康玉玲(1976-),女,中国甘肃白银人,本科,高级教师,从事语文教育教学研究。

输,学生机械式接受;对于知识的获得只是新信息在大脑中的复制与映现。学生就像提线木偶,累而且低效。这种刻板的教学至今仍占据着—大部分语文课堂^[1]。

而新课程标准要求“创设真实而富有意义的学习情境,凸显语文学习的实践性”,要求“在积极的语文实践活动中积累、建构”。这就要求我们换角度看待知识的学习,要让学生通过和周围情境的互动,发挥自身主动性,不断构建,才能形成“新知摄取量”。还要求:“关注互联网时代语文生活的变化”。这就意味着教师不再是知识的唯一来源。知识的学习都需要教师与学生以及学生朋辈之间进行有效的协同互动,相关知识、网络资源等深度融合,才能在大脑中得到有效建构,从而激发学生的学习积极性,培养良好的思维品质。

由此可以看出,核心素养下学生的知识认知加工过程与实践活动密不可分。学生需要在创设的具体情境中协同互动、开展有效的会话互动(包括文本和口头两个方面),有效建构相应的知识内容,进行重组与改造,从而提高分析解决问题的能力,让学习活动变成学生主动探索、主动发现和主动建构信息意义的过程。因此要让学生的主动性得到有效发挥,教师在此过程中的角色就不再是简单的信息传播源,而是构建新信息的协作者,或被形象地称为“脚手架”的提供者。这样教师的角色就得从忠实执行者转变为主动开发者,变成学生学习的深度合作者^[2]。

那么在语文教学中:我们就要基于教师、学生、教材、媒体等四个要素,以学生为中心,围绕核心素养,从情境、协作,会话和意义构建等四个方面入手,持续优化构建和谐的教学模式,让学生选择适合自己的方式来接受知识,提升核心素养水平。

3 核心素养下的中学语文教学模式探讨

3.1 “脚手架”式教学(Scaffolding Instruction)

前人在研究语文教学模式时曾借用“脚手架”这个说法,形象地指出教学活动不应该满足于学生当前的现有水平,更应该注重学习潜力的开发,让学生尽最大可能靠近其当前知识的“最邻近发展区”,围绕当前学习主题建立学习框架。著名学者何克抗教授认为,“脚手架”式教学模式包括以下几个重要环节:搭建脚手架、创设情境、探索过程、协作学习,效果评价等过程。使学生能充分发挥自我能动性,自主学习,最终实现自我计划、自我控制、自我评价、自我成长。下面以《我们这双手》的授课模式为例,详细阐释“脚手架”式教学。

教师应该对所教学生的当前语文学习状况进行全面客观了解,尤其对后进生的学习状况要进行准确把握,同时对优等生的学习状况也要客观了解。基于此,针对班级平均水平,以优等生的水平为目标,搭建教学目标框架。就是从“我知道什么”到“我还可以知道什么”。同时呈阶梯式创设三

层递进式目标,力求让中间水平的学生能尽最大努力达成目标。在创设情境环节,注重以问题为导向,以日常生活为基础,尝试提问手的基本功能是什么。教师可以从手的最基础功能展开,逐步衍生至更为广阔的社会生活层面的内容,以小见大,以点带面,积极拓展学生的思维,逐步启动学习者的学习参与兴趣。基于此,教师可以鼓励学生以小组为单位(优等生和后进生合理组合),积极互动,从自身对“手”的认知出发,结合课文内容,对文章的知识点(如修辞、文章整体框架、行文逻辑等)进行深入讨论。通过这种朋辈互动,让不同学习水平的学生在一起找差距,补短板。在效果评价环节,教师可以积极鼓励学生,模仿课文内容,开展相关的提升性作业(如段落续写、仿写文章等)。这种方式的教學,教师一定要做好实时有效的启发,让学生能大胆表达自己的见解和认知,以此来激发他们的自主学习能力和对所学知识意义建构^[3]。

3.2 锚定式教学(Anchored Instruction)

锚定式教学要求学习内容要基于特定事件或具体问题,也称为“实例式教学”。人们形象地将实例内容比喻为“锚点(固定轮船的锚)”。一旦特定事件或具体问题作为教学内容的锚点被确立,创设情境环节将随之启动。具体而言,该教学模式包括以下几个重要环节:情境创设、问题确立、自主学习、协同互动以及效果评价。下文以《致橡树》为例,解析该教学模式。

教师抓住学习内容的主题——爱情。通过爱情这个锚点,启动学生概念中关于爱情相关的情境。例如,让学生了解《红楼梦》中林黛玉为爱情芳魂消散,司马相如与卓文君的千古爱情美谈,同时可以引入白居易的《长相思》中的诗句,“汴水流,泗水流,流到瓜洲古渡头,吴山点点愁。思悠悠,恨悠悠,恨到归时方始休。月明人依楼……”通过合理有效的典故和文学作品的引入,可以调动学生的学习兴趣 and 热情,这就是创设了情景。结合学习内容——诗歌这种文体的特性,教师积极引导学生会体会,发现诗歌文体的特性和规律,提出本课学习的问题。在此基础上,积极鼓励学生自主学习现代诗歌的特征,在小组互动的基础上,采取口头讨论或书面模仿诗歌写作等活动对学习效果进行评估。之后再组织一场类似于现场采访样的活动,去了解学生对于现实生活中的爱情与文学作品中的爱情进行对比理解,教师不要过多的干涉学生的思维,让学生充分发挥其自主性积极去探索思考发现,以此提高学生的思维能力和审美能力^[4]。

3.3 随机通达教学(Random Access Instruction)

随机通达教学是基于情景、案例、问题解决而言的,强调学习者对知识的建构。对中学生来说,主要指对同一内容的学习,带着不同目的,从多角度来分析。把概念具体到实例中,不断总结归纳,对概念进行多角度理解,不能套用简单的规则去解决。因此,随机通达教学适用于探索式学习。该教学模式一般涵盖以下几个重要环节:呈现基本情境,随

机进入学习,思维发展训练,小组互动,效果评估等。例如,古诗词教学,由于类别多,格律方面的内容学起来较为吃力,则可以通过随机诵读教学模式来进行相关内容的学习。

由于平仄等格律概念晦涩难懂,学生不易接受。教师可以引入与诗歌相关的故事引入。教师在故事情境基础之上,可以结合不同类型的诗歌,让学生从不同角度对古诗词的特点进行总结。由于随机学习的内容通常比较多,所研究的内容往往涉及多个方面。教师更应该从不同的视角启发学生进行发散性思维,这个过程相对复杂,教师在备课时要有充分的准备,考虑全面一些。例如,概念与具体情境联系,概念下有相应的实例举证,各概念之间的关联等。同时,小组互动更有利于让更多的学生积极介入到这种探索式的学习过程中,因此小组的划分要照顾到各层能力不同的学生。该类教学的评估方式由于教学内容的开放性而具有多样性和灵活性。例如,小组讨论问题要具象,集中辩论中心要明确,书面调查报告条理要清晰等。这种教学适合在一定时间段内分步进行,最后整合评价。我们发现团队学习,主动学习,参与式学习效果更好,同时要关注个体差异,使每个学生都有所发展^[9]。

3.4 智能化辅助教学 (Mobile-Assisted Instruction)

人工智能与教育领域的深度结合也为当前的中学语文教学提供了有利条件,人工智能的有效使用能更加有效地促使教师、学生、课本内容的深入融合,更有利于创设学习情境。具体而言,智能化学习的呈现方式为专门的学习 App 的应用,微信群的互动,学习网站的访问,网络相关信息的访问等等。这种教学模式的特点在于,可以突破时间和空间的限制,师生以及朋辈之间可以通过网络平台进行学习相关内容的互动。尤其在当前的数字化时代,智能化学习呈现以下几个重要的特征,即快速创设情境、网络在线互动、及时有效的网络评估等。教师和学生可以通过访问丰富的网络资源,对所学知识点的相关内容进行有效的了解。这为教学情境创设提供了得天独厚的条件。教师和学生之间的互动更为及时。同时,教师可以积极启发学生就学习焦点相关内容进一步深入研究。而教学效果的评估也将更加方便快捷。教师可以结合网络问卷来对学生的学习效果进行多种多样的考

核。例如,在线测试,开放性问卷调查,研究报告等。

智能化教学的优点在于以下几个方面:在情境创设方面,能够做到资源更加优化配置。教师和学生都可以更加便捷地访问到更多的生动案例,为相关知识的学习提供丰富的背景信息。在知识构建方面,智能化教学更有可能激发学习者积极主动地探寻知识点的相关内容,有利于知识学习从深度和广度方面的继续强化。在协同互动方面,由于网络的开放性和便捷性,师生之间,朋辈之间都能更加便捷地进行互动。这种互动更能够促使学习者对自己当前的学习水平进行评估,从而寻找自身的知识短板,更加主动地补充自己的知识盲点或不足。当然网络平台也体现出诸如集中时间段拥挤,信号不稳,老师对学生监管不到位,凸显学生自主性的泛在化、学习新样态边缘化等的情况。

4 结语

基于核心素养下的中学语文课堂教学模式的改变,能够针对不同学生的差异,选择多样的教学方法和手段,并且能在一定的语用环境中来完成因材施教的过程,能够更加客观地看待知识的学习,激发学生的积极性和主动性,极大地促进了学生综合语文能力的提升,将更符合落实素质教育要求。当前,初中阶段语文教师必须及时更新教学理念,改革教学方法,勇于打破“大锅饭”现象,以学生为主体,使语文教学真实有效促进素质教育,提升教学效能。

参考文献

- [1] 成尚荣.非正式学习推动育人方式的深刻变革[J].中国教育学报,2022(12):8-10.
- [2] 麻彦坤,叶浩生.维果茨基最近发展区思想的当代发展[J].心理发展与教育,2004(2):89-93.
- [3] 何克抗,付亦宁.开创有中国特色的教育技术理论与实践之路[J].苏州大学学报(教育科学版),2017(4):98-105.
- [4] 白松涛.语文主题阅读教学中锚点的创设、价值与类型[J].教学与管理,2022(4):43-45.
- [5] 杜益,段玉山,周维国.随机通达教学法助力地理学科综合思维培养——以沙漠化为例[J].地理教学,2021(5):36-41.