

# Analysis of Teaching Strategy of New Chinese Teaching in Junior Middle School under Liberal Classroom Mode

Miaomiao Tian

No.1 Junior High School of Binhai County, Yancheng City, Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu, 224599, China

## Abstract

With the continuous advancement of China's new curriculum reform, the junior middle school Chinese teaching work is also constantly innovating and reforming. In this background, the liberal arts classroom mode arises at the historic moment. As a new teaching mode, it plays a very important role in the improvement of students' comprehensive quality. In practical teaching, many teachers are teaching in accordance with their own ideas, ignoring the cultivation of students' independent learning ability. The teaching strategy of junior middle school Chinese teaching under the liberal classroom mode is mainly reflected in that teachers should fully mobilize students' interest and enthusiasm in learning, give full play to students' subjective initiative and creativity, pay attention to cultivating students' independent learning and independent inquiry ability, and pay attention to cultivating students' innovative thinking and innovative ability.

## Keywords

liberal arts classroom; junior high school Chinese; teaching strategy

# 博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略分析

田苗苗

江苏省盐城市滨海县第一初级中学, 中国·江苏 盐城 224599

## 摘要

随着中国新课程改革的不断推进, 初中语文教学工作也在不断地进行创新和改革, 在这种背景下, 博雅课堂模式应运而生, 作为一种新型的教学模式, 对学生综合素质的提高具有非常重要的作用。在实际教学中, 很多教师都是按照自己的思路来进行教学, 忽视了对学生自主学习能力的培养。博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略主要体现在教师要充分调动学生的学习兴趣 and 积极性, 充分发挥学生的主观能动性和创造性, 注重培养学生自主学习和自主探究能力, 注重培养学生创新思维和创新能力等方面。

## 关键词

博雅课堂; 初中语文; 授课策略

## 1 引言

初中语文新授课是初中语文教学中的重要组成部分, 其不仅有助于培养学生的阅读能力和写作能力, 还有助于培养学生的综合素养, 提升学生的综合素质。但是在教学中, 教师经常会遇到一些困难, 影响了学生学习积极性, 对教学效果产生了不利影响。在博雅课堂模式下, 初中语文教师应采取有效策略提高新授课的教学效果, 激发学生的学习兴趣。论文主要阐述了博雅课堂模式下初中语文新授课的教学策略, 旨在为一线教师提供参考。

## 2 博雅课堂模式在初中语文授课中的优势

### 2.1 有利于构建学生的探究学习模式

在传统的语文教学中, 教师总是站在自己的角度, 用

自己的思维方式去组织教学, 从而导致学生对知识的理解不够深入。而博雅教育思想以培养学生探究学习能力为目标, 是一种对学生进行自主学习、合作学习、探究学习的有效教学模式。教师可以根据文本内容设计相关问题, 让学生在探究问题过程中对文本内容有更深刻的认识和理解。通过这种引导, 不仅能够让学生对课文中的角色有更深入的了解和认识, 还能够锻炼学生的自主探究能力。

### 2.2 有利于培养学生的合作学习能力

博雅课堂教学模式下, 教师将学生分为若干小组, 开展小组合作学习, 利用小组讨论、交流的方式, 实现对课本知识的深度理解和应用。同时, 教师还会通过分组讨论等形式, 引导学生积极参与到课堂教学中, 发挥学生的主观能动性, 让他们在合作学习的过程中, 提升自己的语文素养和综合能力。通过这种学习方式, 能让学生在合作交流的过程中得到锻炼, 提高其自主学习能力。

### 2.3 有利于提高教学质量

博雅课堂模式的运用可以帮助教师提高教学质量, 在

【作者简介】田苗苗(1997-), 女, 中国江苏盐城人, 本科, 二级教师, 从事初中语文教学研究。

课堂上教师不再是“一言堂”，而是根据学生的学习情况、学习态度等选择合适的教学方式，以此提高教学质量。教师可以在课前布置学生回家搜集相关资料，然后在课堂上分享给其他同学，这不仅可以加深学生对课文内容的理解，还可以提高学生的自学能力。由此可见，博雅课堂模式在初中语文授课中具有多种优势，有利于提高语文教学质量。

### 3 初中语文课堂中存在的问题

#### 3.1 对新课改理念的认识不到位

对新课改理念认识不到位是当前初中语文课堂教学中存在的最大问题，我们必须高度重视。当前，有很多教师对新课程改革理念缺乏足够的认识，在教学中，教师往往以传统的教学观念进行语文教学，这严重影响了初中语文课堂教学质量。教师通常会采取让学生讨论交流的方式进行教学。由于学生对课文的内容不了解，所以很多学生不能发表自己的意见。在这种情况下，教师也会很自然地认为学生说得不好，就会以自己为中心进行发言。实际上，在新课程改革背景下，教师要将新课改理念作为初中语文课堂教学的中心内容，以此为基础来开展初中语文教学活动。

#### 3.2 语文课堂教学的形式过于单一，没有做到“精讲多练”

语文课程标准对课堂教学提出了“精讲多练”的要求，但在实际教学中，很多教师为了使教学生动有趣，都会在课前为学生做一些课件，让学生在课堂上看视频、听录音等方式来进行学习。其实这是一种没有实效的教学方法，这样的教学只是将课堂变成了老师的表演舞台，学生也只是被动地接受知识。课堂上老师讲得很精彩，但是学生在课后却没有实质性的收获，因为学生只会听老师的，而没有自己的思考<sup>[1]</sup>。同时，在实践中也发现，有的老师在课堂上讲完课文内容后就不再讲课了，这样只会让学生对知识点的印象更加模糊。而课后不去复习巩固课堂所学知识，这样的教学方式对学生提高语文成绩也没有太大帮助。

#### 3.3 语文教学缺乏对学生自主学习能力的培养

在新课改的背景下，要求教师对传统的教学方法进行改革，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主体，在教师的引导下自主学习。但是在实际教学中，很多教师都是按照自己的思路来进行教学，忽视了对学生自主学习能力的培养。在语文教学中采用传统的教学方法不仅无法调动起学生的学习兴趣，还会导致课堂气氛沉闷、呆板。因此，我们要从课堂教学方法、师生互动等方面入手来解决这一问题。在教学时，教师要求学生自己去阅读相关内容。

#### 3.4 语文课堂教学缺乏有效的实践活动

在初中语文课堂教学中，学生是教学活动的主体，他们需要通过实践来增强自身的知识技能，在实践中加深对知识的理解，并将理论知识应用到实践中。然而，在当前的初中语文课堂教学中，由于受到传统教育观念的影响，教师将

更多的精力投入课堂教学设计中，忽视了学生在实践活动中所扮演的角色。在整个过程中，学生都是被动的参与者，没有发挥自身的主观能动性。事实上，在传统语文教学中，学生只是被动地接受教师传授给自己的知识与技能；而在新课程改革背景下，教师应该让学生成为课堂教学中真正的主人。因此，教师在初中语文课堂教学中应该注重实践活动设计，让学生积极参与到语文课堂教学活动中去。

### 4 博雅课堂模式下初中语文新授课教学策略

#### 4.1 建立平等和谐的课堂氛围，引导学生自主学习

传统的教学模式，是教师是课堂的主宰，学生则是被动地接受知识，学生的主体地位得不到充分体现。而博雅课堂要求教师成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者，鼓励学生大胆质疑，以主动探究的精神和平等、宽容、合作的心态与学生一起学习。在新授课教学中，教师要为学生创设和谐轻松的学习环境。如在教《枣儿》时，教师可以把自己和同学们一起种的枣儿请进课堂，让同学们自主探究枣儿的特点，然后让学生来介绍枣儿的特点和用途。同学们热情高涨，他们有的介绍了枣儿外形上有什么特点，有的介绍了它可以食用；有的介绍了它营养价值高，有的介绍了它可以给人补充营养……在这个过程中，教师要做好引导工作。一是要肯定学生所说的优点；二是对不正确的说法给予指正。经过讨论、比较、思考等活动后，学生对枣儿有了新的认识和理解。在这个过程中，教师要充分体现出自己的价值和作用，还可以让学生浏览课文后找出自己认为描写最美的句子和段落，然后让学生分组讨论并交流自己讨论到的内容。在小组讨论交流时，教师要适当地点拨、引导。

#### 4.2 丰富教学内容，拓宽学生的学习视野

在初中语文教学中，教师要注重对学生语文能力的培养，采取有效教学策略，提高学生的综合素养。在初中语文新授课教学中，教师可以根据教学目标，结合教材内容，丰富教学内容，拓宽学生的学习视野。如在讲解《岳阳楼记》时，教师可以联系“范仲淹”“滕王阁序”等课文中的相关内容，帮助学生理解文章内容。同时还可以带领学生了解我国古代优秀的文化传统。教师在引导学生阅读这篇文章时，可以引导学生感受作者笔下“岳阳楼”的风光，体会作者在描绘岳阳楼时所表达的情感。通过学习文章内容和写作技巧，使学生更好地理解文章的内涵。这不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以使学生掌握更多的写作技巧。

除了阅读和写作之外，教师还应引导学生积累好词佳句。在初中语文教学中，教师可以结合课文内容，引导学生积累好词佳句，提高学生的语言表达能力和写作水平。同时，教师还可以引导学生了解优秀人物的品质和精神。通过阅读名著作品，学生不仅可以提高阅读能力和写作水平，还可以培养良好的道德品质。教师在课堂上引导学生学习相关知识时，不仅可以加深他们对课文内容的理解，还可以提高他们

对人物形象的认识。

### 4.3 引入实践活动，提升学生的综合素养

在初中语文教学中，实践活动是一种重要的教学形式，其不仅可以调动学生的积极性，还有助于培养学生的综合素养，提高学生的学习能力。初中语文新授课引入实践活动，可以有效激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。因此，在博雅课堂模式下，教师应将实践活动引入新授课教学中，通过实践活动激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

例如，在进行《紫藤萝瀑布》的教学时，教师可以组织学生进行分组讨论，让学生发表自己的看法。“这种命名方式有什么特殊的含义？”“紫藤萝瀑布是不是很美？”“为什么作者要用这样的命名方式呢？”通过引导学生讨论交流，不仅可以让学生对课文内容有一个全面的了解，还有助于提升他们的思维能力。

通过引入实践活动，教师可以激发学生对学习的热情和探索欲望，提高学生对语文知识的兴趣和探究欲望。在教学过程中，教师应引导学生积极参与课堂教学活动，让他们成为课堂教学的主体。同时，教师还可以鼓励他们提出一些有价值的问题或提出一些独特的见解。通过引入实践活动，有效提高学生综合素养和语言表达能力，促进教学质量和教学效率的提升。

### 4.4 开展小组合作学习，培养学生合作意识

在初中语文课堂教学中，教师要注重培养学生的合作意识，让学生在小组合作学习中逐步提升自己的团队合作能力。在小组合作学习过程中，教师可以根据学生的学习基础和知识水平进行合理分组，将班级中的不同层次的学生合理分配到不同的小组中，让每个学生都能在小组中找到适合自己的位置和任务，促使他们在团队协作中实现自身价值<sup>[1]</sup>。例如，在《陈涉世家》这一课的教学过程中，教师可以将全班分为几个小组，每个小组选择一位同学作为代表，让他们根据课文内容进行合作探究，然后将代表汇报给其他同学。再比如，在学习《爱莲说》这一篇课文时，教师可以让学生将自己最喜欢的一种莲花的种类和名称写下来。对于初中生来说，最喜欢的莲花种类有很多，如荷花、睡莲、香莲等。在学生将自己所喜欢的莲花种类和名称写下来之后，教师可以让学生将小组内每人所写的莲花种类和名称进行汇报。通

过这样一种形式的合作探究，可以让学生在合作探究中获得更多的知识和技能。同时，合作学习可以培养学生团队意识和团队协作能力。

### 4.5 引导学生质疑问难，培养学生创新思维

在初中语文新授课教学中，教师要善于引导学生质疑问难，通过提问的方式激发学生的学习兴趣，让学生敢于质疑、善于质疑，以此来培养学生的创新思维。例如，在《一棵小桃树》一文教学中，教师可以设置这样一个问题：“同学们，《一棵小桃树》这篇文章主要是通过哪些内容来表达作者对人生、对生命的思考和感悟呢？”此时，学生的思维往往会被带到文章中，对文章的内容进行思考，思考的过程就是创新思维的过程。教师在引导学生质疑问难的过程中可以鼓励学生发散思维，鼓励学生在阅读文本时对文本中没有涉及的内容进行思考。例如，《我为什么而活着》这篇文章是一篇关于人生哲理的散文，教师可以引导学生进行思维发散：“在生活中我们经常看到有的人只注重物质追求而忽视了精神追求；有的人只注重物质享受而忽视了精神享受；还有一些人则是两者兼顾。那么在阅读这篇文章时，你是如何看待这两种不同的人生态度呢？”学生在思考问题的过程中就会逐渐明白：精神追求对人来说也是非常重要的，而物质追求对人来说也是必不可少的。通过这样一个问题，不但能够有效地培养学生创新思维和发散思维，还能够帮助学生树立正确的价值观和人生观。

## 5 结语

综上所述，教师通过引导学生学习课本知识的同时，通过提高学生的文学素养、科学素养、文化素养等多种综合能力，来达到提高语文教学质量的目的。其以博雅教育思想为指导，以自主学习、探究学习为基本特征，以培养学生的语文能力和人文素质为根本目标，注重对学生能力的培养，加强对学生人文素养的熏陶。

### 参考文献

- [1] 康盈.初中语文高效课堂途径探究[J].中国校外教育(中旬刊), 2017(8).
- [2] 杨赵岚.打造初中语文高效课堂,提升初中语文教学质量[J].中外交流,2017(9).