

Exploration of Teaching Strategies for Reading Whole Chinese Books in Primary Schools

Hong Jiang

Central Primary School in Guandukou Town, Badong County, Hubei Province, Badong, Hubei, 444309, China

Abstract

At present, the new curriculum reform has been implemented in the field of education in China, and whole book reading has become a key teaching mode in primary school Chinese language teaching. It has a positive effect on cultivating the core literacy of Chinese language in primary school students, and can exercise their thinking ability, language application ability, and aesthetic ability towards literary works. Therefore, whole book reading plays an important role in current Chinese language teaching, and students have effectively improved their reading comprehension ability through whole book reading teaching methods, resulting in a significant improvement in the level of Chinese language teaching. Although the teaching of whole book reading plays an important role in primary school Chinese language teaching and is also the key to cultivating the core literacy of primary school students, promoting the reasonable application of this method is a great challenge for primary school Chinese teachers. Therefore, the paper analyzes the application value and current situation of teaching methods for whole book reading in primary school Chinese language, proposes reasonable application strategies, and promotes the positive role of the whole book reading teaching mode.

Keywords

primary school Chinese; reading the whole book; teaching method; application effect

小学语文整本书阅读教学策略探究

江宏

湖北省巴东县官渡口镇中心小学, 中国·湖北巴东 444309

摘要

目前, 中国教育领域实施新课改, 整本书阅读成为小学语文教学中关键的教学模式, 对培养小学生的语文核心素养有积极的作用, 可以锻炼学生的思维能力、语言运用能力以及对文学作品的审美能力。因此, 整本书阅读在当前的语文教学中占据重要的地位, 学生通过整本书阅读教学方法有效提高了阅读理解能力, 语文教学水平大幅度提升。虽然整本书阅读教学在小学语文教学中发挥着重要的作用, 也是培养小学生语文核心素养的关键, 但是如何促进该方法的合理应用对小学语文老师来说是一项非常大的挑战。因此, 论文针对小学语文整本书阅读的教学方法的应用价值和应用现状进行分析, 提出合理的应用对策, 促进整本书阅读教学模式发挥积极的作用。

关键词

小学语文; 整本书阅读; 教学手段; 应用效果

1 引言

在小学语文教学阶段, 整本书阅读的教学模式得到广泛应用, 有利于提高学生的阅读理解能力、语文综合素养等。而且通过阅读整本书也能够让学生对一些文学作品有一个全面的认知并且有自己的感悟, 对激发学生的思维活跃度、提高学生对语文学习的积极性都有积极的促进效果, 学生通过阅读文学作品可以培养批判性思维, 这对语文的学习有非常好的助力。整本书阅读教学对策是一种综合性的教学手段, 对培养学生的情感道德水平、促进学生的想象力有重要

意义。小学语文老师在开展整本书阅读教学的时候, 要选择合适的文学作品并且要做好新颖的准备工作、指导工作, 阅读后也要为学生提供讨论、交流的时间, 从而发挥整本书阅读的价值, 提高学生的语文修养。

2 关于整本书阅读教学对策

整本书阅读就是让学生阅读一整本文学作品开展的教学手段。通过阅读整本书可以让学生更加全面地了解书中涉及的人物、情节以及文章表达的主旨, 对培养学生的阅读理解能力有重要的作用。通过整本书阅读的手段也能帮助学生掌握更多关于语文的基础知识从而提高语文核心素养, 在此基础上也有利于培养学生的批判性思维, 为学生更加顺利地开展语文学习奠定良好的基础。

【作者简介】江宏(1977-), 女, 土家族, 中国湖北巴东人, 本科, 一级教师, 从事小学语文研究。

3 整本书阅读教学手段的应用价值

3.1 有利于激发学生智力方面的潜力

俗话说：“读万卷书、行万里路。”通过读书可以帮助一个人拓宽视野，也是培养一个人素质的关键手段。阅读一整本书有利于帮助学生对不同事物有丰富的理解，还能让学生对一些不熟悉地区、民族的文化有基本的认识，是帮助学生认识世界、理解世界的重要过程。学生在阅读书籍的过程中也会加入自己的情感，从而可以与书籍的作者产生思想上的共鸣，对调动学生智力潜力的开发有重要意义。比如说《昆虫记》的阅读，学生可以了解各种各样昆虫的生活习惯、生活特性，从而对我们生活的大自然有更加深入的理解^[1]。再比如说阅读《上下五千年》，可以了解中国历史文化，感受不同时期人们的生活方式、文化思想等，对中国历史以及中华民族文化有更加深入的理解，提高了学生的文化自信。

3.2 有利于培养学生优秀的品质

通过指导学生阅读一本书，学生可以受到书内正向思想的引导从而养成良好的品质，因此优秀的书籍不仅可以提高学生对文学的审美，还可以提高学生的道德修养；不仅书籍中的内容、人物、故事引人入胜，而且还能对学生的思想与行为产生积极的影响，在促进学生逻辑思维、批判思维形成的基础上也提高了学生综合素质。比如《稻草人》的阅读，学生可以感受到稻草人体现出的高尚品格，从而也会学着用自己的力量帮助其他人，养成了积极奉献、乐于助人的优秀品质^[2]。

3.3 有利于提高学生对文学作品的审美能力

通过整本书的阅读，学生可以充分地理解作品表达的中心思想，阅读的过程就是思想熏陶的过程，有效提高了学生的语文核心素养。在阅读作品的时候学生可以将自己喜欢的句子摘抄下来，这对培养学生对文学作品的审美鉴赏能力有重要意义，不仅为学生写作能力的提升奠定基础，也提高了学生的阅读理解能力。比如《小王子》的阅读中，可以让学生摘抄下自己喜欢的句子，不仅能够感受到主人公所呈现出的热爱生活、天真、淳朴的优秀品质，还能提高自己对文字表达的创作能力。

3.4 有利于培养学生形成批判性思维

通过整本书阅读的教学方法，学生的创造力、想象力都得到了良好的激发。受到优秀文学作品的熏陶有效提高了学生自行创作故事的能力，对提高学生的写作能力也有积极的作用^[3]。同时，整本书阅读后学生的自我表达能力也会有所提升，并且可以对故事中的很多情节给予实际的思考、加入自己的想法，慢慢地培养出了批判性的思维。很多文学作品中都包含着人类、文化、社会等方面的问题值得学生深入探讨，学生为了理解这些问题则会应用到批判性思维，从而也提高了学生解决问题的能力，而且通过学生之间或师生讨论，也让学生能够感受到不同人对同一件事物理解的差异，并且给予每个观点的尊重。

4 小学语文整本书阅读教学的应用现状

4.1 老师对该教学方法的认知较差，未能将其价值发挥出来

整本书阅读教学作为小学语文教学的一种手段，对提高小学语文教学质量有重要意义。不过很多老师并无法对整本书阅读教学的应用价值有充分的理解，因此也无法合理应用这一教学手段。即便有些老师采取了整本书阅读的方法，也无法重视激发学生的创新思维、创造能力、文化品质、审美能力等方面，导致整本书阅读的教学方法无法发挥积极的作用。

4.2 阅读深度较差

为了达到理想的整本书阅读教学效果，老师就必须具有良好的文学素养和阅读能力，对不同书籍都充分地理解从而选择合适的书籍供学生进行阅读。不过，很多语文老师无法对小学阶段合适的书籍有充分的掌握，开展整本书阅读教学规划的时候因为对书籍的熟悉度较差，也就无法结合学生的实际情况选择合适的书籍，导致选择的读物要么不符合学生的年龄、要么无法培养学生的核心素养。同时，就算选择了合适的书籍，有些老师也无法给予专业性的阅读指导，导致学生只是简单地读了一本书^[4]。

4.3 教学方法较为固化

阅读作为小学语文的主要教学手段，不同类型的书籍都有其独特的特点，而且对学生的阅读能力也有不同的要求。小学语文的整本书阅读教学中，有些老师一直采用固定、单一的教学方法，则对培养学生的批判性思维、创新性思维都产生不小的阻碍。而且老师也会将更多的关注点放在了朗读体验和讨论会上，即便采用了读写结合的教学方法也因为形式简单而无法发挥作用，最终影响了整本书阅读的教学质量。

5 小学语文整本书阅读教学方法的应用对策

5.1 秉承着因材施教的原则，确定各个阶段教学的重点

根据新课改的要求，必须突破小学语文传统阅读教学较为零散的情况，要重视提高学生读书的积极性并且从小学就要培养学生养成正确的阅读习惯。小学在不同阶段开展的阅读教学也会有所差异，其教学重点是不同的，因此老师必须因材施教，不同阶段的学生则采用不同的整本书阅读教学方法。第一，低年级的学生开展的整本书阅读教学的重点需要以培养学生养成良好阅读习惯为主，因此老师要选择合适的读物，比如图画书、绘本等。第二，中年级学生开展的整本书阅读的教学重点就是以培养学生掌握良好的阅读方法为重点。三年级是学生阅读理解能力提高的重要阶段，三年级以后就要培养学生掌握阅读方法和阅读技巧，并且要不断积累阅读经验。同时老师还要重视提高学生的阅读速度，通过大量阅读来积累丰富的文学素材，为语文学习奠定良好基础^[5]。第三，高年级学生的整本书阅读教学重点以培养学

生各种思维为主。老师要指导学生理解书中表达的内涵与意义,培养学生的审美能力、创新思维以及批判性思维。

5.2 选择合适的书籍调动学生阅读的积极性

兴趣是最好的老师,只有学生对书籍感兴趣才能够坚持读完一本书,因此选择合适的书籍以调动学生的兴趣非常关键。作为语文老师要为学生推荐合适的书籍,让学生自行选择。在小学语文课本中收录很多经典书籍的节选内容,就可以鼓励学生阅读这些书籍,对培养学生的语文核心素养有重要意义。比如五年级下册中有《草船借箭》的文章,那么就可以鼓励学生阅读《三国演义》,从而对草船借箭里的人物、故事情节、前因后果等都有充分的掌握,为学生提高阅读理解能力奠定基础^[6]。

5.3 做好阅读前的准备工作

老师可以先节选某个作品中精彩的片段,让学生感受作品的基调,通过声情并茂的朗读激发学生对本书的好奇心。老师可以向学生大致介绍书籍的故事情节并且埋下悬念,调动学生想好更加深入探索的心情。老师还可以通过展示图片、播放视频等方式来调动学生的兴趣,通过视觉刺激也能帮助学生加深对书中场景、角色等都有更加深刻的理解。阅读前老师还可以向学生简单地介绍书籍背后的文化背景、时代背景等,从而帮助学生更好地理解文章中故事情节以及人物处事的动机^[7]。

5.4 在阅读过程中给予科学指导

学生在阅读书籍的过程中,老师还需要培养学生在阅读中慢慢培养阅读技巧,帮助学生更好地理解作品表达的主旨。学生对书籍的阅读是否能够掌握主旨非常关键,为了保证学生可以充分理解作品表达的内涵,老师就必须做好辅助指导的工作。比如可以通过关键词标记、阅读速度管理、促进学生交流等方式来帮助学生加深对作品主旨的理解。通过阅读技巧的培养也能让学生在阅读文章的时候能够快速通过寻找关键词来掌握文章主旨,从而提高了学生阅读理解能力。阅读速度管理上,老师要指导学生掌握合适的阅读速度,快速阅读是为了让学生掌握文章主旨,减慢阅读速度是为了让学生感受文学作品的魅力,对提高学生的文学鉴赏能力有一定的效果,不同阅读速度的目的是不一样的^[8]。

5.5 阅读后对作品进行深入讨论

一本书中,不同的角色都发挥着不同的作用,推动着

故事的走向也承载着情感的发展。老师需要帮助学生对书中的角色给予更加深入的理解,分析人物关系以及人物之间情感发展,让学生对每个角色的性格特点有充分的理解,学生通过思考不同角色的动机也能更好地理解不同人物的心理变化和情感变化,不仅有利于提高学生对文学作品的理解,也让学生具备了共情能力,对学生生活中的人际相处也有积极的帮助。

6 结语

整本书阅读教学方法是一个比较系统的教学过程,在这个教学过程中不可操之过急,老师要保持足够的耐心给予学生充分的阅读指导来保证教学质量。同时老师也要对整本书阅读教学的应用价值有积极的掌握,才可以保证教学方案的合理性和科学性,并且结合学生的特点创新不同的教学方法、开展更多有特色的整本书阅读活动,不仅有利于调动学生对阅读的兴趣,还能提高学生的阅读理解能力,为学生未来更好地投入语文学习中奠定良好的基础。通过整本书阅读教学也有效提高了学生对文学作品的鉴赏能力,提高了学生的文学修养,对提高学生语文相关的技能有重要意义。

参考文献

- [1] 李佳南.基于核心素养的小学语文整本书阅读指导策略[J].学园,2024,17(9):54-56.
- [2] 吕婷婷.小学语文教学中整本书阅读策略实施分析[J].小学生(下旬刊),2024(2):37-39.
- [3] 刘颖颖.整本书阅读,让学生畅享语文精彩[J].小学阅读指南(高年级版),2024(2):84-86.
- [4] 曾惠真.学习任务群视域下小学语文整本书阅读教学策略[J].考试周刊,2024(6):74-77.
- [5] 季瑞东.小学高年级整本书阅读方法的研究[N].山西科技报,2024-02-05(B03).
- [6] 李宗才.阅读策略下小学语文整本书阅读研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(2):112-115.
- [7] 温莉.关联视域下小学语文整本书阅读教学的设计与实践[J].辽宁教育,2024(3):83-85.
- [8] 翟思遥.整本书阅读在语文课堂中的有效应用[J].语文世界,2024(4):56-57.