

Effective Construction of Primary School Growth Class Meeting Class

Chenxi Yao

Nanhu District Education Research and Training Center, Jiaxing City, Zhejiang Province, Jiaxing, Zhejiang, 314006, China

Abstract

With the rapid development of society and the continuous change of educational concept, the growth and education of children and teenagers is also constantly changing. As an important part of the school curriculum, the class meeting class plays a vital role in the primary school education. Primary school class meetings should provide diversified topics according to the different needs and interests of children, and adopt speculative, enlightening and inclusive teaching methods and learning methods that encourage teamwork, so as to better achieve the educational goals of primary school class meetings. This paper discusses how to effectively build the primary school growth class meeting class from four aspects: design principles, content selection and arrangement, learning and teaching methods and means, evaluation and improvement, so as to give full play to the moral education function of the class meeting class and promote the comprehensive and healthy growth of children.

Keywords

primary school; class meeting class; growth class meeting class; moral education

小学成长型班会课的有效构建

姚晨熙

浙江省嘉兴市南湖区教育研究培训中心, 中国·浙江 嘉兴 314006

摘要

随着社会的快速发展, 教育理念的不断变革, 少年儿童的成长教育也在不断地变化。作为学校课程的重要组成部分, 班会课在小学教育中发挥着至关重要的作用。小学班会课应当针对少年儿童的不同需求和兴趣提供多样化的主题, 并采用富有思辨性、启发性、包容性的教学方法和鼓励团队合作的学习方式, 更好地实现小学班会课的教育目标。论文从小学成长型班会课的设计原则、内容选择与安排、教学方法与手段、评估与改进四个方面来探讨如何有效构建小学成长型班会课, 从而充分发挥班会课的德育功能, 促进少年儿童的全面健康成长。

关键词

小学; 班会课; 成长型班会课; 德育

1 引言

小学是少年儿童健康成长的关键时期, 班会课作为一种特殊的课程形式, 是坚持立德树人根本任务的重要阵地, 具有独特的教育意义。然而, 传统的班会课往往局限于传统的教学模式, 缺乏足够的多样性, 存在时间分配不合理、开展内容过于陈旧、组织方式过于单一、效用无法有效评估、忽视个体需求和忽视差异化管理等问题。通过归因分析, 发现考试压力的现实困境、主题选择的困境、学教变革的困境、评估机制的缺乏与实践及持续性缺乏是造成上述问题的主要原因。

综上所述, 传统的班会形式已经无法满足学生全面发

展的需求。因此, 小学成长型班会课的设计构建成为了一个亟待解决的问题。通过构建富有启发性和互动性的班会课, 可以促进学生的认知、情感、品德和社会交往等多方面的发展。

2 小学成长型班会课

成长型班会课通常由班主任或班级导师组织和指导, 结合学生的实际需求和问题进行设计和实施^[1]。它是学校教育中重要的一环, 对于学生核心素养的培养起到重要作用。它注重培养学生的自主性和合作性, 通过学生的主动参与和互动交流, 促进他们的认知水平提升和心理健康发展^[2]。同时, 成长型班会课也关注学生的个体差异和特点, 为每个学生提供适合其成长需求的支持和指导。

小学成长型班会课是指通过组织学生进行集体性思想教育活动的一种形式。旨在通过一系列的主题讨论、经验分

【作者简介】姚晨熙(1986-), 男, 中国浙江嘉兴人, 本科, 一级教师, 从事中小学德育研究。

享、情感交流、问题解决等活动,促进学生的全面发展,培养学生的自我认知、情感管理、道德品质、社交能力和创新思维等素养。

3 小学成长型班会课的设计原则

在构建小学成长型班会课时,需要遵循一些设计原则,以确保班会课能够有效地满足学生的发展需求,帮助他们全面成长。

3.1 遵循学生发展需求的原则

- ①理解学生的身心发展特点。
- ②考虑学生的兴趣、爱好和个性差异。
- ③探索学生在情感、认知、社交等方面的发展需求。

3.2 遵循目标明确与问题导向的原则

- ①设定明确的学习目标,关注学生的核心素养和能力培养。
- ②以问题为导向,引导学生思考、探索和解决问题。
- ③针对学生的实际问题和困惑,提供相关的指导和支持。

3.3 遵循多元化形式与方法的原则

- ①结合不同的教学形式,如微讲座、小组讨论、角色扮演等。
- ②运用多种教学方法,如案例分析、游戏互动、实践体验等。
- ③创造多样化的学习环境,包括课堂内外的资源利用和活动组织。

3.4 遵循合作与互动的原则

- ①倡导学生之间的合作与协作,培养团队合作精神。
- ②鼓励学生积极参与课堂互动,发表个人观点和交流经验。
- ③邀请专业技术人员等外部资源参与,拓宽学生的视野和人际网络。

通过遵循以上设计原则,小学成长型班会课能够更好地满足学生的需求,促进他们在思维能力、情感认知、社交

技能等方面的全面发展。这些原则也为班会课的实施提供了有效的指导,为每一次班会课的设计与准备奠定了良好的基础。

4 小学成长型班会课的内容选择与安排

4.1 选取符合学生成长需求的主题

成长型班会课的核心是围绕着学生的成长需求展开,因此在选择课程内容时,要结合学生的年龄特点和身心发展规律,选取能够引发学生兴趣的主题^[1]。可以通过问卷调查、个人访谈、共性问题剖析、个性问题剖析、家长调查等诸多手段,从学业发展、人际关系、情绪管理等方面进行考虑,让学生在班会课中得到全面而有针对性的培养。

4.2 合理安排课程进度和时长

在设计小学成长型班会课时,需要合理安排课程进度和时长。要考虑到课程的连贯性和可持续性,避免过于集中或过于分散。同时,还要根据每个话题的重要性和复杂程度来确定课程时长,确保充分讨论和活动的开展。一般而言,小学成长型班会课可以灵活采用标准授课时间或借助微班会等形式开展。

5 小学成长型班会课的学教方法与手段

小学成长型班会课可以采用的学教方法与手段有很多,如探究式学习法、合作分享法、班级项目化学习法、案例分析法等,论文中将以探索式学习法与角色定位学习法为例,探讨不同学教方法与手段在小学成长型班会课中的运用。

5.1 探索式学习法在小学成长型班会课中的运用

成长型班会课程可以采用探索式学习法,鼓励学生主动探索、发现和解决问题。通过引导学生根据实际,提出问题或挑战,组织学生进行应对性提出假说或预测,从而鼓励学生设计并实践相关活动,收集活动信息,并进行主旨分析与总结,同时进行相关反思,凝结成有效经验,并能够反馈实践、修正并发展于今后的相关活动中,从而培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。具体操作流程如图1所示。

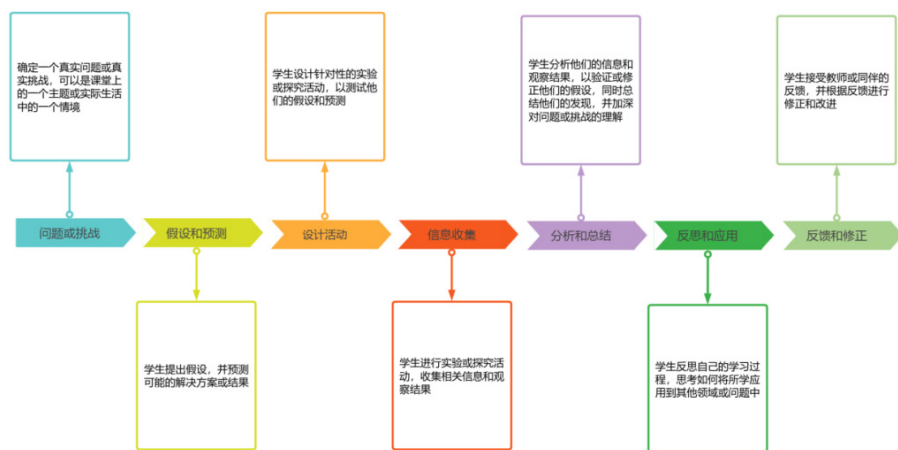


图1 探索式学习法在小学成长型班会课中的运用流程详图

以上流程是一个循环过程,学生可以根据自己的发现和不断重复这些步骤,逐渐深化他们的知识和技能。在这个过程中,教师担任引导和支持的角色,鼓励学生主动思考和解决问题,从而实现让学生在思考和解决问题的过程中得到真实成长。

5.2 角色定位学习法在小学成长型班会课中的运用

成长型班会课要充分让学生感受到班会课的实际作用,若仅仅问题探索分享是不够的。究其感受性而言,探索式学习法相对外感,其相对的思维思辨性和感受性无法完全深入问题核心,真正能够内化的并不多。角色定位学习法是一种通过扮演不同角色来学习和理解问题的方法,可以让学生在虚拟的情境中体验现实生活的困境,并通过扮演不同角色来思考和解决问题。这种方法能够增强学生的情感体验和参与度,培养他们的沟通、合作和解决问题的能力。相应流程如图2所示。

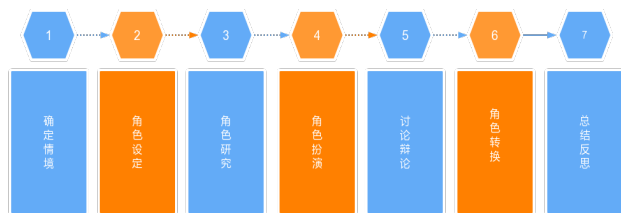


图2 角色定位学习法在小学成长型班会课中的运用流程图

①确定情境:教师引导学生自主选择一个共性较大的特定主题或问题,可以是学生学习过程中的一个真实问题或实际生活中的一个真实情境。②角色设定:教师引导学生自主确定各种角色,这些角色应涵盖与主题或问题相关的不同观点、利益和角度。角色可以是真实的人物、虚构的人物或代表特定群体的人物。③角色研究:教师组织学生每个角色进行研究,了解他们的背景、观点、价值观和利益。可以通过阅读相关资料或进行小组讨论等方式获取信息。④角色扮演:教师组织引导学生分配角色,并开始扮演各自的角色。应该尽量与所扮演的角色保持一致,并以该角色的观点和利益来参与学习活动。⑤讨论辩论:学生以其所扮演的角色身份进行讨论和辩论,交流彼此的观点和立场。这可以是小组内部的讨论,也可以是整个班级的辩论。⑥角色转换:学生在角色讨论和辩论中不断切换角色,以便能够理解和接受其他人的观点和立场。这有助于培养学生的多元思考和理解。⑦总结反思:学生总结讨论和辩论的结果,并进行个人反思。教师引导学生思考并回答一些关键问题,如他们在不同角色中学到了什么?他们是否改变了自己的观点或理解?以及如何将这个经验应用到实际生活中?

通过角色定位学习法,学生能够从不同的角度来思考和分析问题,增强对问题的理解和洞察力,同时,也能够培养团队合作、沟通和辩论的能力。教师在这个过程中扮演引导和支持的角色,促进学生的参与和学习,从而促进学生综

合素养发展。

6 评估与改进

评估与改进是小学成长型班会课程的重要环节,它能够帮助教师了解班会课的有效性,发现问题并及时进行改进。本环节将提出相关的评估工具与指标,以及改进策略与措施,最终对班会课的效果进行反馈与总结。

6.1 评估工具与指标

①反思记录表:通过学生和教师的反思记录,收集班会课的参与度、学习成果、情感体验等方面的数据,以此来评估班会课的质量和效果。

②学生问卷调查:针对学生的兴趣、满意度、参与感等方面进行调查,以衡量班会课对学生的影响程度。

③教师观察评估:教师通过观察学生在班会课中的表现,收集数据并进行分析,判断班会课的实施效果。

6.2 改进策略与措施

①针对评估结果,学校德育处定期召开研磨会,讨论班会课的优化和改进策略。

②加强与家长的沟通与合作,了解学生在班会课后的表现,根据家长的反馈进行针对性的改进。

③建立班级学生代表团队,与教师共同参与班会课的评估和改进工作。

6.3 效果反馈与总结

①根据评估结果和改进措施的实施情况,进行班会课的效果反馈和总结,以便进一步优化班会课的设计和和实施。

②教师要及时回顾和总结自己的教学经验,发现问题和不足,并制定改进计划。

通过评估与改进,可以不断提高小学成长型班会课的质量和效果,使之更好地满足学生的发展需求。评估与改进是一个循环的过程,需要持续关注和不断调整,以确保班会课能够发挥最大的教育价值。

小学成长型班会课的构建是促进学生全面发展的有效途径。通过设定明确目标、设计多样内容、选择适宜方法和进行评估反馈,可以培养学生的自主学习能力、解决问题能力和积极参与的态度,为他们的成长奠定坚实基础。在构建小学成长型班会课的过程中,教师应积极探索适合学生需求的的教学模式和方法,关注学生的个体差异,充分发挥班会课的辅助教育功能,从而推动学生的成长与发展。同时,学校和家长也需共同努力,提供支持和资源,形成合力,促进学生的全面成长。

参考文献

- [1] 张丽娟.初中班主任成长型班会课构建模式探究[J].未来与基础教育,2019(21):40-41.
- [2] 李招富,刘衍栋.在体验中成长——体验式德育主题班会课的实践研究[J].中小学德育,2015(12):58-60.
- [3] 陆燕.先学 导问 分享 让班会课促进学生成长[J].黑龙江教育(教育与教学),2020(12):77.